

## VÕÕRKEELED

### Õppeained:

- A võõrkeel: inglise keel
- B võõrkeel: vene, saksa ja soome keel

### INGLISE KEEL (A-võõrkeel)

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<p><u>3. klassi lõpetaja</u> saavutab A1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li><li>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li><li>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li><li>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li><li>5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);</li><li>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</li><li>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</li></ol>	<p><u>6. klassi lõpetaja</u> saavutab A2-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</li><li>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</li><li>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</li><li>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;</li><li>5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li><li>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;</li><li>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</li></ol>	<p><u>Põhikoolilõpetaja</u> saavutab B1- keeleskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;</li><li>2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</li><li>3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;</li><li>4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;</li><li>5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li><li>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;</li><li>7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</li></ol>

## Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit õppetegevuse arendamiseks. Võõrkeeleõppes lähtub hindamine eesmärgiks seatud keeleoskustaseme oskustest.

Hindamine toimub Tartu Kivilinna Kooli õppekava hindamisjuhendi järgi. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse õpilast toetavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Vastavalt kooli hindamisjuhendile kasutatakse I kooliastmes õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis kirjeldavad õpilase teadmisi ja oskusi.

Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

### Tundide arvud klassiti:

1. klass - 1t, 2. klass - 2t, 3. klass - 3t, 4. klass - 3t, 5. klass - 3t, 6. klass - 4t, 7. klass - 4t, 8. klass - 4t, 9. klass - 3t

### Õpitulemused I kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

## 1. klass

### LÄBIVAD TEEMAD:

Läbivaid teemasid käsitletakse kõigi osaoskustega tegelemisel.

**Mina ja teised:** enesetutvustus (nimi, vanus).  
**Kodu:** pereliikmete tutvustus (nimi), lemmikloomad.  
**Igapäevaelu:** igapäevaeluga seotud tegevused; kooliga seotud esemed/vahendid.

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutamisele	Õpitegevused
<p>Õpilane tunneb ära üksikuid sõnu ja väljendeid.</p> <p>Õpilane mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.</p> <p>Õpilane reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele.</p>	<p>Ülesande mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne).</p> <p>Kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine.</p>	<p>Õpilane kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi).</p> <p>Õpilane reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine).</p> <p>Õpilane täiendab pilti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal; Õpilane kuulab laule ja luuletusi.</p>

## 2. klass

### LÄBIVAD TEEMAD:

Läbivaid teemasid käsitletakse kõigi osaoskustega tegelemisel.

**Mina ja teised:** enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).  
**Kodu:** pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).  
**Igapäevaelu:** tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutamisele	Õpitegevused
<p>Õpilane mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt.</p>	<p>Teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne).</p>	<p>Õpilane kuulab, kordab erinevaid häälikuid. Õpilane kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate</p>

<p>Õpilane mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.</p> <p>Õpilane reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele.</p> <p>Õpilane mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsaid lauseid.</p>	<p>Kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine.</p>	<p>kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi).</p> <p>Õpilane reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine).</p> <p>Õpilane täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine).</p> <p>Õpilane kuulab laule ja luuletusi.</p>
---	--	--

### 3. klass

#### LÄBIVAD TEEMAD:

Läbivaid teemasid käsitletakse kõigi osaoskustega tegelemisel.

**Mina ja teised:** enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

**Kodu ja lähiümbrus:** pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

**Kodukoht Eesti:** Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

**Riigid ja nende kultuur:** õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, mõningad tähtpäevad ning olulisemad nende tähtpäevadega seotud tavad.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg:**

tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.

**Meedia:** peamiste meediavahendite nimetused, eelistused/mitte eelistused; mõningad võorkeeleõpet toetavad meediaplatvormid.

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused
<b>KUULAMINE</b>		
<p>Õpilane mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal).</p> <p>Õpilane mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites,</p>	<p>Erinevate häälikute eristamine kõnes.</p> <p>Teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine,</p>	<p>Õpilane kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid).</p> <p>Õpilane kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab</p>

<p>kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt.</p> <p>Õpilane mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks).</p> <p>Õpilane reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).</p>	<p>käskluste täitmine jne).</p> <p>Kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine.</p> <p>Kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid) kirjutamine.</p>	<p>kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi).</p> <p>Õpilane reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine).</p> <p>Õpilane täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine).</p> <p>Õpilane mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“).</p> <p>Õpilane kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).</p>
--	--	---

## LUGEMINE

<p>Õpilane mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>Õpilane mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>Õpilane mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.</p>	<p>Tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga).</p> <p>Lausete/tekstilõikude ühendamise ja järjestamine.</p> <p>Tekstist vajaliku info leidmine.</p> <p>Tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida, miks jne).</p>	<p>Õpilane tutvub tähestikuga ja harjutab seda.</p> <p>Õpilane loeb häälega.</p> <p>Õpilane loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida).</p> <p>Õpilane loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid.</p> <p>Õpilane paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule.</p> <p>Õpilane tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).</p>
--	--	--

## KIRJUTAMINE

<p>Õpilane täidab ankeeti isikuandmetega.</p> <p>Õpilane kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	<p>Lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne).</p> <p>Numbrite ja arvude kirjutamine.</p> <p>Lühikese loovtöö koostamine (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).</p> <p>Ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid).</p>	<p>Õpilane teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi.</p> <p>Kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid.</p> <p>Kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne).</p> <p>Kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot).</p> <p>Kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte).</p> <p>Kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale).</p> <p>Täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad).</p> <p>Võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut).</p> <p>Koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).</p>
--	--	--

## RÄÄKIMINE

<p>Õpilane küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid.</p> <p>Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</p>	<p>Õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad).</p> <p>Enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine.</p> <p>Küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta.</p>	<p>Õpilane kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase.</p> <p>Õpilane kasutab etteantud/õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne).</p> <p>Õpilane esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsimusi: Mis päeval on teie klassil</p>
--	--	--

<p>Õpilane väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.</p> <p>Õpilane hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.</p>	<p>Oma eelistuste, meeldimiste ja mitte-meeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.</p> <p>Osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine.</p> <p>Lihtsate juhiste andmine.</p>	<p>matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaega).</p> <p>Õpilane räägib mudeli järgi.</p> <p>Õpilane koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda.</p> <p>Õpilane kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne).</p> <p>Õpilane esitab laule ja luuletusi.</p>
<p><b>KEELEKASUTUS</b></p>		
	<p>Äraõpitud tarindite ja lausemallide kasutamine;</p> <p>Konkreetsetes olukorras lihtsate fraaside / lausete/ viibete kasutamine.</p>	<p>Õpilane kasutab vaid üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.</p> <p>Õpilane teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.</p> <p>Õpilane vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendus vahenditega (žestid, joonistamine jne).</p>
<p><b>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS</b></p>		
		<p>Õpilane kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit.</p>
<p><b>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</b></p>		
		<p>Õpilane tarbib võrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne).</p>

## Õpitulemused II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavetest;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

## 4. klass

### LÄBIVAD TEEMAD:

Läbivaid teemasid käsitletakse kõigi osaoskustega tegelemisel.

#### **Mina ja teised:**

iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

#### **Kodu ja lähiümbrus:**

kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

**Kodukoht Eesti:** Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (joulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

#### **Riigid ja nende kultuur:**

õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombes, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

#### **Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg:**

päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal, söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine, koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan,



koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

**Meedia:**

meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis.

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused
<b>KUULAMINE</b>		
<p>Õpilane mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal).</p> <p>Õpilane mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt.</p> <p>Õpilane mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks)</p> <p>Õpilane reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).</p>	<p>Erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas (tähe- või värvikaartidega näitamine, +/- või õige variandi märkimine jne).</p> <p>Teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne).</p> <p>Kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine.</p> <p>Kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid) kirjutamine.</p>	<p>Õpilane kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid).</p> <p>Õpilane kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jälgendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, melodiat ja rõhuasetusi).</p> <p>Õpilane reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine).</p> <p>Õpilane täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine).</p> <p>Õpilane mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mänge (nt „Bingo“)</p> <p>Õpilane kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).</p>
<b>LUGEMINE</b>		
<p>Õpilane mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid.</p> <p>Õpilane mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega</p>	<p>Erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas (tähe- või värvikaartidega näitamine, +/- või õige variandi märkimine jne);</p>	<p>Õpilane tutvub tähestikuga ja harjutab seda.</p> <p>Õpilane loeb häälega.</p> <p>Õpilane loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või</p>

<p>kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.</p> <p>Õpilane mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.</p>	<p>Teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne);</p> <p>Kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;</p> <p>Kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hovid) kirjutamine</p>	<p>küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida).</p> <p>Õpilane loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid.</p> <p>Õpilane paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule.</p> <p>Õpilane tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).</p>
---	--	---

## RÄÄKIMINE

<p>Õpilane küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid.</p> <p>Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.</p> <p>Õpilane väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.</p> <p>Õpilane hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.</p>	<p>Õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad).</p> <p>Enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine.</p> <p>Küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta.</p> <p>Oma eelistuste, meeldimiste ja mitte-meeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.</p> <p>Osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine.</p> <p>Lihtsate juhiste andmine.</p>	<p>Õpilane kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase.</p> <p>Õpilane kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne).</p> <p>Õpilane esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu).</p> <p>Õpilane räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslaste küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine).</p> <p>Õpilane koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi,</p>
--	---	--

		<p>tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda.</p> <p>Õpilane kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne).</p> <p>Õpilane esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus.</p> <p>Õpilane mängib sõnamänge (memoriin, domino jne).</p> <p>Õpilane küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.</p>
--	--	--

## KIRJUTAMINE

<p>Õpilane täidab ankeeti isikuandmetega.</p> <p>Õpilane kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	<p>Lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne).</p> <p>Numbrite ja arvude kirjutamine.</p> <p>Ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid).</p>	<p>Õpilane teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi.</p> <p>Õpilane kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid.</p> <p>Õpilane kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne).</p> <p>Õpilane kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot).</p> <p>Õpilane kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte).</p> <p>Õpilane kirjutab etteantud info alusel lühikese teate (sõbrale, emale), minilo (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta).</p> <p>Õpilane täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära</p>
--	--	--

		lüngad). Õpilane võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut).
<b>KEELEKASUTUS</b>		
		Õpilane kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.  Õpilane valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.
<b>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS</b>		
		Õpilane kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid.
<b>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</b>		
	Esitlused (nt poster) õpitava keele maa või Eesti kohta (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne).	Õpilane tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust.

## 5. klass

### LÄBIVAD TEEMAD:

Läbivaid teemasid käsitletakse kõigi osaoskustega tegelemisel.

#### Mina ja teised:

iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

**Kodu ja lähiümbus:**

kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

**Kodukoht Eesti:**

Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

**Riigid ja nende kultuur:**

õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombes, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg:**

päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal, söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine, koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid keskkond/ümbus, esemed; eelistuste põhjendamine

**Meedia:**

meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<b>KUULAMINE</b>		
Õpilane mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt.	Kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub jne).	Õpilane kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte.
Õpilane mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidetega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates.	Kuuldu põhisisu / teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine jne).  Dialogis/rollimängus osalemine;	Õpilane järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäike.  Õpilane kuulab teksti.
Õpilane mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	Teksti täiendamine / lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad jne).	Õpilane joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti.  Õpilane kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

## LUGEMINE

Õpilane mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades.

Õpilane leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet.

Õpilane mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.

Loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale)  
Teksti täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine.

Lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.

Õpilane loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi).

Õpilane loeb lühikesi tarbetekste (menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles.

Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike.

Õpilane järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus.

## RÄÄKIMINE

Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal.

Õpilane kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju.

Õpilane räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest.

Õpilane esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti.

Õpilane kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine.

Rollimäng.

Õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine.

Pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.

Õpilane ordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;

Õpilane kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus.

Õpilane kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi.

Õpilane annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).

Õpilane osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab

		infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe.  Õpilane küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust.
<b>KIRJUTAMINE</b>		
<p>Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.</p> <p>Õpilane kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi.</p> <p>Õpilane kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.</p> <p>Õpilane ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>Lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile.</p> <p>Piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne).</p> <p>Etteütlus</p> <p>Oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.</p>	<p>Õpilane kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, koomiks).</p> <p>Õpilane kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused).</p>
<b>SUHTLEMINE</b>		
	<p>Viisakusväljendite sobitusharjutus vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele.</p> <p>Esitluse koostamine kaaslasele.</p> <p>Rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist (nt ostusituatsioon või info küsimine avalikus kohas).</p>	<p>Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil).</p> <p>Õpilane arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.</p>
<b>KEELEKASUTUS</b>		
		<p>Õpilane kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.</p> <p>Õpilane valdab igapäevavajadustega</p>

		piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.
<b>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS</b>		
		Õpilane kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid.  Õpilane õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi.
<b>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</b>		
	Esitlused (nt poster) õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete kohta (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne).	Õpilane tarbib võrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust.

## 6. klass

### LÄBIVAD TEEMAD:

Läbivaid teemasid käsitletakse kõigi osaoskustega tegelemisel.

#### **Mina ja teised:**

iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

#### **Kodu ja lähiümbrus:**

kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

#### **Kodukoht Eesti:**

Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

#### **Riigid ja nende kultuur:**

õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäeva elu kombes, mõned tuntumad



sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg:**

päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal, söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine, koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

**Meedia:**

meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis.

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
<b>KUULAMINE</b>		
<p>Õpilane mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt.</p> <p>Õpilane mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidetega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates.</p> <p>Õpilane mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p>	<p>Kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub jne).</p> <p>Kuuldu põhisisu / teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine jne)</p> <p>Dialogis/rollimängus osalemine.</p> <p>Teksti täiendamine / lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad jne).</p>	<p>Õpilane kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte.</p> <p>Õpilane järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku.</p> <p>Õpilane kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle).</p> <p>Õpilane joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti.</p> <p>Õpilane kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>
<b>LUGEMINE</b>		
<p>Õpilane mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades.</p> <p>Õpilane leiab lühikestest tarbetekstidest teatud</p>	<p>Loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisesanne,</p>	<p>Õpilane loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab</p>

<p>harjumuspärast teavet.</p> <p>Õpilane mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.</p> <p>Õpilane mõistab olulist teavet lühiuudises.</p>	<p>õige/vale koos põhjendusega).</p> <p>Teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine.</p> <p>Lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.</p>	<p>küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi).</p> <p>Õpilane loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles.</p> <p>Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike.</p> <p>Õpilane järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu.</p> <p>Õpilane leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslasele.</p>
---	---	--

## RÄÄKIMINE

<p>Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal.</p> <p>Õpilane kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju.</p> <p>Õpilane räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest.</p> <p>Õpilane esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti.</p> <p>Õpilane kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>	<p>Esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine.</p> <p>Rollimäng.</p> <p>Õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine.</p> <p>Pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.</p>	<p>Õpilane kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga.</p> <p>Õpilane kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus.</p> <p>Õpilane kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi.</p> <p>Õpilane annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).</p> <p>Õpilane osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid,</p>
---	--	---

		<p>saavutab kokkuleppe.</p> <p>Õpilane küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega.</p> <p>Õpilane esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p>
<b>KIRJUTAMINE</b>		
<p>Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.</p> <p>Õpilane kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi.</p> <p>Õpilane kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.</p> <p>Õpilane ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>Lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile.</p> <p>Piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne).</p> <p>Etteütetus.</p> <p>Oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.</p>	<p>Õpilane kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, koomiks).</p> <p>Õpilane kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused).</p> <p>Õpilane koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal kirjutab kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi.</p>
<b>SUHTLEMINE</b>		
	<p>Viisakusväljendite sobitusharjutus vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele.</p> <p>Esitluse, õppematerjali koostamine kaaslastele.</p> <p>Rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist (nt ostusituatsioon või info küsimine avalikus kohas).</p>	<p>Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega.</p> <p>Õpilane arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.</p>
<b>KEELEKASUTUS</b>		
		<p>Õpilane kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka</p>

		<p>grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.</p> <p>Õpilane valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.</p>
<b>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS</b>		
		<p>Õpilane kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid.</p> <p>Õpilane õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi.</p>
<b>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</b>		
	<p>Esitlused (nt poster) õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete kohta (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne).</p>	<p>Õpilane tarbib võrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna).</p>

### Õpitulemused III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui häälendus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;

- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

## 7. klass

### LÄBIVAD TEEMAD:

Läbivaid teemasid käsitletakse kõigi osaoskustega tegelemisel.

#### **Mina ja teised:**

võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

#### **Kodu ja lähiümbrus:**

sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

#### **Kodukoht Eestis:**

loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

#### **Riigid ja nende kultuur:**

õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

#### **Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg:**

erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Eeskujud. Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.

#### **Meedia:**

meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused
<b>KUULAMINE</b>		
<p>Õpilane mõistab lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt.</p> <p>Õpilane mõistab selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse selgelt ning vajaduse korral korrates.</p> <p>Õpilane mõistab selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p>	<p>Kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub jne).</p> <p>Kuuldu põhisisu / teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine jne).</p> <p>Dialogis/ rollimängus osalemine.</p> <p>Teksti täiendamine / lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad jne).</p>	<p>Õpilane kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte.</p> <p>Õpilane järgib suuliselt antud juhiseid ja töökäsku.</p> <p>Õpilane kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle).</p> <p>Õpilane kuulab taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>
<b>LUGEMINE</b>		
<p>Õpilane mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades.</p> <p>Õpilane leiab tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet.</p> <p>Õpilane mõistab tarbetekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.</p> <p>Õpilane mõistab olulist teavet lühiuudises.</p>	<p>Loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisesanne, õige/vale koos põhjendusega).</p> <p>Teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine.</p> <p>Lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.</p>	<p>Õpilane loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi).</p> <p>Õpilane loeb tarbetekste ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles.</p> <p>Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike.</p> <p>Õpilane järgib loetud juhiseid.</p> <p>Õpilane leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslasele.</p>

## RÄÄKIMINE

Õpilane osaleb igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal.

Õpilane kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju.

Õpilane räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest.

Õpilane esitab eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti.

Õpilane kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine.

Rollimäng.

Pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.

Õpilane kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga.

Õpilane kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus.

Õpilane kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi.

Õpilane annab edasi teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).

Õpilane osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe.

Õpilane küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega.

Õpilane esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

## KIRJUTAMINE

Õpilane kirjutab igapäevaseid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.

Õpilane kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi.

Õpilane kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.

Õpilane ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile.

Piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne).

Õpilane kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, lühike kiri, kirjeldav jutustus).

Õpilane kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused).

Õpilane koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi.

Õpilane reisiplaanide või ürituste kirjeldamine.

Õpilane märksõnade või pildi järgi jutu/teksti kirjutamine.

	<p>Etteütlus.</p> <p>Oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.</p>	
<b>SUHTLEMINE</b>		
	<p>Viisakusväljendite sobitusharjutus vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele.</p> <p>Esitluse, õppematerjali koostamine kaaslasel.</p> <p>Rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist (nt ostusituatsioon või info küsimine avalikus kohas).</p>	<p>Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega.</p> <p>Õpilane arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.</p>
<b>KEELEKASUTUS</b>		
		<p>Õpilane kasutab lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb kohati vigu grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.</p> <p>Õpilane valdab igapäevavajadustega piirnevat sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.</p>
<b>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS</b>		



		<p>Õpilane kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid.</p> <p>Õpilane õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi.</p> <p>Õpilane loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).</p>
<b>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</b>		
Õpilane teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.	<p>Esitlused (nt Powerpoint, esitlus, poster) õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete kohta (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne).</p>	<p>Õpilane tarbib võrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust.</p> <p>Õpilane osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh konkursid, ainevõistlused).</p> <p>Õpilane koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatöona.</p> <p>Õpilane koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).</p>

## 8. klass

### LÄBIVAD TEEMAD:

Läbivaid teemasid käsitletakse kõigi osaoskustega tegelemisel.

#### **Mina ja teised:**

võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

#### **Kodu ja lähiümbrus:**

sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

#### **Kodukoht Eesti:**

loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügilliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

#### **Riigid ja nende kultuur:**

õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg:**

erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Eeskujud. Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.

**Meedia:**

meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused
<b>KUULAMINE</b>		
<p>Õpilane mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis.</p> <p>Õpilane mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet.</p> <p>Õpilane mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt.</p> <p>Õpilane järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</p> <p>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, busses ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.</p>	<p>Autentse teksti põhisisu mõistmine: kuulnud informatsioonile reageerimine ja/või selle sisu reprodutseerimine teeb kokkuvõtte kuuldust, selgitab oma seisukohti rühmaliikmetele.</p> <p>Ülesande sooritamine vastavalt detailsetele juhistele.</p> <p>Detailsest sisust arusaamine.</p>	<p>Õpilane kuulab autentset teksti ja mõistab selle põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne).</p> <p>Õpilane kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne).</p> <p>Õpilane kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).</p>

## LUGEMINE

Õpilane mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.

Õpilane mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi.

Õpilane mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.

Avatud küsimustele vastamine, lünktekstide täitmine, teksti osade järjekorrastamine, mõistekaardi tegemine, ümbersõnastamine.

Lihtsam ümberjutustus, loetu põhjal lühema kokkuvõtte tegemine, luuletuse lugemine ja avatud küsimustele vastamine, erinevate sõna- ja ajavormide ning lausete moodustamine või valimine.

Loetu põhjal erinevate emotsioonide märkamine ja autori või tegelase emotsiooni mõistmine.

Lühem projektitöö loetud allikate põhjal (mõistekaardi või plakati tegemine).

Õpilane loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust.

Õpilane loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, teeb kokkuvõtte sündmustest ja edastab loetu sisu, kasutades sobivaid keelendeid.

Õpilane vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.

Õpilane viib loetud teksti teise vormi.

## RÄÄKIMINE

Õpilane avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta.

Õpilane kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane.

Õpilane toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega tekstis.

Õpilane esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt.

Õpilane vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata.

Teeb monoloogi, esitlusi, dialooge, rollimänge, edastab infot, küsib aktiivselt küsimusi esitluse kohta, anna tagasisidet.

Lühikestele argistele situatsioonidele reageerimine (info edasi andmine, olukorrale reageerimine, kokkuvõtte tegemine räägitust nt politseisse helistamine, abi palumine, kokkuleppe sõlmimine).

Paarilise intervjuerimine.

Õpilane osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid.

Õpilane esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni.

Õpilane esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida.

Õpilane osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke,

<p>Õpilane edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.</p>		<p>selgitab lühidalt oma seisukohti.</p> <p>Õpilane kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus).</p> <p>Õpilane annab kaaslastele tagasisidet.</p>
<b>KIRJUTAMINE</b>		
<p>Õpilane kirjutab igapäevaseid tarbetekste.</p> <p>Õpilane kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust.</p> <p>Õpilane vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.</p> <p>Õpilane kirjutab arutlust ja kirjeldusi tuttavatel teemadel.</p>	<p>Kirja kirjutamine, kokkuvõtte koostamine, lihtsama arvamuse loo kirjutamine.</p> <p>Reisiplaanide või ürituste kirjeldamine ja planeerimine.</p> <p>Loovkirjutamine: filmile või raamatule lõpu ennustamine, loole lõpu või alguse kirjutamine, tulevikuminale kirja kirjutamine, loo ja tegelaste väljamõtlemine, dialoogi kirjutamine, märksõnade või pildi järgi jutu/teksti/arvamuse loo kirjutamine jne.</p> <p>Iseseisvalt ja koostööselt kirjutamine. Teiste esitlusest oma sõnadega märkmete tegemine.</p> <p>Etteütlus.</p>	<p>Õpilane kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttav ja isiklikku huvi pakkuvatel teemadel.</p> <p>Õpilane kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuaruvestus), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.</p> <p>Õpilane kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), paiku, isikuid ja sündmusi; põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.</p>
<b>SUHTLEMINE</b>		
<p>Õpilane käitub erinevates olukordades püüdes järgida vastava kultuuri suhtlustavasid.</p>	<p>Rollimängud mitmekeelse sõnavara ja mitme kultuuri tundma õppimiseks.</p>	<p>Õpilane kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid.</p> <p>Õpilane väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt.</p> <p>Õpilane arvestab</p>

		<p>rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid.</p> <p>Õpilane püüab teha koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.</p>
<b>KEELEKASUTUS</b>		
<p>Õpilane kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab.</p> <p>Õpilane valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisojavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.</p>	<p>Keelekasutust hinnatakse valdavalt ühe aspektina hindamiskriteeriumitest (kiri, esitus, jne).</p>	
<b>INFO-JA ANDMEKIRJAOSKUS</b>		
		<p>Õpilane kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused).</p> <p>Õpilane otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte).</p> <p>Õpilane teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).</p>

## KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

	Arutelud, annab/palub selgitusi.  Lõiminguprojektid.	Õpilane vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust.  Õpilane kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme.  Õpilane osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (nt. konkursid ja olümpiaadid).  Õpilane vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).
--	--	---

### 9. klass

#### LÄBIVAD TEEMAD:

Läbivaid teemasid käsitletakse kõigi osaoskustega tegelemisel.

#### **Mina ja teised:**

võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

#### **Kodu ja lähiümbrus:**

sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

#### **Kodukoht Eesti:**

loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügilliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

#### **Riigid ja nende kultuur:**

õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

#### **Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg:**

erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Eeskujud. Spordialad,

kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.

**Meedia:**

meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused
<b>KUULAMINE</b>		
<p>Õpilane mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis.</p> <p>Õpilane mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet.</p> <p>Õpilane mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt.</p> <p>Õpilane järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav.</p> <p>Õpilane mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.</p>	<p>Autentse teksti põhisisu mõistmine: kuulnud informatsioonile reageerimine ja/või selle sisu reprodutseerimine teeb kokkuvõtte kuuldust, selgitab oma seisukohti rühmaliikmetele.</p> <p>Ülesande sooritamine vastavalt detailsetele juhiste.</p> <p>Detailsest sisust arusaamine.</p>	<p>Õpilane kuulab autentset teksti.</p> <p>Õpilane kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel.</p> <p>Õpilane kuulab ja saab aru detailsest infost.</p>
<b>LUGEMINE</b>		
<p>Õpilane mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirj vahetust.</p> <p>Õpilane mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi.</p> <p>Õpilane mõistab</p>	<p>Avatud küsimustele vastamine, lünktekstide täitmine, teksti osade järjekorrastamine, mõistekaardi tegemine, saadud info või graafiku korrastamine, ümbersõnastamine.</p> <p>Lihtsam ümberjutustus, loetu põhjal lühema kokkuvõtte tegemine, luuletuse lugemine ja avatud küsimustele</p>	<p>Õpilane loeb erinevaid tekstitüüpe erinevatel teemadel.</p> <p>Õpilane loeb ja vahendab erinevaid meediatekste, analüüsib teksti, teeb kokkuvõtte sündmustest.</p> <p>Õpilane kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.</p> <p>Õpilane viib loetud teksti</p>

<p>sündmustikku lihtsamates selge süžeeiga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.</p>	<p>vastamine, erinevate sõna- ja ajavormide ning lausete moodustamine või valimine.</p> <p>Loetu põhjal erinevate emotsioonide märkamine ja analüüsimine (autori või tegelase emotsiooni mõistmine).</p> <p>Lühem projektitöö loetud allikate põhjal (mõistekaardi või plakati tegemine).</p>	<p>teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).</p>
--	---	---

## RÄÄKIMINE

<p>Õpilane avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta.</p> <p>Õpilane kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane.</p> <p>Õpilane toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid.</p> <p>Õpilane esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt.</p> <p>Õpilane vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata.</p> <p>Õpilane edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.</p>	<p>Teeb monoloogi, esitlusi, dialooge rollimänge, arutelusid tuttavatel teemadel edastab infot, küsib aktiivselt küsimusi esitluse kohta, annab edasisidet.</p> <p>Lühikestele argistele situatsioonidele reageerimine (info edasi andmine, olukorrale reageerimine, kokkuvõtte tegemine räägitust nt politseisse helistamine, abi palumine, kokkuleppe sõlmimine).</p> <p>Paarilise intervjuerimine.</p>	<p>Õpilane osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid.</p> <p>Õpilane esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni.</p> <p>Õpilane esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida.</p> <p>Õpilane osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti.</p> <p>Õpilane kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist.</p> <p>Õpilane annab kaaslastele tagasisidet.</p>
---	---	--



<b>KIRJUTAMINE</b>		
<p>Õpilane kirjutab igapäevaseid tarbetekste.</p> <p>Õpilane kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust.</p> <p>Õpilane vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.</p> <p>Õpilane kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p>	<p>Kirja kirjutamine, arutlev kirjutis, kokkuvõtte koostamine, lihtsama arvamuse loo kirjutamine.</p> <p>Reisiplaanide või ürituste kirjeldamine ja planeerimine.</p> <p>Loovkirjutamine nt filmile või loole lõpu ennustamine, dialoogi kirjutamine, märksõnade või pildi järgi teksti kirjutamine jne.</p> <p>Lihtsama juhendi ja lihtsama teabeteksti kirjutamine. Iseseisvalt ja koostöisel kirjutamine. Teiste esitlusest oma sõnadega märkmete tegemine.</p> <p>Etteütlus.</p>	<p>Õpilane kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakuval teemal.</p> <p>Õpilane kirjeldab olukordi, kavatsusi, paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre.</p> <p>Õpilane kirjutab lühemaid arutlevaid tekste milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.</p>
<b>SUHTLEMINE</b>		
<p>Õpilane käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</p>	<p>Rollimängud mitmekeelse sõnavara ja mitme kultuuri tundmaõppimiseks.</p> <p>Eneserefleksioon, enesepeegeldus etteantud kriteeriumide põhjal.</p>	<p>Õpilane kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel.</p> <p>Õpilane kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid.</p> <p>Õpilane väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt.</p> <p>Õpilane arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid.</p> <p>Õpilane teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.</p>
<b>KEELEKASUTUS</b>		
<p>Õpilane kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti</p>	<p>Keelekasutust hinnatakse valdavalt ühe aspektina</p>	

<p>tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab.</p> <p>Õpilane valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisoavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärsid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.</p>	<p>hindamiskriteeriumitest (kiri, esitlus, jne).</p>	
<p><b>INFO-JA ANDMEKIRJAOSKUS</b></p>		
		<p>Õpilane kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused).</p> <p>Õpilane otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte).</p> <p>Õpilane teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).</p>
<p><b>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</b></p>		
	<p>Õpilane nalüüsib enda kultuuri tarbimist erinevates keeltes.</p> <p>Arutelud, annab/palub selgitused.</p>	<p>Õpilane vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust.</p> <p>Õpilane kasutab suhtlemisel sihtkeelt (dialoog, rollimäng jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme.</p>

		<p>Õpilane osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (nt. konkursid ja olümpiaadid).</p> <p>Õpilane vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).</p>
--	--	---

## B-võõrkeeled

### VENE KEEL (B-võõrkeel)

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste	III kooliaste
<p>6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li> <li>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li> <li>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li> <li>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li> <li>5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> <li>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</li> <li>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</li> </ol>	<p>Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</li> <li>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olme olukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</li> <li>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</li> <li>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;</li> <li>5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> <li>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;</li> <li>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</li> </ol>

### Tundide arvud klassiti:

3. klass - 2t, 4. klass - 2t, 5. klass - 2t, 6. klass - 3t, 7. klass - 3t, 8. klass - 3t, 9. klass - 3t

### Hindamine

Hindamise ja tagasiside andmisel lähtutakse riikliku õppekava üldosas hindamise kohta sätestatust ja selle alusel koostatud Tartu Kivilinna Kooli hindamisjuhendist.

Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Rakendatakse nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka hinnetena (A-F).

I kooliastme õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet õpetajalt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta.

II ja III kooliastme õppeprotsessi käigus rakendatakse nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, sealjuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

## Õpitulemused I kooliaste

### 3. klass

#### Teemad:

**Tähestik:** suulised ja kirjatähed

#### Mina ja teised

Pereliikmed: ema, isa, õde, vend, vanaema, vanaisa

Saame tuttavaks: Kuidas on sinu nimi? Minu nimi on ...

Viisakusväljendid: Tere!, Head aega!, Tänan!, Palun! Vabandage!

#### Kodukoht Eesti

Minu address: Mina elan Eestis, Tartu linnas

#### Igapäevane elu:

Loomad: kass, koer, kilpkonn, hamster, kukk, kana, rebane, hunt, karu, hiir, elevant, krokodill, orav.

#### Grammatilised teemad:

Grammatiline sugu: meessugu, naissugu, kesksugu

Isiklikud asesõnad: Я, Ты, Он, Она, Мы, Вы, Они

Asesõnad: Мой / моя / моё / мои

Määrsõnad: это, эта, тут, там

Küsisõnad: Кто? Что? Где?

Väljend: мне нравится / я люблю (читать, учить, плавать, играть, рисовать)

Kohakääne: в городе, в школе, на улице, в зоопарке, в лесу ...

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused
Õpilane tutvub keele kõlaga	Õpilane tunneb ära heli järgi vene keele.	Tähtede ja sõnade kordamine õpetaja häälduse järgi. Lugemise ja kirjutamise õppimine ja harjutamine.
Õpilane tutvub tähestikuga	Õpilane tunneb trüki- ja kirjatähti.	Trükitähtede õppimine Mudeli järgi kirjatähtede kirjutamine
Õpilane teab, kuidas kõlavad tähed ja oskab neid hääldada ja kirjutada Õpilane teab ja oskab lugeda kokku õpitud sõnad	Õpilane oskab hääldada tähti; Õpilane loeb silpe, sõnu ja lühikesi lauseid. Õpilane saab osaleda lühikeses dialogis.	Sõnade ja lihtsate lausete häälega lugemine õpitud tähtede raames

ja lühikesed lihtsamad laused.	Õpilane oskab kirjutada õpitud tähed, sõnad ja lühikesed laused ehk dialoogid.	
--------------------------------	--	--

## Õpitulemused II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

## 4. klass

**Teemad:**

**Mina ja teised:**

Tutvumine. Isikulised ja omastavad asesõnad.

Viisakusväljendid.

Perekond: perekonnaliikmed.

Vanus. Arvsõnad 0 - 20

**Igapäevaelu:**

Värvid. Omadussõnad

Toiduained: valik piimatooteid, lihatooteid, aed - ja köögiviljad, leivatooted.

Aasta aegade, kuude ja nädalapäevade nimetused.

**Kodukoht Eesti:**

Minu kodu. Tegusõna ELAMA

**Grammatilised teemad:**

Grammatiline sugu: meessugu, naissugu, kesksugu

Isikliikud asesõnad: Я, ТЫ, ОН, ОНА, МЫ, ВЫ, ОНИ

Asesõnad: Мой / моя / моё / мои

Määrsõnad: это, эта, тут, там

Küsisõnad: Кто? Что? Где?

Väljend: мне нравится / я люблю (читать, учить, плавать, играть, рисовать)

Kohakääne: в городе, в школе, на улице, в зоопарке, в лесу ...

Tegusõna pööramise tutvustamine

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused
Õpilane mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt.	Õpilane tunneb ära heli järgi õpitud sõnad ja väljendid ja kasutab neid tunnis vastavalt teemale.	Lihtsate dialoogide hääldamise harjutamine. Vastavate teemade sõnavara suuline ja kirjalik kinnistamine. Lühikeste ja lihtsaste dialoogide lugemine, tõlkimine ja koostamine.
Õpilane hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Õpilane hääldab õpitud sõnu ja fraase õigesti ja arusaadavalt. Sõnade ja tuttavate fraaside hääldus on arusaadav. Õpilane kasutab aktiivselt tunnis läbitud sõnavara ja kinnitab seda läbi suhtluse õpetaja ja kaasõpilastega.	Suuline sõnade ja lühiväljendite häälduse harjutamine läbi kuulamise, kordamise ja lugemise. Kirjutamise oskuse arendamine.
Õpilane reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele õpitud teemadel.	Õpilane oskab lühidalt vastata tuttavatele küsimustele õpitud teemade raames.	Lühikeste dialoogide õpitud teemal lugemine ja koostamine. Paaristöö tunnis.
Õpilane mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud väga väikest ja lihtsast jutukest.	Õpilane oskab lugeda ja tõlkida õpitud teema raames väga lühikest ja lihtsat teksti. Õpilane oskab leida nõutud infot lihtsast teabe materjalist suunavate juhistega. Õpilane oskab nimetada pildil olevat esemet õpitud sõnavara ja teema raames.	Lihtsate mõistate ja tekstide lugemine ja tõlkimine. Pildi abil tuttavate ja õpitud fraaside harjutamine antud teema raames. Lihtsatele küsimustele vastamine antud teemade raames.
Õpilane kirjutab väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab minimaalset infot.	Õpilane oskab koostada lihtsat tekstisõnumit õpitud materjali piires.	Õpetaja abi ja juhisega lühikeste lausete koostamine. Õpetaja abi ja juhisega väikeste, lihtsate ja lühikeste tekstide moodustamine antud teema raames. Vihikus kirjutatud sõnade, lausete ja teksti maha lugemise harjutamine.
Õpilane mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud lihtsaid juhiseid.	Õpilane õigesti saab aru õpetaja juhistest (nt. avame õpik, avame vihik). Õpilane oskab reageerida, vastavalt	Igal tunnil annab õpetaja selgelt, aeglaselt ja süsteemselt tunnitöö juhiseid.

	võimetele, lihtsatele tööjuhistele ja oskab nende põhjal tunnis kaasa töötada.	Tunni jooksul annab õpetaja korraldusi õpetatavas keeles aeglaselt ja selgelt.
Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane oskab öelda, mis koolis ja klassis ta õpib, nimetada tuttavamaid õppeaineid. Õpilane oskab moodustada lihtsamaid lauseid oma perest (Mul on ema/isa/vanaema/ vanaisa/ õde/ vend jne). Õpilane oskab öelda, kus ta elab (riik, linn, tänav, maja).	Lühikeste dialoogide või tekstide lugemine ja tõlkimine. Antud teksti või dialoogi abil oma jutukese või dialoogi koostamine ette antud ja õpitud teemade raames. Paaristöö.

## 5. klass

### Teemad:

### Mina ja teised:

Inimene (kehaosad). Perekond. Rahvus. Vanus.

### Kodukoht Eesti:

Riik. Linn. Maal.

### Kodu ja lähiümbrus:

Minu kodu. Kool.

### Igapäeva elu:

Pühad. Aastaaeg. Kuud. Nädalapäevad. Kalender. Ilm. Värvid.

### Grammatilised teemad:

Grammatiline nimisõna ja omadussõna sugu: meessugu, naissugu, kesksugu

Nimisõna ja omadussõna ühildumine soos ja arvus

Isikulised asesõnad: Я, ТЫ, ОН, ОНА, МЫ, ВЫ, ОНИ

Omastavad asesõnad: Мой / моя / моё / мои

Isikuliste asesõnade käänamine (datelnõi kääne: мне, тебе, ему/ей...)

Määrsõnad: когда, рано, поздно, утром, днём, вечером, ночью, зимой, весной jne

Küsisõnad: Кто? Что? Где? Когда? Как?

Tegusõna pööramine olevikus ja minevikus

Tegusõna БЫТЬ (olema, hakkama) mineviku ja tuleviku vormis.

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused
Õpilane mõistab ja järgib selgelt antud juhiseid.	Õpilane oskab reageerida tööjuhistele ja oskab nende põhjal tunnis kaasa töötada.	Tööjuhiste tutvustamine ja järjepidev kasutamine.
Õpilane kirjutab lühikesi, lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot.	Õpilane oskab koostada lihtsamat tekstisõnumit õpitud materjali piires, nõutud parameetrite järgi.	Töö sõnavaraga antud teema valdkonnas. Töö tekstiga antud teemal. Oma loo koostamine õpitud sõnade ja väljenditega õppematerjali abil.
Õpilane täidab ankeeti isikuandmetega.	Õpilane oskab enda kohta täita isikuandmeid nõutavat ankeeti (nimi, perekonnanimi, vanus,	Lühikese ja lihtsa ankeedi isikuandmetega tutvumine ning täitmine konkreetsete juhiste abil.

	elukoht (numbritega nimetavas käändes).	
Õpilane mõistab konkreetset teavet (nt kohta) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse selgelt	Õpilane oskab leida temalt nõutud andmeid lühikestest ja aeglaselt hääldavatest sõnumitest õpitud teemade raames.	Teate kuulamise ja arusaamise harjutamine. Suuliselt ja/või kirjalikult (kui õpilane saab) kuulatud info edastamine väga lihtsas ja üldistavas vormis. Kuulatud info lühikeses tekstis leidmise harjutamine.
Õpilane vastab küsimustele enda kohta (õpitud teemade ja sõnavara raames), kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid.	Õpilane saab hakkama enda kohta elementaarsete andmete edastamisega õpitud väljendite piires.	Suulise ja/või kirjaliku küsimustele vastamise ja esitamise harjutamine.
Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane oskab moodustada õpitud materjali piires enda kohta lauseid.	Töö tekstide ja väljenditega Töö dialoogidega paaris ja rühmas.
Õpilane väljendab oma meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid	Õpilane oskab lühidalt (kas või ühe sõnaga) avaldada arvamust meeldimise ja mitte-meeldimise kohta õpitud teemade piires.	Lühikeste dialoogide lugemine, arutlemine ja paaris koostamine.
Õpilane hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Õpilane oskab enam kasutatavaid sõnu ja fraase hääldada õigesti.	Häälega ettelugemine või peast suulise vastuse andmine antud teema raames.
Õpilane mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest	Õpilane saab aru, millest on juttu, kui tekstis on kasutatud tuttavaid sõnu ja abiks on pildimaterjal.	Kuulamine, lugemine ja tõlkimine.

## 6. klass

### Teemad:

#### Mina ja teised:

- Inimene (kehaosad).
- Perekond.
- Rahvus.
- Vanus.
- Välimus.
- Iseloom.

#### Kodukoht Eesti:

- Riik. Eesti linnad, suuremad veekogud. Maal.

#### Kodu ja lähiümbus:



Minu kodu: mööbel, minu tuba

### Õppimine ja töö:

Minu kool ja klass: Kus sa õpid?

### Igapäeva elu:

Pühad. Aastaaeg. Kuud. Nädalapäevad. Kalender. Ilm. Värvid.

### Riigid ja nende kultuurid:

Eesti ja naaberriigid.

### Grammatilised teemad:

Grammatiline nimisõna ja omadussõna sugu: meessugu, naissugu, kesksugu

Nimisõna ja omadussõna ühildumine soos ja arvus

Nimisõna käänamine

Nimisõna mitmus

Omadussõna käänamine

Tegusõna algvorm ja pööramine olevikus

Tegusõna mineviku vorm

Põhiarvsõnad 1-100

Tegusõna БЫТЬ (olema, hakkama) mineviku ja tuleviku vormis.

Isikulised asesõnad: Я, ТЫ, ОН, ОНА, МЫ, ВЫ, ОНИ

Omastavad asesõnad: Мой / моя / моё / мои

Isikuliste asesõnade käänamine (datelnõi kääne: мне, тебе, ему/ей...)

Küsisõnad: Кто? Что? Где? Когда? Как? Какой? Что делать? jne

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused
Õpilane kirjutab lühikesi, lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Õpilane oskab kirjalikult koostada lühikest tekstisõnumit ja edastab küsimusi või vajalikku infot õpitud teemade raames.	Töö sõnavaraga õpetatava teema valdkonnas. Töö tekstiga antud teemal. Oma loo koostamine õpitud sõnade ja väljenditega õppematerjali abil.
Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane oskab anda lühiülevaadet enda ja oma lähiümbruse kohta vastavalt läbitud teemadele.	Lühikese jutu koostamine ja esitamine enda ja lähiümbruse kohta küsimuste ja juhiste abil.
Õpilane mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse selgelt.	Õpilane saab aru sõnumites salvestatud teemadest ja oskab sealt välja lugeda nõutud andmeid.	Teksti kuulamine ja/või lugemine ja tõlkimine. Teksti kohta küsimustele vastamine täislausetega. Nõutud informatsiooni loetud või kuulatud tekstist leidmine.
Õpilane mõistab ja järgib selgelt antud juhiseid.	Õpilane oskab etteantud juhiste abil töötada ka iseseisvalt.	Oma töös mõistab õpilane hästi suuliselt kui ka kirjalikult antud juhiseid ja täidab ülesandeid juhistest lähtudes.

Õpilane küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid õpitud teemade raames.	Õpilane saab aru ja oskab esitada küsimusi ja vastata tema kohta käivate igapäevategevuste kohta õpitud teemade raames.	Küsimuste koostamine ja esitamine. Esitatud küsimustele vastamine.
Õpilane väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane suudab väljendada oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist lühiste ja lihtsate lausetega õpitud teema valdkonnas.	Lühikeste dialoogide lugemine, tõlkimine ja arutlemine. Paaristöö raames dialoogide või jutu koostamine.
Õpilane hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Õpilane oskab õpitud sõnavara hääldust õigesti kasutada.	Uute sõnade hääldamine õige rõhuga. Õige hääldamisega ja rõhuga ettelugemine või peast suulise vastuse andmine antud teema raames.
Õpilane mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid.	Õpilane saab õpitud teemade piires aru saadetud kaardi või e-kirjaga sõnumite sisust	Õnnitluskaardi või e-kirja vormistamine, koostamine ja ettelugemine.
Õpilane mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud juttu.	Õpilane saab aru õpitud sõnavara piires piltidega illustreeritud materjalist.	Jutu koostamine ja esitamine tuttavate sõnade ja väljendite abil. Pildi lühike kirjeldamine õpitud sõnavara või väljendite abil.
Õpilane mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse selgelt.	Õpilane oskab õpitud teemade piires suulistest sõnumitest konkreetset teavet leida.	Teksti, fraaside või dialoogide kuulamine ja/või lugemine ja tõlkimine. Antud tekstist vajaliku info leidmine. Küsimustele täislausetega vastamine.

### Õpitulemused III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;

- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

## 7. klass

### Teemad:

#### Mina ja teised:

Inimene: kehaosad, välimus, iseloom

Perekond: pereliikmed

#### Kodukoht Eesti:

Eesti pealinn

#### Kodu ja lähiümbrus:

Minu kodu: kodused kohustused

#### Õppimine ja töö:

Kool

Minu klass ja sõbrad

#### Vaba aeg:

Minu päev: režiim, vaba aeg

#### Riigid ja nende kultuurid

Eesti ja naaberriigid

#### Grammatilised teemad:

Isikulised asesõnad

Nimisõna ja omadussõna käänamine

Nimisõna ja omadussõna käänamine mitmuses

Omadus ja nimisõnade ühildumine soos ja arvus

Tegusõna pööramine olevikus ja tulevikus

Tegusõna mineviku vorm

Põhiarvsõnad 100 - 1000

Järgarvsõnad ja nende soovormid ainsuses ning mitmuse vorm

-ся-järelliitelised tegusõnad, nende pööramine olevikus ja minevikus

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
Õpilane mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust (õpitud teemade piires), kui kõneldakse hästi aeglaselt ja selgelt	Õpilane saab hakkama lihtsa igapäevasuhtlusega õpitud teemade piires kui suhtlus on aeglasel tempos	Lühikeste dialogide lugemine, arutlemine ja paaris koostamine. Rühmatöö.

Õpilane mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu (õpitud teemade piires)	Õpilane saab aru õpitud materjalide piires sõnumite ja teadaannete põhisisu ja oskab nendest vajalikke andmeid välja lugeda	Lühitekstile/sõnumile järgnevate lünklausete täitmine. Lünkdialogide täitmine suuliselt või kirjalikult.
Õpilane kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi	Õpilane oskab suuliselt ennast, oma lähedasi ja teisi kaasinimesi kirjeldada	Lühijutu koostamine tuttavate sõnade ja väljenditega. Pildi kirjeldamine.
Õpilane räägib lühidalt oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud tegevustest	Õpilane oskab teistele tutvustada oma huvisid, eelistusi ja rääkida varem toimunud üritustest	Koostab tuttavate sõnade ja väljenditega lühijutu. Oskab koostada lauseid, kasutades tegusõnu нравиться, любить (мне нравится, я люблю).  Moodustab tegusõnade mineviku vorme.
Õpilane esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti	Õpilane omandab ja esitab oma koostatud teksti suulisel või kirjalikult peast	Õige hääldamise ja rõhuga enda koostatud ning õpetaja poolt kontrollitud teksti peast esitamine.
Õpilane kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel	Õpilane saab hakkama tuttava sõnavara hääldamisega	Sõnade õige rõhuga hääldamine. Intonatsiooni jälgimine küsimuste esitamisel, jaatavalt ja eitavalt küsimustele vastamisel.
Õpilane leiab lühikestest lihtsamatest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet (konkreetseid asju)	Õpilane oskab leida lihtsamatest tarbetekstidest konkreetset teavet	Töö sõnavaraga antud teema valdkonnas Töö tekstiga antud teemal
Õpilane mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju, kui teema on tuttav	Õpilane saab aru tuttavatel teemadel koostatud tekstidest ja isiklikest e-kirjadest	Töö sõnavaraga antud teema valdkonnas Töö tekstiga antud teemal.
Õpilane kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades arvamusi	Õpilane oskab koostada kirjalikult lihtsaid tekste õpitud materjalide piires	Koostab tuttavate sõnadega ja väljenditega väikese jutu. Tunneb sõnu, mille abil võib väljendada oma arvamust.
Õpilane kirjeldab lühidalt toimunud tegevusi	Õpilane oskab suuliselt ja ka kirjalikult kirjeldada tegevusi, mis on kunagi toimunud	Kirjeldab oma tegevusi puhkepäevadel ja vabal ajal. Kasutab tegusõnu mineviku vormis.

## 8. klass

### Teemad:

#### Mina ja teised:

Riided

#### Igapäeva elu

Pühad

Päevakava

Söök ja jook

Loomaaed ja loomad

#### Kodu ja lähiümbrus

Elu maal ja linnas

Orienteerumine linnas

Liikumine ja reisimine

#### Õppimine ja töö

Kool ja edasijõudmine

Koolivaheaeg

Elukutsed

#### Vaba aeg

Hobid ja harrastused

#### Riigid ja nende kultuurid

Meie naaberriigid

#### Grammatilised teemad:

Nimisõna ja omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses

Omadus- ja nimisõnade ühildumine soos ja arvus

Isikuliste asesõnade käänamine

Tegusõna algvorm ja pööramine olevikus

Tegusõna mineviku vorm

Enesekohased tegusõnad ja nende pööramine

-OBA- ja -EBA-sufiksiga tegusõnade pööramine

Liikumist väljendavad tegusõnad (идти, ходить, ехать, ездить)

Põhiarvsõnad 1-1000

Järgarvsõnad ja nende soovormid ainsuses ning mitmuses

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused
Õpilane mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu (õpitud teemade piires)	Õpilane oskab mõista õpitud teemade piires kergemate sõnumite põhisisu ja seda ka edastada	Kõikide teemade juures töö - intonatsiooni ja rõhuga, sõnavara rikastamine ristsõna, tekstide ja dialoogide abil. Grammatilised harjutused, dialoogid, lünkharjutused
Õpilane osaleb lihtsamal igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal	Õpilane saab hakkama kergema igapäevasuhtlusega õpitud teemade raames (oskab vastata suunavatele küsimustele ja esitada ka ise lihtsamaid küsimusi)	Ristsõnad, paaristöö (küsimused- vastused), töö sõnastikuga. Jätkub töö pööramisega.
Õpilane kirjeldab lühilausestega ennast, oma	Õpilane oskab suuliselt ennast, oma lähedasi,	Töö tekstiga, etteütlus, essee.

perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju (õpitud teemade piires)	kaasinimesi, õpitud kohti ja asju kirjeldada	
Õpilane räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest	Õpilane oskab teistele jutustada oma huvidest, eelistustest, rääkida varem toimunud ja tulevikus toimuvatest üritustest	Töö tekstiga, ristsõnad, dialoogid.
Õpilane esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti	Õpilane koostab iseseisvalt ja esitab oma teksti suuliselt või kirjalikult	Jutu kirjutamiseks kava koostamine, sõnavara täiendamine.
Õpilane kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;	Õpilane oskab tuttavat sõnavara hääldada õigesti	Kuulamisülesanded.
Õpilane mõistab õpitud igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades	Õpilane oskab orienteeruda õpitud materjalide piires avalikes kohtades, lähtudes suunavatest siltidest ja teadetest	Pildiseeria siltidest erinevates kohtades. Oma sildiseeria koostamine.
Õpilane leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet	Õpilane oskab leida lihtsamatest tarbetekstidest soovitud teavet	Tarbetekstide lugemine, tähtsama info otsimine.
Õpilane mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav	Õpilane saab aru tuttavatel teemadel koostatud tekstidest ja isiklikest e-kirjadest ja postitustest ning oskab eeskujude järgi analoogseid materjale koostada	E-kirjade näidiste kasutamine, analüüs.
Õpilane kirjutab lühikesi teateid ja tekstisõnumeid	Õpilane oskab koostada kirjalikult lihtsamaid teateid ja tekstisõnumeid vastavalt etteantud juhiste	Kogutud materjalide (õpimapi) kasutamine (grammatika/sõnavara) korrektse teate/sõnumi koostamiseks.

## 9. klass

### Teemad:

### Mina ja teised:

Inimene - välimus, iseloom

Perekond ja sõbrad

Kontaktandmed

Tervis

**Kodu ja lähiümbrus:**

Riided

Toit

Kaupluses (riide- ja toidupoes)

**Igapäeva elu:**

Kellaaeg.

Minu päev kodus ja koolis

Aastaajad

Kalender (tähtpäevad)

Ilmastik. Ilmakaared. Ilmaprognoos

**Õppimine ja töö:**

Elukutsed

Tööpäev

**Vaba aeg:**

Liikumine ja transport

**Kodukoht Eesti:**

Eesti pealinn ja suured linnad

Eesti saared, järved, jõed, meri

**Riigid ja nende kultuurid:**

Riigid, rahvused, keeled

**Grammatilised teemad:**

Isikulised ja omastavad asesõnad ja nende käänamine

Nimisõna ja omadussõna grammatiline sugu

Nimisõna ja omadussõna mitmus

Omadus ja nimisõnade ühildumine soos ja arvus

Nimisõnade ja omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses

Tegusõnade vormid: 1. ja 2. pöördkond, Imperfektiivne ja perfektiivne aspekt,

Tegusõna ajavormid

Põhiarvsõnad 1-1000000

Järgarvsõnad ja nende soovormid ainsuses ning mitmuses

-ся-järeliitelised tegusõnad, nende pööramine olevikus ja minevikus

Liikumist väljendavad tegusõnad ja nende pööramine ja kasutamine:

идти - ходить, ехать - ездить, плыть - плавать, лететь - летать

Erinevate liikumist väljendavate tegusõnade vormide moodustamine eesliidetega ja nende kasutamine

Eessõnad ja nende kasutamine

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
Õpilane mõistab lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates.	Õpilane saab aru illustreeritud ettekandest ja esitlusest õpitud teemade raames ning oskab sealt vajaliku info leida ja vajadusel edastada.	Kuulamisülesanded käsitletud teemal õpitud sõnavara piires, valikvastuste seast õige valimine.

Õpilane räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest.	Õpilane oskab suuliselt ja ka kirjalikult kirjeldada tegevusi, mis on kunagi toimunud ja toimumas ning rääkida oma huvidest ja eelistustest.	Dialoogide koostamine antud teema valdkonnas. Jutu ajamine paaris oma grupikaaslas(t)ega antud teemal.
Õpilane esitab varem koostatud ja päheõpitud teksti.	Õpilane õpib antud teksti ümber jutustada oma sõnadega või osaliselt pähe õppimisega. Õpilane juhiste abil (plaan) koostab iseseisvalt ja esitab oma teksti suuliselt või kirjalikult.	Teksti või jutu suuline esitamine grupi ees. Kirjaliku teksti või jutu esitamine ja/või ette lugemine grupi ees.
Õpilane leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet.	Õpilane oskab leida lihtsamatest tarbetekstidest soovitud teavet ja seda ka vajadusel teistele edastada.	Antud tekstide lugemine, tõlkimine, arusaamine ja lihtsustamine (vajaliku ja tähtsama informatsiooni leidmine). Põhiinformatsiooni edastamine suuliselt ja/või kirjalikult.
Õpilane mõistab olulist teavet lühiuudises	Õpilane oskab leida lühiuudistest olulist teavet ja seda ka teistele edastada	Lühiuudiste aeglases tempos kuulamine ja/või lugemine, tõlkimine, arusaamine. Tähtsa info eraldamine ja lühidalt esitamine suuliselt ja/või kirjalikult. Õige ja vajaliku informatsiooni märkamise antud tekstis.
Õpilane kirjutab lühikesi teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.	Õpilane oskab koostada kirjalikult lihtsamaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid vastavalt etteantud juhiste.	Antud ja õpitud teemade valdkonnas lihtsa teate, e-kirjade ja tekstisõnumite koostamine. Paaris ja rühmatöös tegutsemise. Tööülesannete rühmatöös jagamine.
Õpilane kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi.	Õpilane oskab koostada kirjalikult kergemaid tekste õpitud materjalide piires ja väljendades oma arvamust antud teema kohta.	Kergemate tekstide või jutukeste koostamine, kirjutamine ja esitamine.
Õpilane kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.	Õpilane oskab suuliselt ja ka kirjalikult kirjeldada tegevusi, mis on kunagi toimunud ja	Dialoogide ja jutu ajamise abil tegevuste kirjeldamine, kasutades õiget vormi.



	on toimumas.	
Õpilane ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega	Õpilane tunneb enamkasutatavaid õpitud sidesõnu (и, а, но, или) ja oskab neid lausetes õigesti kasutada.	Etteantud juhiste ja ülesannete abil pikemate ja raskemate lausete koostamine, ettelugemine, esitamine, peast esitamine. Võimalusel tekstides või juttudes sidesõnade abil liitlausete koostamine.

### SAKSA KEEL (B-võõrkeel)

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste	III kooliaste
<p>6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li> <li>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li> <li>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li> <li>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li> <li>5) kasutab varasemas võõrkeeles omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> <li>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</li> <li>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</li> </ol>	<p>Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</li> <li>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</li> <li>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</li> <li>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;</li> <li>5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> <li>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;</li> <li>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</li> </ol>

### Hindamine

Hindamise ja tagasiside andmisel lähtutakse riikliku õppekava üldosas hindamise kohta sätestatust ja selle alusel koostatud Tartu Kivilinna Kooli hindamisjuhendist.

Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Rakendatakse nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka hinnetena (A-F).

I kooliastme õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet õpetajalt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. II ja III kooliastme õppeprotsessi käigus rakendatakse nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

### Tundide arvud klassiti:

3. klass - 2t, 4. klass - 2t, 5. klass - 2t, 6. klass - 3t, 7. klass - 3t, 8. klass - 3t, 9. klass - 3t

### Õpitulemused I kooliaste

3. klass

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad/õpitegevused
Õpilane tutvub keele kõlaga	Õpilane tunneb heli järgi ära saksa keele.	Mina ja teised Sõnade kordamine ja lugemine õpetaja häälduse järgi.
Õpilane tutvub tähestikuga	Õpilane oskab peast lugeda tähestikku ja tunneb tähestiku õigekirja.	Tähestik Tähestiku lugemine, tähestiku laul, üksikute tähtede kirjutamine. Tähtede kleepimine õiges järjekorras.
Õpilane teab, kuidas kõlavad tähed ja oskab neid hääldada.	Tähestiku vastamine peast Õpilane tunneb tähtede nimesid, oskab oma ja teiste nimesid öelda tähthaaval.	Tähestik Enda nimi ja teiste nimed Õpilane kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid, silpe, sõnu. Õpilane õpib tähtede nimetusi ja ütleb tähthaaval oma nime ja teiste nimesid.
Õpilane mõistab üksikuid sõnu.	Õpilane oskab lugeda sõnu, teab nende tähendust. Õpilane oskab ühendada kuulnud sõna või fraasi pildiga.	Mina ja teised Tervitus ja hüvastijätt Minu lemmiktegevus Mina ja minu pere Arvsõnad 0-10 Õpilane õpib esimesi sõnu ja väljendeid ning teeb õpetaja abiga lühikesi lauseid enda kohta.

### Õpitulemused II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;

- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õpitulemused klassiti:

4. klass

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad/õpitegevused
Õpilane mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt.	Õpilane tunneb ära heli järgi õpitud sõnad ja väljendid ja oskab neid vastavalt teemale tunnis kasutada. Õpilane oskab paarilisega esitada õpitud teemal lühidialooge, kui ette on antud tuttavad küsimused saksa keeles.	Mina ja teised Vabaaja tegevused Mina ja minu pere Minu kodu, ruumid selles Kooliasjad Värvid Omadussõnad Arvsõnad 0-20 Vastavate teemade sõnavara suuline ja kirjalik kinnistamine. Lühikeste ja lihtsate dialoogide lugemine, tõlkimine ja näite järgi koostamine, paaristööna harjutamine.
Õpilane reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele õpitud teemadel.	Õpilane oskab kuuldu ja õpitu põhjal vastata lihtsatele küsimustele.	Mina ja teised Vaba aeg Kooliasjad  Tunnis õpitakse vastama küsimustele, kes ta on, kust pärit, kus elab, kui vana, mida teeb meelsasti. Õpitakse kirjeldama oma kooliasju.

Õpilane hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Õpilane oskab õpitud sõnu õigesti ja arusaadavalt hääldada.	Kõik õpetatavad teemad. Õpilane õpib iga uue teema juures õpetaja abi ja ka keelekeskkondade, video- ja audiotekstide kaudu õiget hääldust ning kinnistab seda läbi suhtluse õpetaja ja kaasõpilastega. Kordamise kaudu kinnistatakse õiget hääldust.
Õpilane kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot.	Õpilane oskab kirjutada väga lihtsat tekstisõnumit õpitud teema piires.	Mina, minu pere ja kodu Mina ja teised Kooliasjad Õpilane õpib kasutama <i>mina, sina, tema</i> ja <i>nemad</i> pööret. Õpib moodustama lühikesi lihtlauseid.
Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane oskab lihtsalt tutvustada ennast ja oma pereliikmeid.	Mina ja minu pere, pereliikmed Minu kodu  Õpilane õpib tunnis moodustama lihtlauseid enda ja oma pereliikmete kohta.
Õpilane väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane oskab vastata õpitud küsimustele, oskab väljendada oma eelistusi, meeldimisi ja mitte-meeldimisi.	Igapäevaelu, õppimine ja töö Õppeained  Õpilane õpib vastama küsimusele, milline on tema lemmikõppeaine ja mida ta arvab erinevatest õppeainetest.
Õpilane mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud väga väikest ja lihtsat teksti.	Õpilane oskab lugeda ja tõlkida õpitud teema raames väga lühikest ja lihtsat teksti. Teksti kõrval olevad pildid koos vastava sõnavaraga on abiks.	Vabaaja tegevused Mina ja minu perekond Kooliasjad Pildid aitavad mõista sõnade ja väljendite tähendust.
Õpilane mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.	Õpilane oskab reageerida lihtsatele korduvalt esinevatele tööjuhistele ja oskab nende põhjal tunnis kaasa töötada.	Kõikide teemade juures. Õpetaja kasutab igas tunnis süsteemselt kindlaid palveid, tööjuhiseid.

## 5. klass

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad/õpitegevused
Õpilane mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt.	Kuuldu põhjal pildi ja sõna ühendamine.	Igapäevaelu, õppimine ja töö Kellaaeg Kalendri tähtpäevad Kuupäevad
Õpilane reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele.	Õpilane oskab vastata õpitud küsimustele. Õpilane oskab teha teemakohast dialoogi.	Mina ja teised Igapäevaelu Sünnipäev  Õpilane loeb ja teeb ise dialooge, õpib küsimustele vastama.
Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda kohta kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane oskab rääkida endast, oma päevast ning tegevustest, sünnipäevast, kalendri tähtpäevadest. Õpilane osaleb dialoogis, oskab tutvustada ennast, oma pereliikmeid, sõpra.	Igapäevaelu Sünnipäev Kalendri tähtpäevad  Töö tekstide ja väljenditega. Paaris- ja rühmatöö.
Õpilane mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	Õpilane saab aru, millest on juttu, kui tekstis on kasutatud tuttavaid sõnu ja abiks on pildimaterjal. Õpilane oskab ühendada ja järjestada lauseid/ tekstilõike. Tekstist vajaliku info leidmine.	Nädalaplaan Kalender, kuud ja aastaajad  Kuulamine, lugemine, tõlkimine. Õpilane loeb/kuulab lühikesi (piltidega) illustreeritud jutukest ja tõlgib neid.
Õpilane kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Õpilane oskab koostada lihtsamat tekstisõnumit õpitud materjali piires vastavalt etteantud nõuetele. Õpilane oskab täita lünki ja kirjutada väga lühikesi teemakohaseid tekste (nt kutse; õnnitluskaart; aastaegadele vastavad tegevused).	Sünnipäev Minu kalender Kellaaeg Kuupäevad  Tunnis loetakse teemakohaseid lühikesi tekste, vastatakse küsimustele. Õpilane õpib kasutama uut sõnavara, et koostada lauseid, vastata küsimustele ja esitada õpitud küsimusi oma tekstis (kutses, kirjas sõbrale).
Õpilane mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid	Õpilane oskab kuuldu põhjal vastata lihtsatele küsimustele ja leida valikust õiget vastust.	Aastaarvud Arvsõnad Vaba aeg Kellaaeg

esitatakse selgelt.		Õpitakse moodustama aastarve. Õpitakse tundma ja harjutatakse kellaaegu.
Õpilane täidab ankeeti isikuandmetega.	Õpilane tunneb õpitud ankeedi märksõnu, oskab vastavalt täita ankeeti.	Igapäevaelu Mina ja teised  Õpilane õpib tundma teemakohaseid märksõnu. Tunnis loetakse täidetud näidisankeete.
Õpilane väljendab oma meeldimist, mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane oskab väljendada oma soove, meeldimist, mitte-meeldimist.	Sünnipäev Vaba aeg Õppeained  Õpilane kasutab etteantud/õpitud väljendeid ja lauseid ning väljendab oma eelistusi.
Õpilane mõistab ja järgib selgelt antud juhiseid.	Õpilane oskab reageerida tööjuhenditele ja oskab nende põhjal tunnis kaasa töötada.	Õpetaja kasutab tundides järjepidevalt kindlaid töökäskke ja -juhiseid.

#### 6. klass

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
Õpilane mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt.	Õpilane mõistab teksti põhisisu ja oskab vastavalt reageerida (õige vastuse variandi leidmine).	Igapäevaelu Loomad loomaaias Minu lemmikloom Riietus Toiduained
Õpilane mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid.	Õpilane saab õpitud teemade piires aru saadetud kaardi või e-kirja sõnumite sisust. Õpilane oskab tekstist infot leida.	Reisimine Tunnitöös loetakse läbi näidis, kaardi või kirja sisu töötatakse küsimustele vastamise teel läbi.
Õpilane kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Õpilane oskab täita lünkteksti, kirjutada lühikest tekstisõnumit, kirjutada oma lemmikloomast jne, kasutades õpitud teemakohast sõnavara. Õpilane oskab edastada teemakohast infot ja esitada teemakohaseid küsimusi.	Minu lemmikloom Reisimine  Töö sõnavaraga antud teema valdkonnas. Kirjutatakse lühijutukesi ja õpitakse kasutama õpitud küsisõnu.

<p>Õpilane küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid.</p>	<p>Õpilane räägib oma päevast vastates etteantud küsimustele, kasutab õpitud ajamäärusi (päevaajad, nädalapäevad, kellaaeg).</p>	<p>Igapäevaelu, õppimine ja töö Minu päev Vaba aeg</p> <p>Tunnis töötatakse läbi küsimused ja vastused.</p>
<p>Õpilane mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse selgelt.</p>	<p>Õpilane oskab valikvastuste hulgast leida õige vastuse.</p>	<p>Kuupäev Reisimine Ilm, ilmateade</p> <p>Tunnis kuulatakse ilmaennustust. Õpilane jälgib ilmakaarti, andmeid sellel, kasutab vastavat sõnavara.</p>
<p>Õpilane mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.</p>	<p>Õpilane täidab õpetaja antud palveid, töökäske, sooritades vastavaid tegevusi. Toob näiteid käskiva kõneviisi kohta oma argipäevast. Õpilane saab aru retseptist.</p>	<p>Käskiv kõneviis: Tunni tegevused, retsept</p> <p>Igas tunnis kasutab õpetaja korduvaid töökäske, tööjuhendeid. Õpilased Õpilased õpivad kasutama käskiva kõneviisi moodustamise reegleid. Õpilane loeb retsepte.</p>
<p>Õpilane mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.</p>	<p>Õpilane mõistab teksti, oskab seda lugeda ja tõlkida kasutades õpitud sõnavara, oskab lugemise käigus leida tekstilõigule või tekstile vastava pildi.</p>	<p>Kellaaeg Üks päev ühe pere elust Pagaritöökojas Reisimine</p> <p>Õpilane loeb tunnis lühikesi piltidega varustatud lugusid. Piltide all olevate sõnade ja väljenditega moodustatakse lauseid. Iga pildi ja isiku juures on kellapilt, korratakse ja kinnistatakse kellaaega ning neid lausetes kasutama. Õpitakse õiget sõnade järjekorda lausetes.</p>
<p>Õpilane reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele.</p>	<p>Õpilane oskab kuuldu põhjal vastata lihtsatele küsimustele.</p>	<p>Reisimine Toiduained</p> <p>Õpilasele esitatakse mitmeid lühisituatsioone, ta peab konkreetsele küsimustele vastamisel moodustama liitnimisõnu.</p>

Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõna ja väljendeid.	Õpilane oskab küsimustele vastata enda ja oma igapäevaste tegevuste, lähiümbruse kohta. Õpilane oskab kirjeldada pilti.	Reisimine Õpilane koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks; koostab küsimuste abil lühikest juttu enda ja lähiümbruse kohta.
Õpilane väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane oskab väljendada oma eelistusi, meeldimisi ja mitte-meeldimisi, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid	Toiduained Lemmikloom  Õpilane kasutab etteantud väljendeid ning väljendab oma meeldivusi ja mitte-meeldivusi. Õpib kasutama modaaltegusõna <i>mögen</i> .
Õpilane hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Õpilane oskab lugemisel kasutada õiget hääldust.	Iga teema juures õpitakse kõigepealt uut sõnavara ja korratakse varem õpitud sõnavara.
Õpilane mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.	Õpilane oskab tekstist vajaliku info leida.	Ilmateade  Piltide kohta õigete väljendite leidmine, lihtlausete moodustamine.
Õpilane täidab ankeeti isikuandmetega.	Õpilane oskab täita ankeeti isikuandmetega. Õpilane oskab kuuldu põhjal ankeeti (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid) kirjutada.	Õpilane täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku info kuuldu/loetu põhjal. Loetakse täidetud ankeeti.

### Õpitulemused III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;



- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;  
 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;  
 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;  
 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;  
 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;  
 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;  
 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi  
 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

## Õpitulemused klassiti

### 7. klass

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad/õpitegevused
Õpilane mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt.	Õpilane saab hakkama lihtsa igapäevasuhtlusega õpitud teemade piires, kui suhtlus on aeglaselt tempos. Õpilane oskab järjestada kuuldu põhjal lauseid. Õpilane oskab ühendada isiku ja väited.	Mina ja teised, sõprus  Omadussõnade võrdlusastmed Õpitakse teemaga seotud omadussõnu ja nende kasutamist erinevate võrdlusastmetena.
Õpilane kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi.	Õpilane oskab rääkida endast ja oma sõbrast, vastatest etteantud küsimustele.	Mina ja minu sõber
Õpilane esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti.	Õpilane tõlgib õpetaja poolt kokku pandud teksti, kus peab kasutama õpitud sõnavara. Seejärel esitab teistele selle, kasutades abiks eestikeelset teksti.  Õpilane valib õpiku tekstist ja tehtud harjutustest laused ning jutustab peast neandertallasest, kasutades seejuures lihtminevikku.	Tervis Koduloomad  Neandertallane Tunnis teksti lugemine ja tõlkimine, töö sõnavaraga.
Õpilane kirjeldab toimunud tegevusi.	Õpilane oskab kirjeldada eelmise päeva tegevusi, nädalavahetust, kasutades õpitud tegusõnu täisminevikus.  Õpilane oskab teha etteantud märksõnadega/infoga lauseid kuulsatest eurooplastest, kasutades täisminevikku.	Argipäevaelu  Tunnis õpitakse moodustama täisminevikku 1. reeglipärasel 2. ebareeglipärasel tegusõnadel. Luuakse võrdlus eesti keelega.  Riigid ja nende kultuur Täisminevik

Õpilane ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	Õpilane moodustab kahest lausest pea- ja kõrvallause, ühendades need sidesõnaga <i>wenn</i> (tingimuslause). Samas kasutab õpilane õpitud omadussõnu, mis näitavad erinevaid emotsioone.	Tervis  Tunnis õpitakse moodustama pea- ja kõrvallauseid sidesõnaga <i>wenn</i> .
Õpilane mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	Õpilane saab aru õpitud materjali piires sõnumite ja teadaannete põhisisu ja oskab nendest vajalikku infot välja lugeda.	Arsti juures Euroopa riigid, pealinnad, rahvused, keeled, mida seal räägitakse Otsitakse infot, täidetakse tabelit. Kasutatakse etteantud sõnu ja väljendeid.
Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal.	Õpilane saab hakkama igapäevasuhtlusega õpitud teemade raames. Õpilane oskab osaleda lihtsates dialoogides.	Arsti juures Tunnis tehakse näidisdialoogi abil uusi situatsioone, kinnistatakse vastavat sõnavara.

#### 8. klass

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad/õpitegevused
Õpilane mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates.	Õpilane kuulab kaasõpilase poolt ettevalmistatud esitlust, annab sellele lühihinnangu, oskab esitluse tegijale esitada lihtsaid teemakohaseid küsimusi. Esitluse tegija püüab neile küsimustele vastata.	Igapäevaelu, vaba aeg, hovid, koduloomad jne
Õpilane räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest.	Õpilane oskab kirjeldada huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus). Õpilane oskab seejuures kasutada erinevaid tegusõna ajavorme.	Igapäevaelu, õppimine, töö, vaba aeg, hovid Täisminevik
Õpilane ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	Õpilane oskab vastata <i>warum?</i> -küsimustele sidesõnade <i>weil</i> ja <i>denn</i> abil.	Koduloomad Loetakse ja tõlgitakse tekste, seejärel õpitakse teemapõhiselt vastama

	Õpilane oskab taastada teksti sisu, ühendades lauseosad sidesõnadega <i>als</i> ja <i>wenn</i> .	warum?-küsimustele, kus õpitakse kasutama sidesõnu <i>weil</i> ja <i>denn</i> . Kuulus piraat Klaus Störtebeker Õpitakse ühendama pea- ja kõrvallauset sidesõnade <i>als</i> ja <i>wenn</i> abil.
Õpilane kirjeldab toimunud tegevusi.	Õpilane oskab teksti lugemise järel taastada etteantud sõnade abil muinasjutu, kasutades lihtmineviku vorme. Õpilane kirjutab antud märksõnadega ise lühimuinasjutu. Õpilane oskab kirjeldada, kuidas vanasti elasid viikingid.	Talupere muinasjutt Viikingite elu Lihtminevik  Korratakse õpitud lihtmineviku ajavormi.
Õpilane mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	Kuuldu põhjal väidetele reageerimine õige/vale vastusega. Kuulamise käigus väidete õigesse järjekorda panemine. Õpilane oskab kuuldu põhjal täita lünktekstis lünki.  Õpilane oskab kuuldu põhjal pildil olevate numbrite asemele leida õiged sõnad.	Elu talus. Koduloomad  Riigid ja nende kultuur: Salzburg ja selle lähiümbrus  Rügeni saar, Störtebekeri pidustused  Viikingid
Õpilane mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.	Õpilane oskab loetud teksti põhjal vastata küsimustele ja kirjas lünki täita.	Riigid ja nende kultuur Külas Sveitsis
Õpilane esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti.	Õpilane teeb esitluse enda poolt vabalt valitud teemal pikkusega 4-5 minutit; nõuded ette antud.  Õpilane oskab jutustada viikingite elust.	Igapäevaelu, vaba aeg, hobid, lemmikloom  Viikingite elu Tunnis töö teksti ja uue sõnavaraga.  Õpilane õpib kasutama tegusõna ajavorme, struktuure.
Õpilane mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja	Õpilane saab hakkama lihtsama igapäevasuhtlusega õpitud teemade piires, kui suhtlus	Igapäevaelu, vaba aeg, hobid, lemmikloom

selgelt.	on aeglaselt tempos.	
Õpilane ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	Õpilane oskab kasutada sidesõnu <i>als</i> ja <i>wenn</i> ning oskab nendega moodustada kõrvallauseid.	Viikingite elu Õpilane õpib kasutama ja ühendama lauseid sidesõnade <i>als</i> ja <i>wenn</i> abil.

## 9. klass

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Teemad ja õpitegevused
Õpilane mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt.	Õpilane oskab järgida kuuldu juhiseid ja näidata linna kaardil teekonda. Õpilane oskab täiendada teksti, lisades kuuldu põhjal lausetesse õiged nimed.	Elamine, tuba Linnas Õpilane kuulab audioteksti, leiab ja sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele; järjestab tekstilõike ja pilte.
Õpilane mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	Õpilane oskab mõista õpitud teemade piires kergemate sõnumite või teadaannete põhisisu ja seda ka edastada.	Linnas Sport Muusika Õpilane kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid ja vastab faktiküsimustele.
Õpilane räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest.	Õpilane oskab etteantud küsimuste abil rääkida endast, oma meelistegevustest, mida teeb meelsasti, mida meelsamini ja mida kõige meelsamini, millega on tegelenud ja millega tegeleb hetkel. Õpilane räägib, kelleks tahtis saada lapsena ja kelleks tahab saada tulevikus.	Mina, minu vaba aeg, hovid Elukutsevalik (tuleviku ajavorm) Õppimine Sport Muusika
Õpilane esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti.	Õpilane koostab iseseisvalt kindlal teemal teksti ja esitab selle teistele.	Mina, minu pere, minu sõber Sport Muusika
Õpilane mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades.	Õpilane tunneb kaardil ära piktogrammi ja oskab kasutada vastavaid sõnu ja väljendeid teekonna seletamisel. Õpilane oskab küsida ja seletada teed.	Orienteerumine linnas Töötamine piktogrammidega, seejuures kasutatakse lausetes eessõnu <i>bei</i> , <i>in</i> , <i>auf</i> , <i>zu</i> .
Õpilane ühendab lauseid enamkasutatavate	Õpilane kirjutab ette antud väljenditega kindlal teemal	Kodu ja lähiümbrus Koduloomad

sidesõnadega.	loo, milles peab kasutama õpitud sidesõnu ( <i>aber, und, denn, wenn, als, weil, deshalb, dann, dass</i> ). Samuti oskab õpilane ühendada lauseid, kasutades neid sidesõnu.	Näidete abil korratakse sidesõnade tähendust ja lausetes kasutamist.
Õpilane mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.	Õpilane oskab loetud lühitekstide põhjal täita ülesandes lünki õpitud teemakohase sõnavaraga/infoga. Õpilane oskab loetu põhjal taastada teksti tegevuse ajalisel järjestuses, kasutades seejuures täisminevikku, lihtminevikku ja moodustab kõrvallauseid õpitud sidesõnadega. Oskab kokkuvõtvalt edasi anda teksti põhisisu.	Linnas Sport Muusika Elamine, majatüübid  Õpilane loeb adapteeritud lühitekste, tõlgib ja õpib tundma uut sõnavara
Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal.	Õpilane oskab kaaslasega teha näidete abil elulisi dialooge/rollimänge.	Orienteerumine linnas Tee küsimine ja teekonna selgitamine  Õpilane osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõu ja saavutab kokkuleppe.
Õpilane kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju.	Õpilane oskab suuliselt kirjeldada ennast, oma lähedasi, kaasinimesi, õpitud kohti ja esemeid.  Õpilane oskab kirjeldada pilti suunavate küsimuste abil.	Mina ja minu pere, minu sõber Minu kodu, kodukoht Minu hovid, vaba aeg  Õpilane töötab tunnis vastavate teemade sõnavaraga. Õpilane kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi.
Õpilane leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet.	Õpilane oskab loetu põhjal täita lünkteksti või täiendada teksti.	Õpilane loeb lühikesi tarbetekste ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles.
Õpilane mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust	Õpilane saab aru illustreeritud ettekandest ja esitlusest õpitud teemade	Olümpiamängude ajalugu

tuttaval teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidena ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korratakse.	raames ning oskab sealt leida vajaliku info ja vajadusel seda edastada.	
Õpilane kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	Õpilane oskab õpitud sõnu hääldada õigesti.	Orienteerumine linnas Sport Muusika Kool ja õppimine Elukutsevalik
Õpilane mõistab olulist teavet lühiuudises.	Õpilane oskab leida lühiuudistest olulist teavet ja seda ka teistele edastada.	Igapäevaelu
Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.	Õpilane oskab kirjalikult koostada lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid vastavalt etteantud nõuetele.	Muusika  Tunnis loetakse kuulutusi, reklaame, e-kirju.
Õpilane kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi.	Õpilane oskab koostada kirjalikult kergemaid tekste õpitud materjali piires ja oskab edasi anda teiste arvamust ja väljendada oma kogemust ja arvamust antud teema kohta.	Igapäevaelu: Mina ja teised Vaba aeg, hobid Kool ja õppimine Sport Muusika Koristamine Õpilane õpib õpetaja juhiste abil koostama arutelusid ja lugejakirju, kasutades seejuures etteantud nõudeid.
Õpilane kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.	Õpilane oskab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada tegevusi, mis on toimunud minevikus või on toimumas tulevikus. Õpilane oskab kasutada liht- ja täisminevikku ning tulevikuvormi.	Igapäevaelu: Mina ja pere, sõbrad, kodu, kool Elukutsevalik

### SOOME KEEL (B-võõrkeel)

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste	III kooliaste
6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja	Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli

<p>lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</p> <p>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</p> <p>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</p> <p>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</p> <p>5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</p> <p>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p>	<p>kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</p> <p>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olme olukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</p> <p>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</p> <p>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausestest koosnevaid tekste;</p> <p>5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;</p> <p>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>
--	--

### Hindamine

Hindamine toimub Tartu Kivilinna Kooli õppekava hindamisjuhendi järgi. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse õpilast toetavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Vastavalt kooli hindamisjuhendile kasutatakse I kooliastmes õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis kirjeldavad õpilase teadmisi ja oskusi. II ja III kooliastmes kasutatakse eristavat hindamist.

Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust.

### Tundide arvud klassiti:

3. klass - 2t, 4. klass - 2t, 5. klass - 2t, 6. klass - 3t, 7. klass - 3t, 8. klass - 3t, 9. klass - 3t

### Õpitulemused I kooliaste

#### 3. klass

#### TEEMAD

#### tähestik

1. mina ja teised - viisakusväljendid, enese ja kaaslaste tutvustus
2. kodu ja lähiümbrus - pereliikmed, kodu, toad
3. kodukoht Eesti - naabermaad, pealinnad, rahvused; ilm ja aastaajad, kuud
4. riigid ja nende kultuur kultuuriline identiteet - Soome olulisemad pühad võtmesõnadega

5. igapäevaelu, õppimine - nädalapäevad, päevaajad, kell, klassiruum ja koolitarbed, toit, söögiajad, riided

6. vaba aeg - lemmiktegevused

grammatika: isikuline asesõna; näitavad asesõnad *tämä, tuo, se*; verbi *olla* pööramine; pöördelõpud; tähtsamad küsisõnad; sees- ja alalütleva käände lõpud; arvsõna

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused
Õpilane tutvub keele kõlaga.	Õpilane eristab soome keelt kuulmise järgi.	Sõnade kordamine õpetaja häälduse järgi. Lugemise ja kirjutamise õppimine.
Õpilane tutvub tähestikuga.	Õpilane tunneb tähti.	Tähtede õppimine ja kirjutamine
Õpilane tutvub tähtede hääldusega.	Õpilane oskab tähti hääldada. Õpilane loeb sõnu ja lühikesi lauseid. Õpilane osaleb lühikeses dialoogis.	Sõnade ja lausete häälega lugemine.
Õpilane mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt.	Õpilane tunneb aeglaselt kõnes ära õpitud sõnad ja oskab neid kasutada lühikeses dialoogis.	Vastava sõnavara harjutamine suuliselt ja kirjalikult. Dialoogide harjutamine.
Õpilane mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.	Õpilane saab aru lihtsatest töökäskudest ja reageerib neile.	Õpetaja annab lihtsad tööjuhised soome keeles.
Õpilane reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele.	Õpilane oskab lühidalt vastata küsimustele õpitud temaatika piires.	Lihtsate küsimuste koostamine ja neile vastamine paaritööna.
Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid	Õpilane oskab lühidalt ennast tutvustada, moodustada lühilauseid oma perekonna, kodu, ilma kohta ja klassiruumis olevate esemete kohta.	Sõnavaravideote vaatamine. Lühikese kirjutatud teksti koostamine. Küsimine ja vastamine. Pildi kirjeldamine lühikeste lausetega.
Õpilane väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane oskab öelda, missugune aasta-aeg, söök/jook või värv talle meeldib või ei meeldi.	Video vaatamine-kuulamine, mõistmine. Lühidialoogid.
Õpilane teab Soome olulisemaid tähtpäevi.	Õpilane teab missugused on Soome olulisemad pühad. Ta oskab öelda ja kirjutada neid soome keeles, tunneb pühade süboleid ning oskab soovida häid pühi.	Videote vaatamine. Pühadesoovi ütlemine ja kirjutamine.

## Õpitulemused II kooliaste

Õpilane:

1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt



- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

#### 4. klass

##### TEEMAD

1. mina ja teised - viisakusväljendid, tutvumine, isikuandmed, kehaosad, välimus
2. kodu ja lähiümbrus - perekond, kodu, toad, mööbel, kodused tegevused
3. kodukoht Eesti -  
maad, pealinnad, rahvused, keeled, lipud, ilm ja tegevusi eri aastaaegadel
4. riigid ja nende kultuur kultuuriline identiteet - jõulud ja lihavõtted Soomes, sünnipäeva tähistamine
5. igapäevaelu, õppimine - päevakava kirjeldavad tegevused, õppeained, marjad, aed- ja puuviljad
6. vaba aeg - reisimine, liiklusvahendid, Soome linnad, loomad

grammatika: isikuline asesõna omastavas ja alalütlevas käändes; *täällä, tuolla, siellä*; tegusõna pööramine; eitus; küsisõnad *millainen?, kenen?, minkä?, mitkä?, ketä?, mitä?, missä?, millä?*; omastav (kelle oma?, ostan ühe), osastav (arvsõnaga), seesütlev (kus?) ja alalütlev (kus ja millega?), mitmuse nimetava käände lõpud; järgarvud 1-10

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused, sisu
Õpilane mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt.	Õpilane tunneb ära heli järgi õpitud sõnad ja väljendid ja kasutab neid tunnis vastavalt teemale.	Teksti lugemine ja tõlkimine. Vastavate teemade sõnavara suuline ja kirjalik kinnistamine. Lühikeste ja lihtsaste dialoogide lugemine, tõlkimine ja koostamine.
Õpilane hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Õpilane hääldab õpitud sõnu ja fraase õigesti. Õpilane kasutab tunnis läbitud sõnavara suheldes õpetaja ja klassikaaslastega.	Suuline sõnade ja lühiväljendite häälduse harjutamine kuulamise, kordamise ja lugemise teel. Kirjutamisoskuse arendamine.

Õpilane reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele õpitud teemadel.	Õpilane oskab lühidalt vastata tuttavatele küsimustele õpitud teemade piires.	Õpitud teemal lühikeste dialoogide koostamine. Paaristöö tunnis.
Õpilane mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud väga väikest ja lihtsast jutukest.	Õpilane oskab lugeda ja tõlkida õpitud teema piires väga lühikest ja lihtsat teksti. Õpilane oskab leida nõutud infot lihtsast tekstist suunavate juhistega. Õpilane oskab nimetada pildil olevaid esemeid õpitud sõnavara piires.	Lihtsate tekstide lugemine ja tõlkimine. Pildi abil tuttavate ja õpitud fraaside harjutamine antud teema piires. Lihtsatele küsimustele vastamine antud teemade piires.
Õpilane kirjutab väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab minimaalset infot.	Õpilane oskab koostada lihtsat tekstisõnumit õpitud materjali piires.	Lühikeste lausete koostamine õpetaja abiga. Lihtsa ja lühikese teksti moodustamine antud teema piires õpetaja abiga.
Õpilane mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud lihtsaid juhiseid.	Õpilane saab õigesti aru õpetaja antud tööjuhistest ja oskab nende põhjal tunnis kaasa töötada.	Õpetaja annab igas tunnis aeglaselt ja selgelt tunnitöö juhised õpitavas keeles.
Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane oskab öelda, kus ta elab (linn ja riik), mis keelt räägib, mis on ta telefoninumber ja aadress, samuti öelda, mida teeb talvel ja suvel, eri tubades ning päeva jooksul. Ta oskab öelda, mis aineid ta koolis õpib, millega ta liikleb ning nimetada loomaaias ja metsas nähtud loomi ja lemmikloomi. Õpilane oskab moodustada lihtsamaid lauseid oma perekonna, kodu, ilma ja välimuse kirjeldamiseks.	Lühikeste tekstide lugemine ja tõlkimine. Selle põhjal oma jutukese või dialoogi koostamine antud ja õpitud teemade raames. Paaristöö.

## 5. klass

### TEEMAD

1. mina ja teised - ankeet isikuandmetega, välimus ja iseloom
2. kodu ja lähiümbrus - sugulased, kodu, tubade kirjeldus, vannitoas, köögis, kodumasinad, kodused tegevused
3. kodukoht Eesti - tähtsamad faktid, rahvussümbolid
4. riigid ja nende kultuur kultuuriline identiteet - päritolu, riigid ja keeled, Soome rahvussümbolid, hingedepäev, 1. mai, jaanipäev, *pulmasanat*

5. igapäevaelu, õppimine - päevakava, nädalalõpu tegemised, koolikorraldus (tunnid, vahetunnid, söögivahetund, vaheajad, tunnistus, hinded), terviseprobleemid, lemmikroad
6. vaba aeg - reisimine, reis soojale ja külmale maale (ilm ja võimalikud tegevused seal, kohvri pakkimine), maal ja linnas - kohad ja tegevused, saunas

grammatika: küsisõnad, isikulise asesõna käänamine, omastav kääne (astmevaheldus), *minun täytyy, kanssa*, osastav kääne (eituse ja arvsõnaga, *ilman*), kohakäänded (kus? ja kust kuhu?) tegusõna pööramine, astmevahelduseta 2. ja 5. verbitüüp ning 1. verbitüüp (kk:k,pp:p,tt:t - vaheldus), järgarvud

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused, sisu
Õpilane mõistab ja järgib selgelt antud juhiseid.	Õpilane oskab reageerida tööjuhistele ja oskab nende põhjal tunnis kaasa töötada.	Tööjuhiste tutvustamine ja järjepidev kasutamine.
Õpilane kirjutab lühikesi, lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot.	Õpilane oskab koostada lihtsamat tekstisõnumit õpitud materjali piires nõutud parameetrite järgi.	Töö tekstiga ja sõnavaraga antud teema raames. Oma loo koostamine õpitud sõnade ja väljenditega õppematerjali abil.
Õpilane täidab ankeeti isikuandmetega.	Õpilane oskab täita isikuandmetega ankeeti.	Lihtsa isikuandmetega ankeediga tutvumine ja täitmine.
Õpilane mõistab konkreetset teavet õpitud teemal.	Õpilane oskab leida nõutud andmeid lühikestest ja selgelt hääldatud sõnumitest õpitud teemade piires.	Kuulamise ja tekstist arusaamise harjutamine. Vajaliku info leidmise harjutamine. Lihtsas vormis ja üldistatud info edastamine loetu või kuulatu kohta.
Õpilane vastab küsimustele enda kohta (õpitud sõnavara piires) kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid.	Õpilane saab hakkama enda kohta elementaarse info edastamisega õpitud väljendite piires.	Suuline ja kirjalik küsimustele vastamise ja küsimuste esitamise harjutamine.
Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane oskab moodustada õpitud materjali piires enda kohta lauseid.	Töö tekstide ja väljenditega Töö dialoogidega.
Õpilane väljendab oma meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane oskab lühidalt avaldada arvamust meeldimise ja mitte-meeldimise kohta õpitud teemade piires.	Lühikeste dialoogide lugemine, ja koostamine.
Õpilane hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate	Õpilane oskab enamkasutatavaid sõnu ja fraase hääldada õigesti.	Küsimustele vastamine antud teema piires.

sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.		
Õpilane mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	Õpilane saab aru, millest on jutt, kui tekstis on kasutatud tuttavaid sõnu ja abiks on pildimaterjal.	Kuulamine, lugemine ja tõlkimine.

## 6. klass

### TEEMAD

1. mina ja teised - e-kiri enda ja oma pere tutvustamiseks võõrustajale sõpruskooli, perefoto kirjeldamine, tunded ja emotsioonid
2. kodu ja lähiümbus - oma tuba, talu, hooned, loodus, koduõu, park, linnaruum, liikumine linnas, tee küsimine ja juhatamine
3. kodukoht Eesti - Eesti loodus ja vaatamisväärsused
4. riigid ja nende kultuur kultuuriline identiteet - Soome brändid, tuntud soomlased, veidrad rahvusspordialad,
5. igapäevaelu, õppimine - söögikorrad, tervis, kooliarsti juures, hambaarsti juures, ametid
6. vaba aeg - reisimine, lennureis, bussipileti ostmine, hobid, huviringid koolis

grammatika: ajaväljendid, 3. ja 4. verbitüüp, käsk ja keeld; küsisõnad; tüvemuutus; sisseütlev käänne; kesk- ja ülivõrre; määrsõnad

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused
Õpilane kirjutab lühikesi, lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Õpilane oskab kirjalikult koostada lühikest tekstisõnumit ja edastab küsimusi või vajalikku infot õpitud teemade raames.	Töö tekstiga ja sõnavaraga antud teema raames. Oma loo koostamine õpitud sõnade ja väljenditega õppematerjali abil.
Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane oskab läbitud sõnavara piires lihtsate lausetega kirjeldada ennast ja lähiümbrust.	Lühikese loo koostamine ja esitamine enda ja lähiümbruse kohta küsimuste ja juhiste abil.
Õpilane mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse selgelt.	Õpilane saab aru sõnumites salvestatud teemadest ja oskab sealt välja lugeda nõutud teavet.	Teksti kuulamine ja/või lugemine ja tõlkimine. Teksti küsimustele vastamine täislausetega. Nõutud teabe leidmine loetud või kuulatud tekstist.
Õpilane mõistab ja järgib selgelt antud juhiseid.	Õpilane oskab etteantud juhiste abil töötada iseseisvalt.	Õpilane mõistab nii suulisi kui ka kirjalikke juhiseid ning sooritab ülesandeid neist lähtuvalt.
Õpilane küsib ja vastab küsimustele enda ja oma	Õpilane saab õpitud sõnavara piires aru enda ja oma	Küsimuste koostamine ja esitamine ning neile vastamine.

igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid õpitud teemade raames.	igapäevategevusi puudutavatest küsimustest, oskab neid esitada ja neile vastata.	
Õpilane väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Õpilane suudab väljendada oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist lihtsate lausetega õpitud sõnavara piires.	Lühikeste dialoogide lugemine, tõlkimine ja koostamine. Paaristöö.
Õpilane hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Õpilane oskab õpitud sõnu ja fraase õigesti hääldada.	Uute sõnade hääldamine õige rõhuga. Õige hääldamisega ja rõhuga ettelugemine või peast suuline vastus antud teema raames.
Õpilane mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid.	Õpilane saab õpitud teemade piires aru saadetud kaardi või e-kirjaga saadetud sõnumite sisust	Õnnitluskaardi või e-kirja vormistamine, koostamine ja ettelugemine.
Õpilane mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud juttu.	Õpilane saab aru õpitud sõnavara piires piltidega illustreeritud materjalist.	Jutu koostamine ja esitamine tuttavate sõnade ja väljendite abil. Pildi lühike kirjeldamine õpitud sõnavara abil.
Õpilane mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse selgelt.	Õpilane oskab õpitud teemade piires suulistest sõnumitest konkreetset teavet leida.	Teksti, fraaside või dialoogide kuulamine ja/või lugemine ja tõlkimine. Antud tekstist vajaliku info leidmine. Küsimustele täislausetega vastamine.

### Õpitulemused III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;

- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

## 7. klass

### TEEMAD

1. mina ja teised - sõprus, sõbra kirjeldamine
2. kodu ja lähiümbrus - raamatukogus, kohvikus, Tartu kesklinn
3. kodukoht Eestis - ilmakaared, Eesti pühad, vaatamisväärsused
4. riigid ja nende kultuur kultuuriline identiteet - Soome tähtpäevad, loodus ja kunst
5. igapäevaelu, õppimine - rongireis, sõiduplaanide lugemine, pileti ostmine, sildid, oma kooli tutvustus, tegevused koolis
6. vaba aeg - nädalavahetus ja vaheaeg

grammatika: lihtminevik, nud-kesksõna (lihtmineviku eitus, täis- ja enneminivik); sidesõnad; possessivsufiks; passiivi olevik; käänete kasutamisest; siduv asesõna *joka*

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutamisele	Õpitegevused, sisu
Õpilane mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust (õpitud teemade piires), kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt.	Õpilane saab hakkama lihtsa igapäevasuhtlusega õpitud teemade piires kui suhtlus on aeglaselt.	Dialoogide lugemine ja koostamine. Rühmatöö.
Õpilane mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda kohast teise.	Õpilane saab aru õpitud teemade piires sõnumite ja teadaannete põhisisust ja oskab nendest vajalikke andmeid välja lugeda.	Dialoogide kuulamine, lugemine ja moodustamine. Sõiduplaanide lugemine ja kuulamine, nende põhjal väidete õigsuse kontrollimine.
Õpilane kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi kohti ja asju.	Õpilane oskab suuliselt kirjeldada lihtsal viisil inimesi.	Koostab kirjaliku lühikirjelduse, jutustab pildi järgi.
Õpilane räägib lühidalt oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud tegevustest.	Õpilane oskab teistele tutvustada oma huvisid, eelistusi ja rääkida varem toimunud sündmustest.	Koostab tuttavate sõnadega ja väljenditega oma loo. Oskab kasutada verbi pitää/ tykätä.  Moodustab tegusõnade mineviku vorme.

Õpilane esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti.	Õpilane esitab enda koostatud teksti suuliselt või kirjalikult peast.	Õige hääldamise ja rõhuga enda koostatud ning õpetaja poolt kontrollitud teksti peast esitamine.
Õpilane kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	Õpilane saab hakkama tuttava sõnavara hääldamisega.	Sõnade õige rõhuga hääldamine. Intonatsiooni jälgimine küsimuste esitamisel, jaatavalt ja eitavalt vastamisel küsimustele vastamisel.
Õpilane leiab lühikestest lihtsamatest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet (konkreetseid asju).	Õpilane oskab leida lihtsamatest tarbetekstidest konkreetset teavet.	Töö teksti ja sõnavaraga antud teema raames.
Õpilane mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju, kui teema on tuttav.	Õpilane saab aru tuttavatel teemadel koostatud tekstidest ja isiklikest e-kirjadest.	Töö teksti ja sõnavaraga antud teema raames.
Õpilane kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi.	Õpilane oskab koostada kirjalikult lihtsamaid tekste õpitud materjalide piires.	Tuttavate sõnade ja väljenditega lühikese jutu koostamine. Tunneb sõnu, mille abil võib põhjendada arvamust.
Õpilane kirjeldab toimunud tegevusi.	Õpilane oskab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada toimunud tegevusi.	Lihtminevikku kasutades oma vaba aja tegevuste kirjeldamine.
Õpilane ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	Õpilane tunneb enamkasutatavaid sidesõnu ning oskab neid lausetes õigesti kasutada.	Lünkharjutused, lausete lõpetamine. Sidesõnade kasutamine enda loodud tekstis.

## 8. klass

### TEEMAD

1. mina ja teised - *tunneverbit*
2. kodu ja lähiümbrus - külas, postkontoris, ostukeskuses
3. kodukoht Eesti - Eesti vaatamisväärsused, looduskaitse
4. riigid ja nende kultuur kultuuriline identiteet - Soome muusika, Lapimaa loodus, reis Lapimaale, Soome rahvusköök
5. gapäevaelu, õppimine - kodused toimingud, pesupäev, koristuspäev, kuidas õpin, võõrkeeled, ajalehekuulutused
6. vaba aeg - arvuti ja telefon, ohutult liikluses

grammatika: passiivi lihtminevik, tingiv kõneviis, viisimäärus (-sti), saav ja olev kääne, mitmuse tüvi ja mitmuse osastav

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused, sisu
Õpilane mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite	Õpilane saab aru õpitud teemade piires kergemate	Töö intonatsiooni ja rõhuga, sõnavara rikastamine tekstide ja

või teadaannete põhisisu (õpitud teemade piires).	sõnumite põhisisust ja oskab seda edastada.	videote abil. Grammatilised harjutused, dialoogid, lünkharjutused.
Õpilane osaleb lihtsamal igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal.	Õpilane saab hakkama kergema igapäevasuhtlusega õpitud teemade raames (oskab vastata suunavatele küsimustele ja esitada ka ise lihtsamaid küsimusi)	Videote vaatamine, nende abil paaristöö (küsimused - vastused).
Õpilane kirjeldab lühilausest ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju.	Õpilane oskab suuliselt ennast, kaaslast, kohti ja asju kirjeldada	Töö tekstiga, videotega, pildi järgi jutustamine, suuline ja kirjalik kirjeldus.
Õpilane räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest.	Õpilane oskab jutustada oma huvidest, eelistustest, toimunud ja tulevastest üritustest.	Töö tekstiga, ristsõnad, dialoogid. Harjutused mineviku aegadele.
Õpilane esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti.	Õpilane koostab iseseisvalt teksti ja esitab selle suuliselt või kirjalikult.	Jutu kirjutamine kava järgi, selle esitamine, kava järgi jutustamine.
Õpilane kasutab prosoodilisi vahendeid võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	Õpilane oskab tuttavat sõnavara õigesti hääldada.	Videod ja kuulamisülesanded.
Õpilane mõistab õpitud igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades.	Õpilane oskab orienteeruda õpitud materjali piires avalikes kohtades, lähtudes suunavatest siltidest ja teadetest.	Siltide lugemine, video vaatamine, siltide sobitamine kohtadega,
Õpilane leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet.	Õpilane oskab leida lihtsamatest tarbetekstidest soovitud teavet.	Tarbetekstide lugemine, vajaliku info otsimine.
Õpilane mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.	Õpilane saab aru tuttava sõnavaraga tekstidest ja isiklikest e-kirjadest ja postitustest ning oskab koostada eeskujude järgi analoogseid materjale.	E-kirjade näidete kasutamine, analüüs.
Õpilane kirjutab lühikesi teateid ja tekstisõnumeid.	Õpilane oskab kirjalikult koostada lihtsamaid teateid ja tekstisõnumeid vastavalt	Keeleliselt korrektsete teadete ja sõnumite kirjutamine.



	etteantud juhistele.	
--	----------------------	--

## 9. klass

### TEEMAD

1. mina ja teised - inimtüübid
2. kodu ja lähiümbrus - korterikuulutused, restoranis, kohvikudialoogid
3. kodukoht Eesti - Tallinn, ilmateade
4. riigid ja nende kultuur kultuuriline identiteet - Helsingi vaatamisväärsused ja ühistransport, soomlase olemus
5. igapäevaelu, õppimine - lemmiktunnid, oma kooli traditsioonid, haigused, arsti juures, restoranis
6. vaba aeg - tervisesport, külla kutsumine, kokkuleppimine (kinno, sööma, näitusele jne minekuks), erinevad puhkuse veetmise võimalused

grammatika: kirjakeel ja kõnekeel, sihtis, arvsõna käänamine (mis ajast mis ajani)

Õpitulemus	Tagasiside õpitulemuse saavutatusele	Õpitegevused, sisu
Õpilane mõistab lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates.	Õpilane saab aru ja leiab vajaliku info talle tuttavalt teemal koostatud illustreeritud ettekandest või esitlusest.	Kuulamisülesanded.
Õpilane räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest.	Õpilane oskab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada juba toimunud tegevusi ja rääkida oma huvidest.	Dialoogi koostamine antud teemal. Monoloog - oskab rääkida oma vabaaja tegevustest.
Õpilane esitab varem koostatud ja päheõpitud teksti.	Õpilane oskab enda koostatud teksti ümber jutustada.	Teksti suuline esitamine.
Õpilane leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet.	Õpilane oskab leida lihtsamatest tarbetekstidest soovitud teavet ja seda edastada.	Antud tekstide lugemine, tõlkimine, selle põhisisu suuline edasi andmine.
Õpilane mõistab olulist teavet lühiuudises.	Õpilane oskab leida lühiuudistest olulist teavet ja seda edastada.	Lühiuudiste kuulamine ja tõlkimine, töö uute sõnadega, uudiste põhisisu suuline edasi andmine.

Õpilane kirjutab lühikesi teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.	Õpilane oskab koostada kirjalikult lihtsamaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid vastavalt etteantud juhistele.	E-kirja ja tekstisõnumi koostamine paaristööna.
Õpilane kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi.	Õpilane oskab koostada kirjalikult kergemaid tekste õpitud materjalide piires ja väljendades oma arvamust antud teema kohta.	Oma teksti koostamine ja esitamine.
Õpilane kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.	Õpilane oskab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada juba toimunud ja kavandatud tegevusi.	Videote vaatamine, dialoog ja monoloog.