

TEHNOLOOGIA

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste TÖÖPETUS	II kooliaste TEHNOLOOGIAÕPETUS	III kooliaste TEHNOLOOGIAÕPETUS
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) eristab esemelist keskkonda (materjale ja töövahendeid) ning töötab ohutult;2) mõistab materjalide säästliku kasutamise vajalikkust;3) leiab õpetaja abiga ülesandeid loovaid lahendusi;4) töötab õpetaja juhendamisel üksi ja koos teistega rühmas;5) märkab õpetaja abiga seoseid teistes ainetes õpituga;6) tunneb oma pere ja kodukoha kultuuritraditsioone;7) saab aru tervisliku toitumise olulisusest;8) märkab sarnasusi ja erinevusi enda ning teiste töös, kirjeldab oma tegevust;9) saab aru puhtuse ja korra hoidmise vajalikkusest;10) tunneb rõõmu käelisest tegevusest ja õppes osalemisest.	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) tunneb, valib ja kasutab mitmesuguseid õpitud materjale ning töövahendeid;2) kasutab materjale ja töövahendeid säästlikult ning järgib oma tegevuses jätkusuutlikkuse põhimõtteid;3) tunneb ohutusnõudeid ja järgib ohutu töötamise reegleid;4) mõistab töö terviklikkust ideest teostuseni, kavandades ning tehes oma tööd omandatud teadmiste ja oskuste baasil;5) järgib suulisi ja kirjalikke juhiseid ning mõistab koostöö olulisust;6) tunneb ära ning rakendab teistes ainetes õpitud teadmisi ja oskusi praktikas;7) tunneb ja väärtustab kodukoha ning Eesti kultuuri- ja toidutraditsioone;8) selgitab tervisliku toitumise põhitõdesid ja rakendab neid;9) vastutab enda töö ja selle tegemise eest;10) kirjeldab ja hindab oma tööd, tööprotsessi ja lõpptulemust;11) teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid.12) tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest.	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, seadmeid, masinaid ja töötlemisviise turvaliselt ning otstarbekalt, teadvustades nende mõju majandus-, sotsiaal- ja looduskeskkonnale;2) kasutab erinevaid teabeallikaid loova mõttetöö ja praktilise tegevuse ühendamiseks;3) kavandab, planeerib, teostab ja mõtestab töö protsessi põhimõttel ideest teostuseni, arvestades eesmärgistatud tulemust ning esteetilisust;4) valib ja kasutab teistes õppeainetes õpitud teadmisi ning seostab neid igapäevaeluga;5) on ettevõtlik ning lahendab loovalt esile kerkinud probleeme nii iseseisvalt kui ka rühmas;6) väärtustab Eesti ja teiste rahvaste kombeid ning esemelise ja toidukultuuriga seotud traditsioone;7) teeb vahet toitumise eripäral (kultuuriline, tervisest lähtuv jm) ning oskab neid teadmisi rakendada toitu valides ja valmistades;8) esitleb ning põhjendab tehtud valikuid ja tööprotsessi nii suuliselt kui

		ka kirjalikult; 9) analüüsib ning hindab nii enda kui ka teiste tööd ja selle lõpptulemust; 10) teadvustab praktiliste eluoskuste valdamise vajalikkust; 11) väärtustab loovat isetegemist ning sellega seonduvat vaimset heaolu ja tervislikku eluviisi; 12) hindab enda huve ja sobivust erinevateks ametiteks või hobidega tegelemiseks.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hindamine

I kooliastmes lähtutakse tööõpetuses hindamisel kooli hindamisjuhendist. Hinnatakse oskust näha erinevate materjalide kasutusalasid ning õpilase oskust valida tööks sobilikke materjale.

Hindamismeetodina kasutatakse valminud tööde esitlust, kus õpilased ja õpetaja analüüsivad valminud töid. Tööle võib panna tulenevalt püstitatud ülesannetest mitu hinnangut. Tagasisidet andes arvestatakse õpilase arengut – töö tulemuste muutust võrreldes varasemaga.

Tagasisidet antakse:

- töökultuuri kohta – analüüsitakse töökoha korrashoidu, püüdlikkust, iseseisva töö oskust vms;
- tööprotsessi kohta – analüüsitakse õpilase oskust kasutada tööks sobilikke materjale ja töövahendeid vms;
- töö tulemuse kohta – analüüsitakse valminud töö viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist vms.

II ja III kooliastmes on kasutusel mitmeeristav hindamine (arvestatud, mittearvestatud). Mitmeeristava hindamise puhul määratakse õpetaja poolt aines piisavad olulised õpitulemused, mille sooritamise korral väljendatakse piisavat tulemust hindega „arvestatud“ (AR). Arvestuse saamiseks tuleb sooritada kõik olulised õpiülesanded positiivsele tulemusele. Lõpuklassis valmib lõpuprojekt, mille protsessi ja lõpptulemust hinnatakse eristavalt.

Tundide arvud klassiti:

1. klass - 2t, 2. klass - 2t, 3. klass - 2t, 4. klass - 1t, 5. klass - 2t, 6. klass - 2t, 7. klass - 2t, 8. klass - 2t, 9. klass - 1t.

TÖÖÕPETUS

Õpitulemused I kooliaste

Õpilane:

- 1) eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- 2) kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;
- 3) kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;
- 4) kasutab materjale säästlikult;
- 5) toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust;

- 6) saab aru suulistest või kirjalikest juhistest;
- 7) töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;
- 8) arvestab ühiselt töötades kaaslasi;
- 9) märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös;
- 10) toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta; 1
- 1) hoiab oma töökoha ja töövahendid korras;
- 12) toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta;
- 13) viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest;
- 14) märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töodes.

Õpitulemused klassiti:

1. klass

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad/õpitegevused
Õpilane eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi.	Praktiline töö, arutlus. Suuline tagasiside.	Materjalid. Looduslike ja tehislise materjalide nimetamine ja põhiomaduste teadmine.
Õpilane kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid.	Praktiline töö, arutlus. Suuline tagasiside.	Töövahendid. Töövahendite õige ja ohutu kasutamine.
Õpilane kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Töötlemisviisid. Lihtsamate esemete kujundamine, modelleerimine ja meisterdamine õpetaja abiga.
Õpilane saab aru suulistest juhistest.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Töötamine. Suuliste juhendite mõistmine ja nende abil töötamine.
Õpilane töötab õpetaja juhendamisel.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Töötamine. Töötamine õpetaja juhendamisel.
Õpilane toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Toiduharidus. Tutvumine tervisliku toiduvalikuga.
Õpilane hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Töötamine. Töökoha ja töövahendite korrashoidmine õpetaja juhendamisel.
Õpilane toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Toiduharidus. Isikliku hügieeniga seotud tegevuste nimetamine.

Õpilane viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Eneseanalüüs ja hindamine. Õpetaja abiga töö lõpule viimine.
Õpilane märkab ning nimetab positiivset oma töödes.	Praktiline töö. Suuline/kirjalik tagasiside.	Eneseanalüüs ja hindamine. Oma töös positiivse märkamise.

2. klass

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutamisele	Teemad/õpitegevused
Õpilane eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi.	Praktiline töö, arutus. Suuline tagasiside.	Materjalid. Looduslike ja tehilike materjalide nimetamine ja põhiomaduste teadmine ning kasutamine.
Õpilane kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid.	Praktiline töö, arutus. Suuline tagasiside.	Töövahendid. Õpetaja suunamisel õigete töövahendite valimine, otstarbekas kasutamine ja ohutuse mõistmine.
Õpilane kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid.	Praktiline töö, vaatlus, arutus, näitus. Suuline/kirjalik tagasiside.	Töötlemisviisid. Lihtsamate esemete kavandamine ning kujundamine, modelleerimine ja meisterdamine õpetaja abiga.
Õpilane kasutab materjale säästlikult.	Praktiline töö, arutus.	Töötamine. Materjalide säästlik kasutamine ja selle vajalikkuse mõistmine.
Õpilane saab aru suulistest juhistest.	Praktiline töö, arutus. Suuline/kirjalik tagasiside.	Töötamine. Töötamine õpetaja suulisel juhendamisel.
Õpilane töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel.	Praktiline töö, arutus. Suuline/kirjalik tagasiside.	Töötamine. Iseseisev töötamine õpetaja juhendamisel.
Õpilane arvestab ühiselt töötades kaaslastega.	Praktiline töö, vaatlus. Suuline/kirjalik tagasiside.	Töötamine. Kaaslastega arvestamine.
Õpilane toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta.	Praktiline tegevus.	Toiduharidus. Arutlemine tervisliku toiduvaliku üle.
Õpilane hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.	Praktiline tegevus. Suuline/kirjalik tagasiside.	Töötamine. Töökoha ja töövahendite

		korrashoidmine õpetaja juhendamisel.
Õpilane toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta.	Praktiline tegevus, arutlus.	Toiduharidus. Isikliku hügieeni ja tervise vaheliste seoste selgitamine.
Õpilane viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest.	Praktiline töö, vaatlus, arutlus.	Eneseanalüüs ja hindamine. Valmistöö võrdlemine kavandiga.
Õpilane märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.	Praktiline töö, vaatlus, arutlus.	Eneseanalüüs ja hindamine. Oma ja teiste õpilaste töödes positiivse märkamine.

3. klass

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutamisele	Teemad/õpitegevused
Õpilane eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi.	Praktiline töö, arutlus.	Materjalid. Tehis- ja looduslike materjalide eristamine ning nende omaduste võrdlemine.
Õpilane kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid.	Praktiline töö, arutlus.	Töövahendid. Sobilike töövahendite kasutamine ohutuks tööks.
Õpilane kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid.	Praktiline töö, vaatlus, arutlus, näitus. Suuline/kirjalik tagasiside.	Töötamine. Lihtsamate esemete kujundamine, modelleerimine ja meisterdamine.
Õpilane kasutab materjale säästlikult.	Praktiline töö, arutlus.	Töötamine. Materjalide säästlik kasutamine.
Õpilane toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust.	Vestlus, arutelu. Suuline/kirjalik tagasiside.	Töötamine. Näidete leidmine igapäevaelust või teistest õppeainetest.
Õpilane saab aru suulistest või kirjalikest juhistest.	Praktiline töö. Suuline/kirjalik tagasiside.	Töötamine. Suuliste ja kirjalike juhiste mõistmine.
Õpilane töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel.	Praktiline töö. Suuline/kirjalik tagasiside.	Töötamine. Iseseisev töötamine õpetaja juhendamisel.
Õpilane arvestab ühiselt	Praktiline rühmatöö. Suuline	Töötamine.

töötades kaaslasiga.	tagasiside.	Kaaslastega arvestamine.
Õpilane märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös.	Suuline tagasiside.	Kavandamine. Rahvuslike elementide märkamine ja kasutamine oma töös.
Õpilane toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta.	Temaatiline plakat. Suuline tagasiside.	Toiduharidus. Näidete toomine tervisliku toiduvaliku kohta.
Õpilane hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.	Suuline tagasiside.	Töötamine. Töökoha ja töövahendite korrashoidmine.
Õpilane toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta.	Suuline tagasiside. Praktiline mäng.	Toiduharidus. Näidete toomine isikliku hügieeni olulisuse kohta.
Õpilane viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest.	Suuline/kirjalik tagasiside.	Eneseanalüüs ja hindamine. Valmistöö võrdlemine kavandiga, oma töö lõpuleviimine ja tulemuse analüüsimine.
Õpilane märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.	Suuline tagasiside.	Eneseanalüüs ja hindamine. Oma ja teiste õpilaste töödes positiivse märkamine.

TEHNOLOOGIAÕPETUS

Õpitulemused II kooliaste

Õpilane:

- 1) tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale, sh toiduaineid ja nende omadusi;
- 2) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;
- 3) leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;
- 4) kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide, sh toiduainete töötlemisel;
- 5) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;
- 6) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;
- 7) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;
- 8) kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;
- 9) rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;
- 10) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd ja rahvustoite;
- 11) rakendab tervisliku toitumise põhitõdesid toidu valmistamisel;
- 12) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;
- 13) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;

14) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid;

15) teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid.

Õpitulemused klassiti:

4. klass

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad/õpitegevused
Õpilane tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale, sh toiduaineid ja nende omadusi.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Materjalid. Töös kasutatavate materjalide ja nende omaduste nimetamine.
Õpilane valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Töövahendid. Töös ette antud töövahendite ja materjalide sihipärane kasutamine.
Õpilane leiab õpetaja abiga vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt.	Info otsimine erinevatest allikatest. Suuline tagasiside.	Igapäevaelu oskused ja tehnoloogia. Vajaliku info leidmine teabeallikatest ja pakenditelt.
Õpilane kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide, sh toiduainete töötlemisel.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Toiduharidus. Õigete töövõtete ja tehnikate ohutu kasutamine.
Õpilane planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Tööprotsess. Tervikliku tööprotsessi planeerimine õpetaja juhendamisel.
Õpilane kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit.	Teoreetiline ettevalmistus. Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Eneseanalüüs ja hindamine. Omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomine üksi või rühmas.
Õpilane töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Tööprotsess. Sihikindel töötamine ja kavandatu lõpuleviimine.
Õpilane kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Materjalid, nende töötlemisviisid ja töövahendid. Ette antud materjalide säästlik kasutamine.
Õpilane rakendab õpetaja abiga teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega.	Praktiline töö.	Igapäevaelu oskused ja tehnoloogia. Seoste loomine erinevate eluvaldkondadega ja teistes ainetes õpituga.

Õpilane kasutab õpetaja suunamisel rahvuslike kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvusliku käsitööd ja rahvustoite.	Praktiline töö.	Tööprotsess. Rahvuslike kujunduselementide tundmine ja kasutamine õpetaja suunamisel. Rahvusliku käsitöö ja rahvustoitude tundmine.
Õpilane mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel.	Praktiline töö.	Tööprotsess. Rühma töös erinevatest ülesannetest aru saamine ja jaotamine.
Õpilane mõistab rühmas töötamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel.	Praktiline töö.	Tööprotsess. Rühma töös erinevatest ülesannetest aru saamine.
Õpilane esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust suuliselt.	Praktiline töö. Kaaslaste hinnangud ja enese tööle hinnangu andmine.	Eneseanalüüs ja hindamine. Oma ja/või rühma töö suuline esitlemine.
Õpilane järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid.	Praktiline töö. Suuline tagasiside.	Igapäevaelu oskused ja tehnoloogia. Hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuete järgimine ja töökoha ning töövahendite korrastamine.

5. klass - 6. klass: Käsitöö

I kursus: ÕMBLUSMASINA JUHILUBA

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale ja nende omadusi; valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale; kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel; oskab kasutada tööjuhendit; töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks; 	Õmblusharjutused paberil ja kangal.	<p>Õmblusmaterjalid: erinevad kiud, kangad.</p> <p>Töövahendid: lõikamis-, mõõtmis-, märkimis- ja triikimisvahendid; nõelad. Ohutus kääride ja nõelte kasutamisel, ning triikrauaga töötamisel.</p> <p>Sirged, nurkjad ja kaarjad jooned.</p> <p>Õmbluse alustamine ja lõpetamine kasutades sõlmimist ning edasi-tagasi õmblust.</p> <p>Ühekordne palistus.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • järgib töötades korra- ja puhtusenõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid 	Korrektelt niidatud õmblusmasin.	Õmblusmasina osad ja niidamine; ohutus õmblusmasinaga töötamisel.
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale ja nende omadusi; • valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale; • väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest; • kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel; • planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi; • kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas; • töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; • kasutab materjale säästlikult; • esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid; • järgib töötades korra- ja puhtusenõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid; 	<p>IDEEST TEOSTUSENI:</p> <p>Lihtsa õmblustöö kavandamine kasutades erinevaid õmblusmasina pisteid, värvilisi niite, nõope, paelu (riputatav kaunistus, järjehoidja, mänguasi, võtmehoidja, kingikott vms).</p>	<p>Õmblusmasina programmide valik, ilupisted.</p> <p>Lihtsa õmblustöö kavandamine näidistele tuginedes.</p> <p>Nööbi õmblemine, niidi otsa sõlme tegemine.</p>

5. klass - 6. klass: Kodundus

II kursus: MÕÖDA KÖÖKI

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide, sh toiduainete 	Õpilane rakendab ohutusnõudeid köögis töötades.	Töö organiseerimine õppeköögis: köögi kasutamise reeglid, köögis töötaja ohutus,

<p>töötlemisel;</p> <ul style="list-style-type: none"> • planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi; • töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; • mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel; • esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid; • kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult; • valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid; • leiab vajalikku infot pakenditelt ja teabeallikatest; • rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega 	<p>Grupitööna valmistatud eine retsepti põhjal, korrektselt kaetud laud, sobivalt serveeritud toit ning töökoha koristamine.</p>	<p>toidu ohutus, elektriliste seadmete tööohutus.</p> <p>Kodunduse tunni süsteemi tutvustamine, toidu valmistamine gruppides, koostöö analüüs.</p> <p>Retsepti ja pakendiinfo lugemine. Toiduainete kaalumine. Töövahendite valimine ja õige kasutamine.</p> <p>Toiduainete eeltöötlus, külmtöötlus ja kuumtöötlemine.</p> <p>Prügi sorteerimine. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga.</p>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale, sh toiduaineid ja nende omadusi; • valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale; • leiab vajalikku infot teabeallikatest; • kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide, sh toiduainete töötlemisel; • töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; • kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks; • rakendab tervisliku toitumise põhitõdesid toidu 	<p>IDEEST TEOSTUSENI: aedviljadest kujundatud dipivaagen isetehtud kastmega/ kaasavõetav eine karbis/ tortillataskud/ kanawrap/ piknikukorvi täitmine vms.</p>	<p>Aedviljade/ eine valimine ja selle serveerimise kavandamine. Toiduainete eeltöötlus, kül- ja kuumtöötlus vastavalt valitud viljadele või toiduainetele.</p>

<ul style="list-style-type: none"> valmistamisel; • järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtusenõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid; • teab toiduainete säilitamise nõudeid; • tunneb Eesti rahvustoite. 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5. klass - 6. klass: Käsitöö ja kodundus
III kursus: TÄHISTADES TÄHTPÄEVI

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leiab vajalikku infot teabeallikatest; 	Leitud info tutvustamine grupile	Antud õppeperioodi jäävate rahvakalendri pühade ja muude populaarsete tähtpäevade uurimine; info leidmine tähistamise kommetest; teemaatiliste meenete ideede ning retseptide otsimine.
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale, sh toiduaineid ja nende omadusi; • valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid ja materjale; • leiab vajalikku infot pakenditelt; • kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel, sh toiduainete töötlemisel; • oskab kasutada videojuhendit; • kasutab materjale säästlikult; • teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd ja rahvustoite; • järgib töötades korra- ja puhtusenõudeid, korrastab oma töökoha 	Ruudu- ja/või risküliku- kujuline korrektselt heegeldatud tööproov.	<p>Heegeldamise töövahendid ja materjalid. Info lõngavöö. Heegelnõela ja lõnga sobivus.</p> <p>Heegelnõela korrektne käeshoidmine; heegeldamise alustamine algsilmusega; edasi-tagasi heegeldamine; heegeltöö lõpetamine ja töö viimistlemine.</p> <p>Heegeldamise põhisilmused algsilmus, ahelsilmus, aassilmus, kinnissilmus, sambad: poolsammas, ühe- ja kahekordne sammas. Tingmärgid.</p>

ning töövahendid.		
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest; planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või grupi terviklikku tööprotsessi; kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit; töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks; teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd; esitleb oma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid; leiab vajalikku infot pakenditelt ja teabeallikatest; 	<p>IDEEST TEOSTUSENI: Heegeldatud tööproovi ja täiendavate ruutude/ ribade/ ristkülikute loominguks kasutamine enda ja/või grupi poolt valitud praktilises töös</p> <p>(pall, võtmehoidja, lelu lemmikloomale, kingikoti kaunistamine, tibu, klaasialus, seinakaunistus, nõelapadi, pliiaitsitpsi ümbris, pajalapp, käterätihoidja, ühiselt kujundatud pilt ruutudest/ristkülikutest gruppitööna vms).</p> <p>Grupitööna valminud eine/ küpsetis antud tähtpäeva tähistamiseks.</p>	<p>Kavandamine. Silmuste arvu määramine tööproovi põhjal.</p> <p>Valitud eseme valmistamine.</p> <p>Tööprotsessi ja tulemuse analüüsimine.</p> <p>Valitud eine/ küpsetise valmistamine. Retsepti ja pakendiinfo lugemine.</p> <p>Tööprotsessi ja tulemuse analüüsimine.</p>

5. klass - 6. klass: Käsitöö ja kodundus

IV süvakursus: LÕBUS KAISUKAS JA MAIUS

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale ja nende omadusi; valib ja kasutab eesmärgipäraselt 	<p>Spiraalse ja/ või täisringidega heegeldamise tööproov.</p> <p>Õmblemise tööproov.</p>	<p>Spiraalne heegeldamine loomale käppade, saba, koonu, noka, täppide/triipude vms valmistamiseks.</p> <p>Kaarjad ja erikujulised</p>

<p>töövahendeid ning materjale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel; • oskab kasutada videojuhendit; • järgib töötades korra- ja puhtusenõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid. 	<p>Punutud rahvusliku paela tööproov.</p>	<p>õmblused, õmblusvarude töötlemine enne detailide ümberpöörämist.</p> <p>Lähtuvalt soovist: kolme- või kuuelõngapalmik, südamepael, keerupael.</p>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest; • planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või grupi terviklikku tööprotsessi; • kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit; • töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks; • teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd; • esitleb oma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid; • leiab vajalikku infot pakenditelt ja teabeallikatest; 	<p>IDEEST TEOSTUSENI: õmmeldud kaisupadi või -loom, lõbus kandekott, mis kaunistatakse detailidega (heegeldatud kujundid, heegelkett, punutud paelad, tikandid, nõöbid ja pärlid vms).</p> <p>Grupitööna valminud küpsetis.</p>	<p>Kavandamine, töö etappide järjekorra kindlaks määramine.</p> <p>Detailide valmistamine, padja/keha/ koti külge kinnitamine; põhidetallide kokku õmblemine; kaunistamine lihtsate pistete või muude lisanditega.</p> <p>Temaatilise kaunistamise planeerimine, sobilike toiduainete valimine. Retsepti ja pakendiinfo lugemine. Kaloraaži arvestamine.</p> <p>Tööprotsessi ja tulemuse analüüsimine.</p>

5. klass - 6. klass: Puutöö

I kursus: Materjalid, nende töötlemisviisid ning töövahendid

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>1) tunneb erinevaid töös kasutatavaid materjale</p> <p>2) tunneb, valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p> <p>3) leiab vajalikku infot etteantud teabeallikatest ja pakenditelt ning saab aru, mis on autorikaitse;</p> <p>4) mõistab ja kasutab iseseisvalt ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide</p> <p>5) saab aru etteantud töö protsessi kirjelduse järgimise olulisusest oma ja/või rühma töös;</p> <p>6) visualiseerib ja kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;</p> <p>7) töötab sihikindlalt ja vajadusel kasutab õpetaja abi kavandatu lõpuleviimiseks;</p> <p>8) teab, kuidas kasutada materjale säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>9) rakendab õpetaja juhendamisel teistes õppeainetes õpitud;</p> <p>10) teab ja kasutab õpetaja juhendamisel tööd kavandades rahvuslikke kujunduselemente sobivas kontekstis;</p> <p>11) saab aru rühmas</p>	<p>Praktiline töö</p>	<p>1) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p> <p>2) leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;</p> <p>3) kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide;</p> <p>4) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;</p> <p>5) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;</p> <p>6) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>7) kasutab materjale ja leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>8) rakendab teistes ainetes õpitud ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>9) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd;</p> <p>10) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>11) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi</p>

<p>töötamise olulisusest ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>13) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult</p> <p>14) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid</p>		<p>valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p> <p>12) järgib töötades hügieeni, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. klass - 6. klass: Puutöö

II kursus: Materjalid, nende töötlemisviisid ning töövahendid

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>1) tunneb erinevaid töös kasutatavaid materjale</p> <p>2) tunneb, valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p> <p>3) leiab vajalikku infot etteantud teabeallikatest ja pakenditelt ning saab aru, mis on autorikaitse;</p> <p>4) mõistab ja kasutab iseseisvalt ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide</p> <p>5) saab aru etteantud tööprotsessi kirjelduse järgimise olulisusest oma ja/või rühma töös;</p> <p>6) visualiseerib ja kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;</p> <p>7) töötab sihikindlalt ja vajadusel kasutab õpetaja abi kavandatu lõpuleviimiseks;</p> <p>8) teab, kuidas kasutada materjale säästlikult ning</p>	<p>Praktiline töö</p>	<p>1) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p> <p>2) leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;</p> <p>3) kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide;</p> <p>4) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;</p> <p>5) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;</p> <p>6) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>7) kasutab materjale ja leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>8) rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;</p>

<p>leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>9) rakendab õpetaja juhendamisel teistes õppeainetes õpitut;</p> <p>10) teab ja kasutab õpetaja juhendamisel tööd kavandades rahvuslikke kujunduselemente sobivas kontekstis;</p> <p>11) saab aru rühmas töötamise olulisusest ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>13) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult</p> <p>14) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid</p>		<p>9) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd;</p> <p>10) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>11) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p> <p>12) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. klass - 6. klass: Puutöö

III kursus: Materjalid, nende töötlemisviisid ning töövahendid, tööprotsess

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>1) tunneb erinevaid töös kasutatavaid materjale</p> <p>2) tunneb, valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p> <p>3) leiab vajalikku infot etteantud teabeallikatest ja pakenditelt ning saab aru, mis on autorikaitse;</p> <p>4) mõistab ja kasutab iseseisvalt ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide</p> <p>5) saab aru etteantud tööprotsessi kirjelduse</p>	<p>Praktiline töö</p>	<p>1) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p> <p>2) leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;</p> <p>3) kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide;</p> <p>4) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;</p> <p>5) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid</p>

<p>järgimise olulisusest oma ja/või rühma töös;</p> <p>6) visualiseerib ja kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;</p> <p>7) töötab sihikindlalt ja vajadusel kasutab õpetaja abi kavandatu lõpuleviimiseks;</p> <p>8) teab, kuidas kasutada materjale säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>9) rakendab õpetaja juhendamisel teistes õppeainetes õpitut;</p> <p>10) teab ja kasutab õpetaja juhendamisel tööd kavandades rahvuslikke kujunduselemente sobivas kontekstis;</p> <p>11) saab aru rühmas töötamise olulisusest ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>13) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult</p> <p>14) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid</p>		<p>esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;</p> <p>6) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>7) kasutab materjale ja leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>8) rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>9) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd;</p> <p>10) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>11) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p> <p>12) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. klass - 6. klass: Puutöö

IV süvakursus: Igapäeva elu oskused

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>1) tunneb erinevaid töös kasutatavaid materjale</p> <p>2) tunneb, valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p>	<p>Praktiline töö</p>	<p>1) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p>

<p>3) leiab vajalikku infot etteantud teabeallikatest ja pakenditelt ning saab aru, mis on autorikaitse;</p> <p>4) mõistab ja kasutab iseseisvalt ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide</p> <p>5) saab aru etteantud töö protsessi kirjelduse järgimise olulisusest oma ja/või rühma töös;</p> <p>6) visualiseerib ja kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;</p> <p>7) töötab sihikindlalt ja vajadusel kasutab õpetaja abi kavandatu lõpuleviimiseks;</p> <p>8) teab, kuidas kasutada materjale säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>9) rakendab õpetaja juhendamisel teistes õppeainetes õpitud;</p> <p>10) teab ja kasutab õpetaja juhendamisel tööd kavandades rahvuslikke kujunduselemente sobivas kontekstis;</p> <p>11) saab aru rühmas töötamise olulisusest ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>13) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult</p> <p>14) järgib töötades hügieeni, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid</p>		<p>2) leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;</p> <p>3) kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide;</p> <p>4) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;</p> <p>5) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;</p> <p>6) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>7) kasutab materjale ja leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>8) rakendab teistes ainetes õpitud ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>9) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd;</p> <p>10) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>11) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p> <p>12) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. klass - 6. klass: Digitehnoloogia

I kursus: Arvuti kasutamise baaskursus

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale	Õpilane tunneb õppetöoks vajalike erinevaid arvutitöö keskondi	Tutvumine erinevate töökeskondadega õppetöö tarbeks, praktilised ülesanded
leiab vajalikku infot teabeallikatest ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest	Õpilane oskab otsida vajalikku infot erinevatest allikatest ja teab autoriõiguse põhimõtteid.	Info otsing internetis, autoriõiguse tutvustus, praktilised ülesanded info leidmiseks ja kasutamiseks
planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi	Õpilane oskab koostada lihtsa tööplaani ja jagada ülesandeid rühmatöök.	Tööprotsessi planeerimine, ülesannete jaotus, ajakava koostamine, praktiline rühmatöö.
töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule	Õpilane näitab üles järjekindlust ülesannete täitmisel ja lõpetab alustatud tööd.	Projektitööde elluviimine, iseseisvad ülesanded, tagasiside ja refleksioon.
rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega	Õpilane oskab kasutada teadmisi teistest ainetest ja seostada neid praktiliste olukordadega.	Interdistsiplinaarsed ülesanded, projektid, kus tuleb rakendada erinevate ainete teadmisi.
tunneb ohutusnõudeid ja järgib ohutu töötamise reegleid	Õpilane tunneb vajalikke ohutusnõudeid ja järgib neid praktilistes töödes.	Ohutusalane juhendamine, kus tuleb jälgida ohutusnõudeid.
teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid	Õpilane järgib hügieeni ja puhtuse nõudeid töö tegemisel.	Hügieeni- ja korranõuded, praktiline töökoha koristamine ja korrastamine.
vastutab enda töö ja selle tegemise eest	Õpilane oskab hinnata oma töö kvaliteeti ja vastutab oma tegevuste eest.	Refleksioon ja tagasiside oma tööle, vastutuse võtmine ülesannete täitmisel.

5. klass - 6. klass: Digitehnoloogia

II kursus: LEGO modelleerimine

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
tunneb, valib ja kasutab mitmesuguseid õpitud materjale ning töövahendeid	Õpilane tunneb õppetöoks vajalike erinevaid arvutitöö keskondi	Tutvumine erinevate töökeskondadega õppetöö

		tarbeks, praktilised ülesanded
kasutab materjale ja töövahendeid säästlikult ning järgib oma tegevuses jätkusuutlikkuse põhimõtteid	Õpilane kasutab LEGO klotse ja tööriistu säästlikult ning oskab planeerida oma tööd jätkusuutlikult.	Jätkusuutlikkuse põhimõtete tutvustus, materjalide säästlik kasutamine
tunneb ohutusnõudeid ja järgib ohutu töötamise reegleid	Õpilane tunneb vajalikke ohutusnõudeid ja järgib neid praktilistes töödes.	Ohutusalane juhendamine, kus tuleb jälgida ohutusnõudeid.
mõistab töö terviklikkust ideest teostuseni, kavandades ning tehes oma tööd omandatud teadmiste ja oskuste baasil	Õpilane suudab luua LEGO mudeli alates ideest kuni valmistoote teostuseni, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi.	Projektipõhine töö: LEGO mudeli kavandamine ja ehitamine, samm-sammuline juhendamine ja tööprotsessi läbiviimine.
järgib suulisi ja kirjalikke juhiseid ning mõistab koostöö olulisust	Õpilane oskab jälgida juhiseid ja töötab tõhusalt meeskonnas, mõistes koostöö tähtsust.	Suuliste ja kirjalike juhiste järgi töötamine, rühmatööd LEGO mudelite ehitamisel, koostööoskuste arendamine.
tunneb ära ning rakendab teistes ainetes õpitud teadmisi ja oskusi praktikas	Õpilane suudab integreerida teadmisi ja oskusi teistest ainetest LEGO modelleerimisel.	Teemadevaheline õpe: digitehnoloogia ja kunsti integreerimine LEGO modelleerimisse.
tunneb ja väärtustab kodukoha ning Eesti kultuuritraditsioone	Õpilane tunneb ja hindab Eesti kultuuritraditsioone ning integreerib neid oma LEGO projektidesse.	Kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonide tutvustus, kultuuriliste elementide integreerimine LEGO mudelitesse.
kirjeldab ja hindab oma tööd, tööprotsessi ja lõpptulemust	Õpilane suudab analüüsida ja hinnata oma tööprotsessi ja lõpptulemust, pakkudes konstruktiivset tagasisidet.	Refleksioonitunnid: oma töö ja tööprotsessi hindamine, arutelu ja tagasiside andmine.
teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid	Õpilane järgib töökoha korrasoleku ja hügieeni nõudeid LEGO mudelite ehitamisel.	Hügieeni ja töökoha korrasoleku juhendamine, töökoha puhastamine ja korrashoid pärast tegevusi.
tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest	Õpilane tunneb rahulolu oma praktilistest saavutustest LEGO modelleerimisel.	Eneseteostuse ja rahulolu teema arutamine, isikliku arengu ja saavutuste tunnustamine.

5. klass - 6. klass: Digitehnoloogia

III kursus: 3D modelleerimine ja printimine

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
tunneb, valib ja kasutab mitmesuguseid õpitud materjale ning töövahendeid	Õpilane tunneb erinevaid 3D modelleerimise ja printimise jaoks vajalikke tööriistu ning oskab neid sobivalt kasutada.	3D modelleerimise tarkvara tutvustus, 3D printeri tööpõhimõtted, praktilised ülesanded mudelite loomiseks ja printimiseks.
kasutab materjale ja töövahendeid säästlikult ning järgib oma tegevuses jätkusuutlikkuse põhimõtteid	Õpilane oskab planeerida ja optimeerida 3D printimist, vältides raiskamist ja järgides säästlikkuse põhimõtteid.	3D printimismaterjalide omaduste ja taaskasutuse võimaluste tutvustus, materjalide säästlik kasutamine ja printimisprotsessi optimeerimine.
tunneb ohutusnõudeid ja järgib ohutu töötamise reegleid	Õpilane tunneb 3D printimise ohutusnõudeid ja järgib ohutu töötamise reegleid.	Ohutusjuhised 3D printeriga töötamisel, töökeskkonna nõuded, praktika ohutuks modelleerimiseks ja printimiseks.
mõistab töö terviklikkust ideest teostuseni, kavandades ning tehes oma tööd omandatud teadmiste ja oskuste baasil	Õpilane suudab kavandada 3D mudeli algusest lõpuni ja viia see edukalt printimiseni, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi.	Tööprotsessi etapid: ideest kavandini, modelleerimisprotsess, 3D mudeli valmistamine ja printimine, praktiline projekt.
järgib suulisi ja kirjalikke juhiseid ning mõistab koostöö olulisust	Õpilane oskab töötada juhendite järgi ja mõistab koostöö tähtsust projektide elluviimisel.	Ülesannete täitmine suuliste ja kirjalike juhiste alusel, rühmatööd 3D modelleerimise projektides, koostööoskuste arendamine.
tunneb ära ning rakendab teistes ainetes õpitud teadmisi ja oskusi praktikas	Õpilane suudab siduda ja rakendada teadmisi teistest ainetest 3D modelleerimise ja printimise projektides.	Teemadevaheline õpe: digitehnoloogia ja kunsti integreerimine 3D modelleerimisse.
tunneb ja väärtustab kodukoha ning Eesti kultuuritraditsioone	Õpilane tunneb ja väärtustab Eesti kultuuritraditsioone ning oskab neid integreerida oma 3D projektidesse.	Eesti kultuuritraditsioonide tutvustus, kultuuriliste elementide integreerimine 3D mudelitesse ja printimisse.
kirjeldab ja hindab oma tööd, tööprotsessi ja lõpptulemust	Õpilane oskab analüüsida ja hinnata oma 3D modelleerimis- ja printimisprotsessi ning lõpptulemust.	Refleksioonitunnid: oma töö ja protsessi analüüs, arutelu ja tagasiside andmine, lõpptulemuse hindamine.

teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid	Õpilane järgib töökoha hügieeni ja puhtuse nõudeid 3D modelleerimise ja printimise protsessis.	Töökoha korrashoid, seadmete puhastamine ja hooldus, hügieeni- ja korranõuded 3D printimise keskkonnas.
tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest	Õpilane tunneb rahulolu oma praktilistest saavutustest 3D modelleerimise ja printimise alal.	Eneseteostuse ja rahulolu teema arutamine, isikliku arengu ja saavutuste tunnustamine läbi praktiliste projektide.

5. klass - 6. klass: Digitehnoloogia

IV süvakursus: Robotika

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
tunneb, valib ja kasutab mitmesuguseid õpitud materjale ning töövahendeid	Õpilane tunneb LEGO robotikakomplekti komponente ja oskab valida ning kasutada sobivaid töövahendeid roboti ehitamiseks ja programmeerimiseks.	LEGO robotikakomplektide ja nende komponentide tutvustus, andurite ja mootorite kasutamine, praktilised ülesanded roboti ehitamiseks ja programmeerimiseks.
kasutab materjale ja töövahendeid säästlikult ning järgib oma tegevuses jätkusuutlikkuse põhimõtteid	Õpilane oskab säästlikult kasutada robotikakomplekti komponente ja järgib keskkonnasäästlikkuse põhimõtteid oma töödes.	Komponentide taaskasutus ja hooldus, säästva kasutamise parimad praktikad, loovülesanded, kus on rõhk materjalide säästlikul kasutamisel.
tunneb ohutusnõudeid ja järgib ohutu töötamise reegleid	Õpilane tunneb LEGO robotikakomplektide kasutamise ohutusnõudeid ja järgib ohutu töötamise reegleid.	Ohutusalane juhendamine robotika tööriistade ja seadmete kasutamisel
mõistab töö terviklikkust ideest teostuseni, kavandades ning tehes oma tööd omandatud teadmiste ja oskuste baasil	Õpilane oskab kavandada roboti projekti alates ideest kuni valmis roboti testimiseni, kasutades robotika teadmisi ja oskusi.	Projektitöö: roboti disainimine ja planeerimine, prototüübi ehitamine, programmeerimine ja testimine
järgib suulisi ja kirjalikke juhiseid ning mõistab koostöö olulisust	Õpilane oskab järgida suulisi ja kirjalikke juhiseid ning töötab efektiivselt meeskonnas, mõistes koostöö olulisust.	Töö suuliste ja kirjalike juhiste järgi, rühmatöö läbiviimine robotikaprojektis, rollide jaotus ja vastutuse jagamine meeskonnas.

tunneb ära ning rakendab teistes ainetes õpitud teadmisi ja oskusi praktikas	Õpilane suudab rakendada teadmisi ja oskusi teistest ainetest LEGO robotika projektides, sidudes erinevate õppeainete teadmisi praktikas.	Teemadevaheline õpe: matemaatika, tehnoloogia ja inseneeria põhimõtete integreerimine robotikasse.
kirjeldab ja hindab oma tööd, tööprotsessi ja lõpptulemust	Õpilane oskab analüüsida ja hinnata oma tööprotsessi ja lõpptulemust, andes konstruktiivset tagasisidet iseendale ja kaaslastele.	Refleksioon ja arutelu: oma töö ja tööprotsessi hindamine, lõpptulemuse esitamine ja analüüs, kaasõpilaste töö hindamine ja tagasiside andmine.
teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid	Õpilane järgib hügieeni ja puhtuse nõudeid robotika töötoas, tagades töökoha korrashoiu ja seadmete hooldamise.	Töökoha korrashoid ja hügieenipraktikad, seadmete puhastamine ja hooldamine, töökoha korrastamine pärast tegevusi.
tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest	Õpilane tunneb rahulolu ja uhkust oma praktilisest saavutustest LEGO robotika projektides.	Eneseteostuse ja saavutuste tähistamine, projektide esitlemine klassikaaslastele ja õpetajatele, oma töö üle arutlemine ja tulemuste jagamine.

TEHNOLOOGIAÕPETUS

Õpitulemused III kooliaste

Õpilane:

- 1) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega; 2) hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid;
- 3) valib ja kombineerib materjale, sh toiduaineid eri töötlusviiside jaoks;
- 4) kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus- ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt;
- 5) oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks;
- 6) järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;
- 7) planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse;
- 8) teab jäätmete käitlemise ning keskkonnahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale;
- 9) leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut;
- 10) tunneb peamisi Eesti kultuuri-, käsitöö- ja toitumistavasid;
- 11) võrdleb eri rahvaste kultuuritavasid ja rahvustoite;

12) teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid ja toitumise eripärasid ning rakendab neid toitu valmistades;

13) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;

14) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet;

15) leiab õpituse seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega.

7. klass - 8. klass: Käsitöö ja kodundus

I kursus: SAAN ISE HAKKAMA

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib ja kombineerib materjale; • kasutab sobilikke töövahendeid ja masinaid eesmärgipäraselt; • hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid; • järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid 	<p>Rõivaste hooldusmärkide ja hooldusvahendite märkide tundmine</p> <p>Triigitud särk/pluus</p>	<p>Erinevate materjalide omadused.</p> <p>Hoolduslipikud rõivastel. Pesu pesemine käsitsi ja pesumasina, tsentrifuugimine; erinevad pesuvahendid, info lugemine pakendilt. Pesu triikimine ja kuivatamine.</p> <p>Triikimine, triikraua käsitlemine, aurutamine. Triiksärki/pluusi triikimine.</p>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab jäätmete käitlemise ning keskkonnanõu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale; • järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • tunneb peamisi Eesti kultuuri- ja käsitöötavasid 	<p>Tööproov loomingukselt parandatud augu ja õmmeldud nõopidega</p>	<p>Taas- ja uuskasutus. Esemete väärtus ja nende parandamine.</p> <p>Augu parandamine, nõopide õmblemine. Loominguline parandamise kavandamine, nõelumine. Lihtsad ühe- ja kaherealised tikkimispidest.</p>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet 	<p>Korrektse seotud lips/sall</p>	<p>Lipsusõlme tegemine, sallide sidumise võtted. Salli triikimine</p>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal 	<p>Praktilised ülesanded õppeklassis, mille sooritamisel järgib saadud teadmisi ja</p>	<p>Köögi korrashoid. Prügi sorteerimine. Kodutööd kemikaalidega, tööohutuse nõuded ja</p>

<p>oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • teab jäätmete käitlemise ning keskkonnanõuete põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale; • kasutab sobilikke töövahendeid ja masinaid eesmärgipäraselt; • tunneb peamisi Eesti toitumistavasid; 	<p>kasutab praktiliselt töötamisel.</p> <p>Kodunduse tööülesannete sooritamine gruppitööna.</p>	<p>kaitsevahendid, märgised pakenditel.</p> <p>Nõude pesemine käsitsi ja nõudepesumasina abil.</p> <p>Külmkapi organiseerimine, toiduainete säilitamine.</p> <p>Mikrolaineahju ja pliitide/ahjude puhastamine</p> <p>Koristustööd: kuiv- ja märgpuhastus, tolmuimejaga töötamine, koristamistöde järjekord.</p> <p>Toidujääkide nutikas kasutamine.</p> <p>Biojätmete komposteerimine.</p>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leiab õpitus seoseid igapäeva elu ja erinevate ametitega; • esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid; • kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, ning viimistlus- ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt; 	<p>IDEEST TEOSTUSENI: Grupiportfoolio koostamine: kasulike nippide kogumiku koostamine, fotoseeria seotud sallidest ja lipsudest, õpitu rakendamise võimaluste leidmine igapäeva elus.</p> <p>Loominguliselt parandatud tööproovist väikese praktilise eseme valmistamine.</p>	<p>Erinevad ametid.</p> <p>Kavandamine, töö etappide järjekorra kindlaks määramine.</p> <p>Tõmbliku õmblemine käsitsi või õmblusmasina abil.</p> <p>Tööprotsessi ja tulemuse analüüsimine.</p>

7. klass - 8. klass: Käsitöö ja kodundus
II kursus: MEIE KOHVIK

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutamisele	Teemad ja õpitegevused
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hindab infoallikates sisalduvat teavet kriitiliselt; • leiab õpitus seoseid igapäeva elu ja erinevate ametite ning hobidega. 	<p>Kohvikule iseloomulike elementide leidmine.</p>	<p>Erinevate kohvikute uurimine, kodune küsitlus.</p> <p>Kohvikukultuur ja atmosfäär.</p> <p>Menüü analüüsimine, eridieedi road menüüs.</p> <p>Lauakatmise kombid.</p>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku 	<p>IDEEST TEOSTUSENI: kohviku korraldamine gruppitööna</p>	<p>Sihtgrupi valimine, kohvikule nime ja teema leidmine.</p>

<p>tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut; • järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • valib ja kombineerib materjale, sh toiduaineid eri töötlusviiside jaoks; • teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid ja toitumise eripärasid ning rakendab neid toitu valmistades; • tunneb peamisi Eesti toitumistavasid; • võrdleb eri rahvaste kultuuritavasid ja rahvustoite; • oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks; • teab jäätmete käitlemise ning keskkonnahoiu nõudeid • esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid; • annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet; • leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega. 	<p>(heategevuslik kohvik/ pop-up vms)</p> <p>Valitud roogade valmistamine proovitööna</p>	<p>Menüü, toiduainete kalkulatsiooni ja eelarve koostamine. Hindade arvutamine.</p> <p>Töö kavandamine, tööülesannete jaotamine, ajakava koostamine.</p> <p>Kohviku korraldamine.</p> <p>Tööprotsessi ja tulemuse analüüsimine.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. klass - 8. klass: Käsitöö ja kodundus

III kursus: KINKIMISE RÕÕM

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab sobilikke materjale ja töövahendeid eesmärgipäraselt; 	<p>Korrektset kootud tööproov</p>	<p>Käsitsi kootud esemed ja punutud paelad Eesti rahvakunstis.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • tunneb peamisi Eesti kultuuri-, ja käsitöötavasid; • leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega. 	<p>Korrektset punutud paelte tööproovid</p>	<p>Silmuskudumise töövahendid ja materjalid. Erinevate materjalide omadused. Edasi-tagasi ridadena kudumine. Varraste õige käes hoidmine.</p> <p>Silmuste loomine, parempidine ja pahempidine silmus, ääresilmused, silmuste mahakudumine lõpetamisel. Töö viimistlemine: lõngaotsade peitmine ja aurutamine. Tingmärgid.</p> <p>Paela punumise alustamine ja lõpetamine.</p>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid; • esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid; • annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet; 	<p>Esteetiliselt pakitud kingipakk</p>	<p>Erilised kingitused-pereliikmete ja sõprade küsitlemine ning grupi arutelu osalemine.</p> <p>Kingituste pakkimise erinevad võimalused. Ideede otsimine, grupiga valikute tegemine.</p> <p>Isetehtud õnnitlus-, nime-, tänukaart. Ideede otsimine.</p>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega; • planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse; • oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks; 	<p>IDEEST TEOSTUSENI: Isetehtud kingitus, kasutades kursusel õpitud tehnikaid (kudumine, rahvuslikud paelad, pakkimine)</p> <p>Grupitööna valminud söödav kingitus (toode ja pakend)</p>	<p>Töö kavandamine, eelarve koostamine. Taas- ja uuskasutuse võimaluste leidmine eelarve tasakaalustamiseks ja säästmiseks. Antud õppeperioodi jäävate tähtpäevadega arvestamine teema valikul.</p> <p>Tööprotsessi ja tulemuse analüüsimine.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • valib ja kombineerib materjale, sh toiduaineid eri töötlusviiside jaoks; • teab jäätmete käitlemise ning keskkonnanahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale; • järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega. 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7. klass - 8. klass: Käsitöö

IV süvakursus: KUDUMISE VÕLU

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab sobilikke materjale ja töövahendeid eesmärgipäraselt; • järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • tunneb peamisi Eesti kultuuri-, ja käsitöötavasid; • teab jäätmete käitlemise ning keskkonnanahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale; 	<p>Korrektset kootud tööproov</p>	<p>Ringselt kootud esemed Eesti rahvakunstis.</p> <p>Silmuskudumise töövahendid ja materjalid. Sukavardad. Erinevate materjalide omadused. Ringselt kudumine. Varraste õige käes hoidmine.</p> <p>Silmuste loomine ja varrastele jaotamine. Silmuste kahandamine ja kasvatamine, õhksilmus, soonikkude, keerdsilmus, sakiline serv, vasakule/paremale keerduv palmik, kirjamine. Tingmärgid. Kudumi lõpetamine ja viimistlemine.</p>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib ja kombineerib materjale eri töötlusviiside jaoks; • kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja 	<p>IDEEST TEOSTUSENI: Ringselt kootud tööproovi loominguiline kujundamine väikeseks esemeks; ringselt kootud kudum (kaelussall, sõrmedeta</p>	<p>Eseme kavandamine. Silmuste arvutamine. Sobiva materjali ja varraste valimine. Toote eelarve koostamine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine.</p>

<p>teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega;</p> <ul style="list-style-type: none"> • planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse; • oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks; • annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet • leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega • annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasiside 	<p>kindad, säärised, müts, kott vms.)</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

7. klass - 8. klass: Puutöö

I kursus: Materjalid, nende töötlemise viisid ning töövahendid, tööprotsess, igapäevaoskused ja tehnoloogia

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Valib etteantud materjale eri töötlusviiside jaoks</p> <p>Valib ja kasutab materjalidele sobivaid tehnikaid, seadmeid, töövahendeid.</p> <p>Teab ja järgib tööohutusnõudeid.</p> <p>Planeerib oma töö või rühmas töötades tervikliku tööprotsessi ning esteetilise tulemuse.</p> <p>Leiab ülesannete lahendamiseks loovaid lahendusi üksi ja /või rühmas, kasutab teistes õppeainetes õpitud.</p> <p>Esitleb ja analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid.</p> <p>Annab enda ja teiste tehtule tagasisidet</p>	<p>Praktiline töö</p>	<p>1) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega;</p> <p>2) hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid;</p> <p>3) valib ja kombineerib materjale, eri töötlusviiside jaoks;</p> <p>4) kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus- ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt;</p> <p>5) oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks;</p>

<p>põhjendades oma arvamust. Leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja enda hobidega</p>		<p>6) järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; 7) planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse; 8) teab jäätmete käitlemise ning keskkonnanahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale; 9) leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut; 10) tunneb peamisi Eesti kultuuri-, käsitöö tavasid; 11) võrdleb eri rahvaste kultuuri tavasid; 12) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid; 14) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet; 15) leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja enda hobidega</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. klass - 8. klass: Puutöö

II kursus: Materjalid, nende töötlemise viisid ning töövahendid, tööprotsess, igapäevaoskused ja tehnoloogia

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Valib etteantud materjale eri töötlusviiside jaoks Valib ja kasutab materjalidele sobivaid</p>	<p>Praktiline töö</p>	<p>1) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega; 2) hindab</p>

<p>tehnikaid, seadmeid, töövahendeid. Teab ja järgib tööhutusnõudeid. Planeerib oma töö või rühmas töötades tervisliku tööprotsessi ning esteetilise tulemuse. Leiab ülesannete lahendamiseks loovaid lahendusi üksi ja /või rühmas, kasutab teistes õppeainetes õpitut. Esitleb ja analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid. Annab enda ja teiste tehtule tagasisidet põhjendades oma arvamust. Leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja enda hobidega</p>		<p>infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid; 3) valib ja kombineerib materjale, eri töölusviiside jaoks; 4) kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus- ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt; 5) oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks; 6) järgib tervisekaitse- ja tööhutusnõudeid; 7) planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse; 8) teab jätmete käitlemise ning keskkonnahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale; 9) leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut; 10) tunneb peamisi Eesti kultuuri-, käsitöö tavaid; 11) võrdleb eri rahvaste kultuuri tavaid; 12) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		14) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet; 15) leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja enda hobidega
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. klass - 8. klass: Puutöö

III kursus: Materjalid, nende töötlemise viisid ning töövahendid, tööprotsess, igapäevaoskused ja tehnoloogia

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Valib etteantud materjale eri töötlusviiside jaoks</p> <p>Valib ja kasutab materjalidele sobivaid tehnikaid, seadmeid, töövahendeid.</p> <p>Teab ja järgib tööohutusnõudeid.</p> <p>Planeerib oma töö või rühmas töötades tervisliku tööprotsessi ning esteetilise tulemuse.</p> <p>Leiab ülesannete lahendamiseks loovaid lahendusi üksi ja /või rühmas, kasutab teistes õppeainetes õpitut.</p> <p>Esitleb ja analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid.</p> <p>Annab enda ja teiste tehtule tagasisidet põhjendades oma arvamust.</p> <p>Leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja enda hobidega</p>	<p>Praktiline töö</p>	<p>1) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega; 2) hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid; 3) valib ja kombineerib materjale, eri töötlusviiside jaoks;</p> <p>4) kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus- ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt;</p> <p>5) oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks;</p> <p>6) järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;</p> <p>7) planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse;</p> <p>8) teab jäätmete käitlemise ning keskkonnahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-,</p>

		<p>majandus- ja looduskeskkonnale;</p> <p>9) leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut;</p> <p>10) tunneb peamisi Eesti kultuuri-, käsitöö tavasid;</p> <p>11) võrdleb eri rahvaste kultuuri tavasid;</p> <p>12) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p> <p>14) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet;</p> <p>15) leiab õpitus seoseid igapäeva elu ja enda hobidega</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. klass - 8. klass: Puutöö

IV süvakursus: Igapäevaasokused ja tehnoloogia

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Valib etteantud materjale eri töötlusviiside jaoks</p> <p>Valib ja kasutab materjalidele sobivaid tehnikaid, seadmeid, töövahendeid.</p> <p>Teab ja järgib tööohutusnõudeid.</p> <p>Planeerib oma töö või rühmas töötades tervisliku tööprotsessi ning esteetilise tulemuse.</p> <p>Leiab ülesannete lahendamiseks loovaid lahendusi üksi ja /või rühmas, kasutab teistes õppeainetes õpitut.</p> <p>Esitleb ja analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning</p>	<p>Praktiline töö</p>	<p>1) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega; 2) hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid;</p> <p>3) valib ja kombineerib materjale, eri töötlusviiside jaoks;</p> <p>4) kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus- ja/või</p>

<p>lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid. Annab enda ja teiste tehtule tagasisidet põhjendades oma arvamust. Leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja enda hobidega</p>		<p>kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt; 5) oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks; 6) järgib tervisekaitse- ja tööhutusnõudeid; 7) planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse; 8) teab jäätmete käitlemise ning keskkonnahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale; 9) leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitud; 10) tunneb peamisi Eesti kultuuri-, käsitöö tavaid; 11) võrdleb eri rahvaste kultuuri tavaid; 12) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid; 14) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet; 15) leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja enda hobidega</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. klass - 8. klass: Digitehnoloogia

I kursus: Digiturvalisus ja tervishoid

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
Õppija kirjeldab ja väldib digivahendi kasutamisest	Praktiliste ülesannete lahendamine	1) Arvutid ja internet

<p>tekkida võivaid ohte tervisele.</p> <p>Õppija tuvastab ja lahendab lihtsamaid tehnilisi probleeme digiseadmetega ja küsib abi.</p> <p>Õppija saadab ja võtab vastu manusega e-kirju, vajadusel korruga mitmele adressaadile.</p> <p>Õppija oskab kasutada enamlevinud infosüsteeme/e-portaale/teenuseid (vajadusel juhendamisel).</p> <p>Õppija kirjeldab suunavate küsimuste toel oma oskuseid ja vajadusi seoses digipädevustega.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2) Asjade internet ja seadmete turvalisus 3) Ametid digimaailmas 4) Ostud internetis ja krüptoraha 5) Infootsing 6) E-teenused 7) Suhtlemine internetis 8) Pahavara ja viirused 9) Nutisedamed ja tervis 10) Minu andmed internetis 11) Nutiseadmete mõju keskkonnale 12) Sotsiaalmeedia
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. klass - 8. klass: Digitehnoloogia

II kursus: Digisisu

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Õppija loob, salvestab, jagab ja taasesitab erinevat digitaalset sisu, vajadusel kasutab õpetaja abi.</p> <p>Õppija arvestab autoriõiguste CC litsentsidega (vajadusel suunamisel ja abiga).</p> <p>Õppija kirjeldab suunavate küsimuste toel oma oskuseid ja vajadusi seoses digipädevustega</p>	<p>Praktiliste ülesannete lahendamine</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Digisisu loomine - õppemäng, koomiks, e-raamat vm. 2) Pildistamine - fotoprojekt, pilditöötlus, kihid. Piltide sünkroonimine, pilveteenus. 3) Autoriõigus. CC otsing (pilt, video, heli) 4) Videoprojekt

7. klass - 8. klass: Digitehnoloogia

III kursus: Programmeerimine

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Õppija loob, salvestab, jagab ja taasesitab erinevat</p>	<p>Praktiliste ülesannete lahendamine.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Programmeerimiskeeled

digitaalset sisu, vajadusel kasutab õpetaja abi		2) Scratch 3) Thonny ja Python 4) Kodu Game Lab
-------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------

7. klass - 8. klass: Digitehnoloogia

IV süvakursus: Loovtöö kirjutamine ja vormindamine

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>Õppija teab, kust leida loovtöö vormistamise juhendit ja kuidas seda kasutada.</p> <p>Õppija teab ja oskab kasutada nii tasuta kui vabavaralisi teksti- ja tabelitöötlusprogramme, et loovtöö raportit kirjutada.</p> <p>Õppija teab ja oskab kasutada nii tasuta kui vabavaralisi esitluse loomise programme, et enda loovtöö kaitsmise esitlus luua.</p>	Praktiliste ülesannete lahendamine.	<p>1) Loovtöö vormistamise juhend kooli kodulehel</p> <p>2) Tekstitöötlus-programmid</p> <p>3) Tabelitöötlusprogrammid</p> <p>4) Esitluste loomine</p>

9. klass

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<p>1) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigustega</p> <p>2) valib ja kombineerib materjale eri töötlusviiside jaoks</p> <p>3) kasutab sobilikke materjale, töövahendeid - pinke, masinaid ning viimistlus- ja /või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt</p> <p>4) oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks</p> <p>5) järgib tervisekaitse ja tööohutusnõudeid</p> <p>6) planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ja esteetilise tulemuse</p>	Praktiline töö – lõpuprojekt (IDEEST TEOSTUSENI)	<p>1) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega;</p> <p>2) hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid;</p> <p>3) valib ja kombineerib materjale, eri töötlusviiside jaoks;</p> <p>4) kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, - pinke, masinaid ning viimistlus- ja/või</p>

<p>7) teab jäätmete käitlemise ning keskkonnahoiu põhilisi nõudeid ja ressursse säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale</p> <p>8) leiab ülesannete lahendamiseks loovaid lahendusi</p> <p>9) tunneb eri rahvaste kultuuritavasid</p> <p>10) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid</p> <p>11) leiab õpitust seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ja hobidega</p>		<p>kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt;</p> <p>5) oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks;</p> <p>6) järgib tervisekaitse- ja tööhutusnõudeid;</p> <p>7) planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse;</p> <p>8) teab jäätmete käitlemise ning keskkonnahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale;</p> <p>9) leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut;</p> <p>10) tunneb peamisi Eesti kultuuri-, käsitöö tavasid;</p> <p>11) võrdleb eri rahvaste kultuuri tavasid;</p> <p>12) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p> <p>14) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet;</p> <p>15) leiab õpitust seoseid igapäevaelu ja enda hobidega</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------