



**Arengukava aastateks
2015 – 2017**

Tartu 2014

Sisukord

I SISSEJUHATUS	3
1) Arengukava koostamise põhimõtted	3
2) Visioon, missioon ja moto.....	3
II ÜLDANDMED JA LÜHIKIRJELDUS	3
III HETKEOLUKORRA KIRJELDUS JA ARENGUEELDUSED	4
1) Üldnäitajad	5
2) Analüüs võtmealade kaupa.....	6
3) SWOT-analüüs	10
IV ÜLEVAADE ARENGUKAVA PERIOODI EESMÄRKIDEST JA PÕHISUUNDADEST.....	13
V TEGEVUSKAVA 2015 - 2017	17
VI ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD	23
Lisa 1 Täiendkoolituskava.....	24

I SISSEJUHATUS

1) Arengukava koostamise põhimõtted

Tartu Kivilinna Kooli arengukava on dokument, mis määrab järgnevas kolmeks aastaks (2015 - 2017) kooli arendamise eesmärgid, põhisuunad ja tegevuskava.

Arengukava koostamisel on lähtutud kehtivast põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Tartu linna arengukavast aastateks 2013 - 2020, Tartu Kivilinna Gümnaasiumi arengukavast 2011 - 2013 ja seda täiendavast tegevuskavast aastaks 2014, mis koostati kooli reorganiseerimise perioodiks, ning Tartu Kivilinna Gümnaasiumi sisehindamise kokkuvõtetest. Arengukava koostamisel ja arendamisel on kasutatud erinevaid töövorme (ajurünnakud, rühmatööd, uuringud: küsitlused õpilastele, lastevanematele ja õpetajatele). Arengukava valmimise protsessis osalesid kooli arengukava koostamise töörühmad, arendusnõukogu, juhtkond, õpetajad, õpilasesinduse ning hoolekogu esindajad.

2) Visioon, missioon ja moto

Visioon:

Tartu Kivilinna Kool on avatud suhtumisega, innovaatsiliselt mõtlev, iga õpilase arengut toetav hooliv kool.

Missioon:

Tartu Kivilinna Kool pakub kvaliteetset haridust, mis tagab õpilase kujunemise elus edukalt toimetulevaks, loovaks, ennast ja teisi väärtustavaks inimeseks.

Moto:

Tartu Kivilinna Kool – õppiv, arenev ja loov

II ÜLDANDMED JA LÜHIKIRJELDUS

Kooli nimi: Tartu Kivilinna Kool

Kooli asukoht: Kaunase pst 71, Tartu 50406

Veebilehekülg : www.kivilinn.tartu.ee

Tartu Kivilinna Kool on põhiharidust andev munitsipaalõppeasutus.

Kool alustas tööd üldkeskharidust andva asutusena 1985. aastal Tartu 16. Keskkooli nime all. 1997. aastal nimetati kool Tartu Kivilinna Gümnaasiumiks. Aastatel 2004 - 2014 tegutses kool kahes hoones, ühes olid 1.– 7. klassid ja teises 8. – 9. klassid ning gümnaasium. 2014. aasta 1. augustist jätkab kool tööd põhiharidust andva asutusena. Kool kannab nime Tartu Kivilinna Kool ja tegutseb ühes õppehoones.

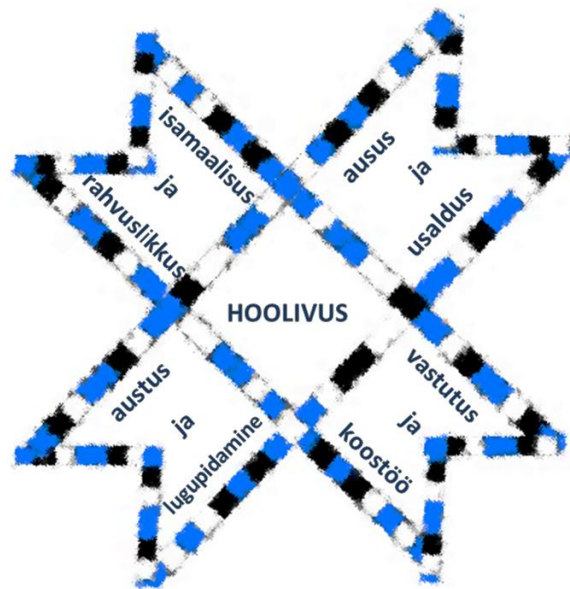
Alates 2012/2013. õppeaastast on koolis vähenenud paralleelide arv. Kuni selle ajani oli kõiki paralleele viis (1. klassist gümnaasiumi viimase aastani). Seoses koolivõrgu ümberkorraldamisega Tartu linnas otsustati muuta kool nelja paralleeliga põhikooliks. Seoses sellega võeti alates 2012. a 1. septembrist vastu senise viie asemel neli 1. klassi. Sellega algas kooli järk-järguline väiksemaks muutumine. Aastaks 2017 on nelja paralleeliga klassid I ja II kooliastmes.

Põhikooli osas oli 2013/14. õppeaastani alustanud klassidel oma suunad: loodusklass, inglise keele klass, spordiklass. 2014/2015. õppeaastast alates toimub Tartu linnas 1. klassidesse vastuvõtt uute põhimõtete järgi ja enam suundadesse jaotust ei toimu.

Tartu Kivilinna Kool teeb aktiivselt koostööd erinevate huvigruppidega: lapsevanemad, õpilasesindus ja teised partnerid, näiteks on meie heaks koostööpartneriks Tartu Ülikool (oleme pedagoogilise praktika baasiks alates 1994. aastast, 2013. aastast TÜ innovatsioonikool), meil on sõpruskool Soomes Ikaalises, kellega koostöös toimuvad igaaastased õpilasvahetused.

Koolis viiakse läbi mitmeid nii Eesti-siseseid (nt Keskkonnahariduse Keskuse, Tartu Linnavalitsuse õppekava rakendamist toetavad projektid) kui ka rahvusvahelisi projekte (nt Comenius/Erasmus+ projektid).

Tartu Kivilinna Kooli põhiväärtusi kajastab VÄÄRTUSTE KAHEKSAKAND:



Kivilinna kooli väärtuste väljendajaks on valitud kaheksakand, mida eesti rahvuslikus sümbolikas teatakse ka õnnetähe nime all. Kaheksakand sümboliseerib tulevikku suunatud edasiviivat jõudu. Kaheksakanna keskmes on üldnimlik alusväärtus hoolivus. Kiirtel on väljatoodud teised meile väga olulised väärtused, mille arendamisega koolis tegeletakse igal tasandil: ausus ja usaldus, austus ja lugupidamine, vastutus ja koostöö, isamaalisus ja rahvuslikkus.

III HETKEOLUKORRA KIRJELDUS JA ARENGUEELDUSED

Arengukava täitmise analüüs toimus regulaarselt iga õppeaasta lõpus, kus anti ülevaade täidetud eesmärkidest. Lisaks sellele tehti õppeaasta keskel (jaanuarikuus) vahekokkuvõtteid töö efektiivsemaks koordineerimiseks. Kokkuvõtteks võib väita, et arenguperioodile aastatel 2011 - 2014 püstitatud eesmärgid täideti.

Järgnevalt lühiülevaade antud aastatest.

1) Üldnäitajad

Tabel 1. Õpilastega seotud näitajad

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Õpilaste arv kokku	1453	1449	1439	1433
I kooliaste - 1.-3. klass	332	351	324	318
II kooliaste - 4.-6. klass	328	313	323	330
III kooliaste - 7.-9. klass	318	341	331	333
gümnaasium - 10.-12. klass	475	444	459	452
Klassikomplektide arv kokku	57	59	59	58
I kooliaste (1.-3. klass)	15	15	14	13
II kooliaste (4.-6. klass)	15	15	15	15
III kooliaste (7.-9. klass)	12	14	15	15
gümnaasium	15	15	15	15

Põhikooli I astmes on vähenenud klassikomplektide arv seoses sellega, et 2012. aasta sügisest alates avatakse 1. klasse 4 klassikomplekti. Tartu Kivilinna Kool kasvab järk-järgult 5-paralleelilisest koolist 4 paralleeliga kooliks, sest peab oma õpilastega 2014. aasta sügisest ära mahtuma ühte õppehoonesse.

Tabel 2. Klassikomplekti keskmine täituvus

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
I kooliaste	22,1	23,4	23,1	24,5
II kooliaste	21,9	20,9	21,5	22
III kooliaste	21,2	22,7	22,1	22,2
Klassi täituvus põhikoolis	21,7	22,3	22,3	22,8
Klassi täituvus gümnaasiumis	31,7	29,6	30,6	30,1

Klassikomplekti täituvuse näitajate suurenemine I kooliastmes on tingitud eelkõige õpilaste piirmäära suurenemisest – varem lubatud 24 õpilasega klassid on mõnes klassis asendunud hoolekoguga kooskõlastatult kuni 28 õpilasega klassidega.

Tabel 3. Pedagoogilise personali olulisemad karakteristikud

		2010/2011	2011/2012	2012/2013
Sugu	Naine	90,9%	90,4%	90,8%
	Mees	9,1%	9,6%	9,2%
Vanus	Alla 29 a	15,8%	11,6%	9,1%
	30 – 39 a	26,3%	25,3%	26,1%
	40 – 49 a	34,7%	35,8%	33%
	50 – 59 a	17,9%	22,1%	25%
	Üle 60 a	5,3%	5,3%	6,8%

Tabel 4. Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal

Kooliaste	2010/2011	2011/2012	2012/2013
I kooliaste (1.-3. klass)	91,1%	97,2%	99,1%
II kooliaste (4.-6. klass)	88,5%	96,1%	96,3%
III kooliaste (7.-9. klass)	93,5%	99,1%	97,7%
Gümnaasium	94%	97%	95,1%
KOKKU	91,8%	97,4%	97%

100% madalam näitaja on tingitud õpetajatest, kes õpivad veel kõrgkoolis, aga töötavad juba õpetajana.

2) Analüüs võtmealade kaupa

Võtmeala: Juhtimine ja eestvedamine

Tugevused

- Juhtimise süsteemist toetab kindel struktuur: õpetajad koonduvad ainekomisjonidesse, ainekomisjonide juhid ja gümnaasiumi suundade juhid kuuluvad koos kooli juhtkonnaga arendusnõukogusse.
- Kiireloomulise info liikumist koordineerivad „korruste perenaised“.
- Koolis on kasutusel hästi toimiv õpetajate infolist, lisaks eraldi listid ainekomisjonidel.
- Juhtkonna töö
 - Juhtkond on vahetult tekkivate küsimuste lahendamiseks kättesaadav kogu koolipäeva ulatuses.
 - Kindlal ajal toimuvad iganädalased infokoosolekud õpetajatega.
 - Regulaarselt toimuvad iganädalased juhtkonna nõupidamised, kuhu on oodatud kõik kooli töötajad, õpilased, lapsevanemad ja huvigruppide esindajad.
 - Juhtkond koordineerib sisehindamise protsessi – küsitluste läbiviimist, arendusnõukogu tööd, viib läbi arenguveestlusi töötajatega.
 - Juhtkonna liikmed osalevad arendustegevuslikus töös.
 - Tegeletakse kooli tutvustamisega erinevatele huvigruppidele (põhikoolilõpetajad, koostööpartnerid, tulevased lapsevanemad).
- Koolil on olemas hästitoimiv süsteemne elektrooniline tagasisidesüsteem:
 - oma e-kool;
 - tagasiside küsitlused, mis viiakse läbi igal aastal õpilastele ja lapsevanematele;
 - töötajate rahulolu-uuringud, mis viiakse läbi üks kord kolme aasta jooksul;
 - õpetajate eneseanalüüs (e-kooli põhine ja terve aasta vältel täiendatav);
 - ainekomisjonide tegevuse protokollid, aruanded;
 - arendusnõukogu tegevus, koosolekud, protokollid;
 - klassijuhatajatöö aruanne.
- Koolipere osaleb aktiivselt projektitaotluste kirjutamistes ja projektide läbiviimistes.
- Arenguplaanide koostamine toimub demokraatlikke põhimõtteid järgides.
- Aasta ürituste kalender on trükitud koolipäevikusse.
- Arendustegevus koolis lähtub arengukavast, mille tegevuskava täiendamine toimub sisehindamise tulemuste alusel ning selle alusel valmib üldtööplaan.
- Ainekomisjonide ja arendusnõukogu töö tulemusena sai koostatud uus õppekava.
- Töö väärtuskasvatusega toimub igapäevaselt, igal õppeaastal on suuremas fookuses üks kooli põhiväärtustest.

- Väärtuskasvatustöö tegemise eest on kool saanud tunnustuse TÜ Eetikakeskuse korraldatud konkurssidel (2011/2012. õa, 2012/2013. õa ja 2013/2014. õa).

Parendusvaldkond

- Igapäevatoos mitteformaalse tunnustamise osakaalu suurendamine.
- Aruandlustes analüüsi osa suurendamine.

Võtmeala: Personalijuhtimine

Tugevused

- Personali hindamine lähtub iga-aastase sisehindamise käigus koostatud õppejuhtide, ainekomisjonide juhtide ja arenguevestluste aruannetest.
- Töötaja saab täpse ülevaate organisatsiooni vajadustest, nõudmistest ja ootustest.
- Ainekomisjonid koondavad ühe ainevaldkonna õpetajad.
- Toimuvad sisekoolitused nii ainekomisjonide koosolekute raames kui ülekoolliselt.
- Uute ideede väljatöötamine, rakendamine toimub meeskonnatöona.
- Personali kaasamiseks kasutatakse erinevaid töövorme (laiendatud juhtkond, arendusnõukogu, arendustegevuse töörühmad ning igal töötajal on võimalik kas ainekomisjoni või osakonna koosolekute kaudu oma ideede edastamiseks).
- Kommunikatsioonitegevused on planeeritud ja vahendid (e-kirjad, infoleht, stendid, regulaarsed koosolekud mitmel tasandil) on valitud vastavalt ühiselt loodud ja töötajate poolt aktsepteeritud info leviku süsteemile.
- Meeskonnatöö arendamine on olnud kooli eesmärkidena pidevalt fookuses, et tagada õpetajatele kolleegide poolne tugi igapäevases töös.
- Ühiste ettevõtmiste osakaal on suurenenud.
- Toimub projektide kirjutamine ühismeeskondadena ja projektipõhise tegevuse osakaal on koolielus märgatav.
- Olemas on koolitusplaan, mis lähtub nii asutuse vajadustest ja prioriteetidest kui meekonna ja töötajate isikliku arengu vajadustest.
- Koolitusplaani väljatöötamisele ja koolitustegevuse parendamisele on sisendiks arenguevestluse, töötajate enesehindamise, asutuse sisehindamise ja rahulolu-uuringu tulemused.
- Koolitusplaanis on erinevaid koolitusvorme, nt sisekoolitus; avalikul koolitusel osalemine; toetatakse ümberõpet ja tasemekoolitust.
- Õpetajad jagavad täiendkoolitustelt saadud materjale ja teadmisi kolleegidega.
- Koolis tegeletakse süsteemselt personali väärtuskasvatusega.
- Erinevate ideede ja mõtete rakendamiseks moodustatakse töörühmi, mis hõlmavad õpetajaid erinevatest ainekomisjonidest
- Personali hindamine ja motiveerimine
 - Toimub õpetajate iga-aastane eneseanalüüsimine.
 - Valmivad ainekomisjonide õppeaasta analüüsid.
 - Toimuvad arenguevestlused õpetajatega.
 - Töötajad ja juhtkond saavad oma tööle mitmekülgset tagasisidet.
 - Arenguevestlustest tehakse kokkuvõtted, neid analüüsitakse ja tehakse parendusettepanekuid.
 - Arenguevestluste, enese- ja sisehindamise tulemusena selgub koolitusvajadus ning valmivad arenguplaanid.
 - Õpetajad saavad käia täiendkoolitustel vastavalt nende soovile.
 - Õpetaja toetamiseks on loodud tugisüsteeme: õpiedukeskus, psühholoog.

- Koolil on kindel välja töötatud tunnustussüsteem.
- Toimub mittemateriaalne tunnustamine: õpetajatele tunnustuse avaldamine direktori käskkirjaga, koosolekutel/õppenõukogus, meeskondade koosviibimistel ja ühisüritustel.

Parendusvaldkond

- Personali värbamise süsteemi kaasajastamine.
- Enam tähelepanu pöörata väärtuslase töö osas kogu kooli personali hulgas.
- Tunnustamissüsteemi parendamine süsteemsemaks.
- Mittepedaagoogilise personali tunnustamise tõhustamine.

Võtmeala: Koostöö huvigruppidega

Tugevused

- Tagatud on huvigruppidega koostöö tähtsustamine, sest antud valdkond kajastub õppeaastale seatud õppe-kasvatustöö eesmärkides.
- Toimuvad regulaarsed koosolekud hoolekogu ja õpilasesindusega.
- Kodulehe kaudu on võimalus kõikidel soovijatel saada otse ühendus hoolekogu liikmetega.
- Õpilasesinduse juhil on võimalus osaleda õppenõukogu, arendusnõukogu ja hoolekogu töös.
- Õpilasesindusel toimuvad regulaarsed koosolekud, nad viivad läbi erinevaid üritusi kaasõpilastele, esindajad osalevad ühistel nõupidamistel kooli juhtkonnaga.
- Lapsevanemad osalevad regulaarselt lastevanemate koosolekutel (osalejate hulk fikseeritakse, tõstatatud probleeme analüüsitakse) ja kooli üritustel.
- Koolis olemas kooli sündmusi kajastav KiGu TV.
- Koolielus on tuntav TÜ innovatsioonikooliks olemine, toimuvad süstemaatilised tegevused Tartu Ülikooli ja teiste kõrgkoolidega.
- Uuringud on süsteemsed ja regulaarsed, digitaalsel kujul, andes tagasisidet huvigruppide arvamustest ja hinnangutest.
- Kooli pidaja annab tagasisidet kooli tööle.

Parendusvaldkond

- Kooli kodulehe kaasajastamine, vajaliku info leitavuse parandamine.
- Kodulehe informatsiooni uuendamine kiiremaks, et tagada huvigruppide piisav informeeritus.
- Koostööd kavandades huvigruppide rolli suurendamine.
- Vilistlaste suurem kaasamine.
- Vilistlaste ja koostööpartnerite poolt saadava tagasiside suurendamine.

Võtmeala: Ressursside juhtimine

Tugevused

- Põhivara investeeringute vajaduse hindamine toimub kolmeaastase tsükli järel.
- Vastavalt sellele, milline on aasta eraldis pidaja vahenditest ja eelmise majandusaasta tulemus, toimub kooli aastaelarve koostamine, selles kajastuvad aasta tegevuskava eesmärgid.
- Toimub eelarve arutamine õppeasutuse juhtkonnas, arendusnõukogus ja hoolekogus.

- Plaanide koostamises osalevad õpetajad arendusnõukogu kaudu, arvestatakse arenguvestlustest saadud informatsiooni.
- Vajalike investeeringute arutelu toimub ühiselt ainekomisjoni siseselt.
- Majandustegevuse aruandluse koostamine toimub majandusaasta järgi. Majandusaasta aruanne on dokument, mis näitab õppeasutuse finantsmajanduslikku seisuga ja tema plaanide realiseerumist ning see esitatakse linnavalitsusele.
- Toimub perioodiliselt eelarve täitmise analüüs.
- Infotehnoloogiline osa
 - Andmed õpilaste ja õpetajate kohta on EHISes.
 - Õpilaste õppetööst osavõtt ja tulemused kajastuvad e-koolis.
 - Erinevad analüüsid on viidud digitaalkujule, võimalus on automaatselt näha tulemuste kokkuvõtteid kooli enda e-kooli abil.
 - Õppetöölane info on kättesaadav kodulehel ja infostendidel ning lapsevanemaid teavitatakse e-kooli kaudu.
 - Õpilased, lapsevanemad ja õpetajad on rahul info liikumisega (tagasisideküsitluste põhjal).
 - Koolis on loodud oma õppematerjalide digitaalne kogu: D-kool.
 - E-kooli kaudu saab ruume broneerida, teatada probleemidest IT-osakonda ja töömehi.
 - Kooli raamatukogu kasutab spetsiaalset tarkvara.
 - Õppetöös õpitarkvara kasutamine.
- Õpetajatele on kehtestatud paljunduslimiidid lähtuvalt ainespetsiifilistest vajadustest.
- Vähenenud on küttekulud.
- Vee tarbimine ei ole suurenenud.
- Koolis olemas töökeskkonnavolinik.
- Välja on töötatud kindel kord töökeskkonna analüüside läbiviimiseks (rahulolu-uuring).

Parendusvaldkond

- Alati ei jõua info eelarveliste vahendite jaotamise otsustest kõikide õpetajateni – vajalik suurem ainekomisjonisisene koostöö.
- Kooli kodulehe kui infokandja kaasajastamine.
- Säätliku majandamise teadlikkuse tõstmine.

Võtmeala: Õppe-kasvatustsents

Tugevused

- Õppe-kasvatustsents on planeeritud (õpetajad koostavad ainekava täitmiseks töökavad, nende täitmist jälgitakse süsteemselt) ja seda monitooritakse süsteemselt (analüüs veerandite ja perioodide kaupa, tasemetööd jm), kogutud andmeid ja tegevusi analüüsitakse regulaarselt.
- Õpilastele luuakse võimalusi ande arendamiseks: süvaõppe rakendamine lisakursuste süsteemis gümnaasiumiastmes, tasemegrupid võõrkeeltes, ainealast tööd toetav huvitegevus, õpilaste juhendamine osalemiseks olümpiaadidel ja konkurssidel.
- Koolis on loodud õpiedukeskus (HEV õpilastega tegelev üksus).
- Tagasisideks ja kaasamiseks viiakse läbi arenguvestlusi; on olemas õpilaste vaatluskaardid, toimib koostöö lastevanematega.
- Tugisüsteemide rakendamiseks on kehtestatud õpetajate konsultatsiooni- ja järelevastamise ajad, pikapäevavõrkude ajad, tugiteenuste pakkujate vastuvõtuajad.
- Vastava haridusliku erivajaduse korral rakendatakse õpilasele individuaalset õppekava.

- Õpilasi tunnustatakse regulaarselt vastavalt väljatöötatud süsteemile.
- Õpilasi valmistatakse ette õpilasvõistlusteks ja –konkurssideks.
- Igal õppeaastal viiakse kõikides klassides läbi tasemetöid.
- Kiusamise määr klassides ei ole suurenenud (tagasiside küsitluste põhjal).
- Õppeedukuse kvaliteet on hea.
- Kooli pedagoogiline personal vastab kvalifikatsiooninõuetele.
- Kõik ettenähtud tunnid toimuvad.
- Pidevalt toimiv sisekontroll (vähemalt kord õppeaastas vaatlevad õppejuhid kõikide õpetajate tunde, vajadusel sagedamini).
- Ainekomisjonide töökoosolekutel arutatakse õppekava küsimusi, tehakse parendus-ettepanekuid.
- Toimub süsteemne väärtuskasvatustöö.
- Koolis korraldatakse erinevaid väärtusi kandvaid üritusi (sõbraliku kaaslaste valimine, väärtuste nädal).
- Kooli kodukorda täidetakse heal tasemel.

Parendusvaldkond

- Õpilaste sotsiaalsete oskuste, õpioskuste ja õpiharjumuste süsteemsem kujundamine.
- Huvialaringide töö kaasajastamine, suurem õppekavaga seostamine.
- Õppekava uue mõtteviisi rakendumine praktikas (pädevuspõhine õpetamine).
- Ainetevahelise lõimingu suurendamine.
- Väärtusalase töö ümberkujundamine.

3) SWOT-analüüs

SWOT-analüüsiga on välja toodud Kivilinna kooli arengu analüüsi ja planeerimise seisukohalt olulised tegurid. SWOT-analüüs on valminud arendusnõukogu ja kooli juhtkonna analüüside alusel.

TUGEVUSED ehk kooli arengut soodustavad sisemised tegurid:

- Kooli hea maine
- Kvalifitseeritud õpetajad
- Hea juhtimissüsteem
- Arendusnõukogu järjepidev töö
- Osades ainekomisjonides väga süsteemne töö
- Toimiv meeskonnatöö
- HEV õpilaste arendamine, süsteemne töö
- Väärtustele tähelepanu pööramine
- Toimiv parimate praktikate jagamine
- Töö andekatega
- Koolisiseste tasemetööde süsteem
- Numbriliselt hindamiselt üleminek hinnangupõhisele hindamisele
- Ainenädalate töö, ühisprojektid
- Kooliastmete sujuvate üleminekute tagamine
- Tugevad traditsioonid
- Tantsuõpe õppekavas
- Võimalus pilliõppeks, orkestri töö
- Tehniline varustatus

- Suur IT areng
- Dokumentatsioon, ladus aruandlus
- Õppekäigud ja õppepraktikad
- Renoveeritud välisilme

NÕRKUSED ehk kooli arengut pidurdavad sisemised tegurid:

- Personali analüüsioskus eeldatust väiksem
- Alati ei peeta kinni ühistest kokkulepetest
- Mitteformaalne tunnustamine ei arenenud piisavalt
- Töö vilistlastega nõrk
- Vähene tehnoloogiakasutus õppetundides, mitte kõik õpetajad ei kasuta kaasaegseid meetodeid
- Kooli koduleht informatiivne, kuid info raskesti leitav
- E-õppe vähene rakendatus ja laiemalt vähene tehnoloogiakasutus õppetundides
- Lõiming õppetöös ei ole piisava osakaaluga
- Vanemate tunnustamine süsteem vajaks uuendamist

VÕIMALUSED ehk välised arengut soodustavad tegurid:

- Õppekava toetavad projektid
- Koolitused – sealhulgas on üha enam tasuta koolitusi
- HITSA
- Tartu koolijuhtide ühine kokkulepe minna I kooliastmes üle numbrivabale hindamisele
- TÜ Innovatsioonikooliks/ praktikabaasiks olemine
- Hea koostöö erinevate partnerasutustega (lasteaiad, Keskkonnainvesteeringute Keskus, Tartu Ülikool, Tallinna Ülikool, Eesti Maaülikool jt)

OHUD ehk välised arengut pidurdavad tegurid:

- Koolivõrgu ümberkorraldamisega seotud muutused (näiteks põhikoolide ühtlustamise eesmärk; koostöö lõppemine seniste heade partneritega – näiteks mitmete kõrgkoolidega jm)
- Keskelt pakutavate koolituste sisu ja kvaliteet ei vasta kooli vajadustele
- 1. klasside komplekteerimise muutmine
- Koostööprobleemid uutes kollektiivides
- Ühiskonna hoiak õpetaja suhtes
- Asukoht linna ääres

Tabel 5. SWOT-analüüsi põhjal koostatud strateegiad ning nende rõhuasetuste põhipunktid

	Võimalused (O)	Ohud (T)
Tugevused (S)	<p>SO-strateegia: Edukus läbi võimalusterohkuse</p> <p>Kool pakub palju võimalusi õpilaste arenguks läbi mitmekesise õppe (õpetajad kasutavad kaasaegsed õppemeetodeid, tehakse tihedat koostööd, toimib lõiming, kirjutatakse projekte) ja hea koostöö erinevate partnerasutustega. Õpetajad toetavad ühiseid eesmärke tagada õpilastele kvaliteetne õpe. Koostöö on tuntav igal tasandil. Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu tagab kooli hea maine, laste kõrge õpihuvi ja kooli eduka tegutsemise.</p>	<p>ST-strateegia: Kihistumine</p> <p>Kooli tegutsemist piirab senise õppekorralduse muutus (kaovad õppesuunad ja sellega seoses ka süvaõpe), mis vähendab laste teadmiste taset. Kooli muutumisega põhikooliks kaob õpetajatel järgneval kooliastmel nõutava taseme tunnetus, mistõttu madaldub nõudmiste tase III kooliastmes. Vähenenud nõudlikkus viib laste ettevalmistuse taseme ja seeläbi kooli maine languseni. Tugevad õpetajad jätkavad aktiivselt tegutsemist, teised annavad nõudmistes järele ja muutuvad mugavaks – tekib kihistumine õpetajaskonnas, õpetamise tasemes, mis omakorda loob pingelise õhkkonna. Seetõttu on oluline pöörata tugevat rõhku sisekontrollile õpetajate õpetuse taseme üle, samuti tuleb seada konkreetsed mõõtvahendid õppetöö tulemuslikkuse hindamiseks ja täpselt määratleda nõutavad õpitulemused.</p>
Nõrkused (W)	<p>WO-strateegia: Aktiivsed individualistid</p> <p>Kool teeb koostööd erinevate partnerasutustega, kirjutatakse palju projekte, kuid seda tööd veab väike grupp õpetajaid. Koostöö teiste vahel vähene. Pigem võisteldakse kui tehakse koostööd üksteisega. Kaasaegset õpetust viib samuti läbi teatud grupp õpetajaid – see ei ole kogu kooli ühtne mõtteviis. Peamine fookus antud strateegias on ühtsustunde tekkimise soodustamisel, koostööl ja võistluslikkuse vähendamisel. Soositakse ühistegevusi, mis rikastavad õpirotsessi.</p>	<p>WT-strateegia: Kulgemine</p> <p>Koolis toimuv õpe ei ole kaasaegne, tegutsetakse nii nagu aastaid varem on õpetatud. Uuendusi vähe, sest ei tehta koostööd. Igauks hoiab hea endale. Oma vigu ei märgata, sest analüüsioskus on vähene. Kool tegutseb vaikselt omasoodu, edasipürgimisele ja uuendustele ei keskenduta. Õpetamisel lähtutakse keskmisest või nõrgast õpilasest. Selle strateegia puhul suunatakse põhieesmärgid õppetegevuse kaasajastamisele, innustatakse erinevate meetoditega õpetajaid uuendusi õppetöös kasutama. Aluseks on enese- ja muu analüüsioskuse suurenemine.</p>

IV ÜLEVAADE ARENGUKAVA PERIOODI EESMÄRKIDEST JA PÕHISUUNDADEST

Tartu Kivilinna Koolis õpetatakse riikliku õppekava alusel õppeveerandite süsteemis.

Peamised märksõnad, millele õpiprotsessis Kivilinna koolis keskendutakse, on tehnoloogia, võõrkeeled, enesehindamine, terviklik maailmapilt, minapilt ja loovus. (vt joonist)



Missugune on Kivilinna kool eeloleval perioodil?

Uuel arengukava perioodil alustab Kivilinna kool muutustega õppekorralduses – kaovad ära suunapõhised klassid (endised loodusklassid, inglise keele klassid, spordi- ja tantsuklassid ning loovusklassid). Samas on selle perioodi üheks olulisemaks eesmärgiks hoida alles ja arendada edasi kõiki siiani väga hästi toimunud tugevusi. Seetõttu on kõikide klasside õppekavasse viidud sisse mitmeid muutusi, millest olulisemad on võõrkeeleeõppe süsteemi uuendamine, tehnoloogia suurem integreerimine, lõimingu osatähtsuse suurendamine ja huvihariduse tugevam seos õppekavaga. Lisaks on kaasajastatud hindamise korraldust.

Võõrkeeleeõppega alustatakse alates 1. klassist. Inglise keelt õpitakse kahel õppeaastal oma klassikollektiiviga koos. Alates 3. klassist jätkub õpe tasemegruppides. 3. klassist alates alustatakse teise võõrkeele õppimist, milleks on vastavalt kas vene või saksa keel. Soovijatel on võimalus 6. klassist alates õppida kolmandat võõrkeelt, mida viiakse läbi õppekavavälise tasulise teenusena. Kolmanda võõrkeelena on võimalik valida soome, prantsuse, huvi korral ka vene või saksa keel. Õpilased, kes on alustanud võõrkeele õpinguid enne 2013/2014. õppeaastat, jätkavad võõrkeele õppimist seni toimunud alustel.

Tehnoloogiaõppe arendamine toimub mitmel tasandil: ühest küljest õppeprotsessi mitmekesistamine läbi suurema tehnoloogia kasutamise õppetegevuses, mis hõlmab endas nii õpetajate koolituse aspekti, õpilaste oma seadmete suuremat kasutamist õppetöös, IT-taristu arendamist, süsteemset sisekoolitust ja parima praktika jagamist antud eesmärgi saavutamiseks; teisest küljest tähtsustatakse õpilaste tehnoloogiaalase mõtlemise arendamist, mida toetavad näiteks varane programmeerimisõpe, robotikaõpe, mis on integreeritud olulise osana kooli õppekavasse ehk varasem eraldiseisev huvitegevus on liidetud kooli õppekavalise

tegevusega ning lisaks veel tehnoloogiaalase karjääriõppe tõhustamine, et suunata õpilasi enam valima oma tulevaseks karjääriks erialasid tehnoloogia valdkonnast.

Digiõppe osakaalu suurenemisega taotletakse paber kandjal õppematerjalide hulga vähenemist, mis toetab ressursside säästlikumat kasutamist ja keskkonnahoidu.

Õpilaste arvutikasutusoskuse arendamiseks on ette nähtud eraldi informaatikaõppe tunnid 4., 6. ja 8. klassis. Kõigis teistes klassides toimub antud oskuse arendamine erinevatesse õppeainetesse lõimitult.

Kooli õppekavasse on õppeainetevahelise suurema lõimingu toetamiseks viidud sisse projektinädalate süsteem. Projektinädalatel toimub õpe koolis ühest üldteemast lähtuvalt, mida käsitletakse erinevate õppeainete kaudu, lõimides neid omavahel. Projektinädalate eesmärgiks on toetada õpilase tervikliku maailmapildi kujunemist. Projektõppe nädalad planeeritakse üldjuhul veerandi viimastesse nädalatesse.

Huviharidust nähakse Kivilinna koolis kui õpilase arengu ühte olulisemat osa, mistõttu on teatud osa varasemast huvihariduse süsteemist ühildatud kooli õppekavaga. Eesmärgiks on pakkuda õpilastele võimalust omandada süvendatud teadmisi ja oskusi erinevates õppeainetes, luues olulise aluse nende ande arendamiseks. Töö andekate õpilastega on kooli üheks prioriteediks ja osaks sellest on õpilaste suunamine õpperingidesse, mis võimaldavad neil arendada nende tugevaid külgi.

1., 4. ja 5. klassis toimub kehalise kasvatuse tundide raames tantsuõpe kõikidele õpilastele. Tantsuõppel on õpilaste rahvuslik-kultuurilise arendamise seisukohast märkimisväärne roll. Tantsuõppe tegevuse eesmärgiks on teadliku kultuuritarbija kasvatamine. Tantsuõppes omandatakse algteadmised estraadi-, rahva- ja seltskonnatantsus.

Koolis tähtsustakse ka koorilaulu ja pilliõpet. Tegutsevad erinevad kooriliigid, väiksemad muusikalised grupid ja puhkpilliorkester. Koorilaulu ja pilliõppe eesmärgiks on muusikakultuuri edendamine, erinevate muusikatraditsioonide tundmaõppimine, nende väärtustamine ja taasesitamine. Koorilaul ja pillimäng on meie rahvuskultuuri oluliseks osaks ning seetõttu on see viidud sisse kooli õppekavasse. Lisaks arendab muusikaline tegevus laste loovust ja kujundab õigeid väärtushinnanguid.

Olulisel kohal arengukava perioodil on hindamissüsteemi kaasajastamine. Alates 2014/2015. õppeaastast on I kooliastmes mittenumbriline hinnangupõhine hindamine. Tagasisidet antakse õpilaste õpitulemuste tasemest lähtuvalt, oluline roll tagasisides on sotsiaalsete oskuste arendamisel. Alates 2014/2015. õppeaastast algab II kooliastmes eristav numbriline hindamine, välja arvatud järgmistes kokkulepitud õppeainetes, kus kasutatakse mitteristavat hindamist: kehaline kasvatus, muusika, kunst, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus ja informaatika. Eesmärgiks on 2017/2018. õppeaastaks sama süsteemi rakendada III kooliastme lõpuni. Üleminek toimub järk-järgult (vt järgnevat Tabel 6) ja varasemalt eelneva hindamissüsteemiga õppivad õpilased lõpetavad õpingud koolis alustatud süsteemis.

Tabel 6. Uuele hindamissüsteemile ülemineku ajaline jaotus

Kooliaste	Õa alates	Hindamine
I kooliaste 1. – 3. klass	2014/2015	✓ Hinnangupõhine hindamine
II kooliaste 4. – 6. klass	2014/2015	✓ Eristav hindamine* enamustes ainetes ✓ Mitteeristav hindamine*: kehaline kasvatus, muusika, kunst, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus ja informaatika
III kooliaste 7. klass 8. klass 9. klass	2015/2016 2016/2017 2017/2018	✓ Eristav hindamine enamustes ainetes ✓ Mitteeristav hindamine: kehaline kasvatus, muusika, kunst, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus ja informaatika

*Eristav hindamine – viiepallistüsteem: hinded 5,4,3,2 või 1

*Mitteeristav hindamine – arvestatud/mittearvestatud

Kokkuvõtva hindamise osas on muutused järgmised: I kooliastmes saavad õpilased iga veerandi lõpus kooli poolt väljatöötatud hinnangupõhise tunnistuse. II ja III kooliastmes saavad õpilased tunnistused II, III ja IV veerandi lõpus, I veerandi lõpus toimub õpilaste enesehindamine välja töötatud enesehinnangulehtede alusel.

Hariduslike erivajadustega õpilaste arengu toetamiseks on koolis loodud Õpiedukeskus, mis tegeleb kahe valdkonnaga: õpiabi vajavate õpilaste töö koordineerimisega ja andekate õpilaste arendamise juhtimisega. Toimub süsteemne töö hariduslike erivajadustega lastega, eeskujuks Norra LP mudelis kasutatavad head tavad. Koolis tegutsevad õpiabi vajavate laste rühmad, koostatakse individuaalseid õppekavasid nii õpiabi vajavatele kui andekatele lastele. Andekate õpilaste arendamine toimub lisaks ka läbi huvitegevuse (aineklubid), arvestatakse väljaspool kooli huvihariduses õppimist kooli õppekava osana.

Põhikoolis on üheks oluliseks eesmärgiks õpetada lapsi õppima, kujundada nendel vajalikud õpiharjumused ja –oskused. Sellest tulenevalt on 1. klassis õpilastel päevakavas pikapäevarühma tunnid, kus pannakse alus esmastele õpioskustele ja -harjumustele. I kooliastme tähtsus õpilase õpioskuste ja –harjumuste kujunemisel on väga suur, mistõttu seatakse põhirõhk õpilaste õppima õpetamisel just sellele perioodile.

Õppetöö mitmekesisustamine toimub lisaks igapäevastes õppetundides kasutatavale erinevatele õppemeetoditele ka läbi projektide. Õpetajad kirjutavad aktiivselt projekte ja viivad neid läbi. Koolil on olemas pikaajaline projektide kirjutamise kogemus, seda eriti loodusainete projektide valdkonnas. Olulisel kohal projektide läbiviimisel on meeskonnatöö, mille aluseks on efektiivne koostöö.

Koostööd tähtsustatakse igal tasandil – nii koolisiselt kui ka väljaspool, sest see annab suurema võimaluse näha kogu kooliperel laiemat maailmapilti ja tagab õppetegevuse mitmekülgsemaks muutmise. Koolil on head koostööpartnerid: Tartu Ülikool (oleme innovatsioonikool toetades õpetajakoolituse arengut, lisaks teaduskool jm), Tartu Keskkonnahariduse Keskus, Riigimetsa Majandamise Keskus, Tartu muuseumid ja teised teadusasutused (AHHAA); lisaks teeme avatud koolina head koostööd ka teiste koolidega, näiteks Tartu Annelinna Gümnaasium, Tallinna Reaalkool, Viljandi Kesklinna Kool jt. Koolil

on pikaajaline sõpruskool Soomes Ikaalinenis, kellega jätkub koostöö ka antud arengukava perioodil.

Väärtusalane töö on üheks kandvaks aluseks põhikoolis, mis realiseerub erinevates traditsioonides, üritustes koolis; väärtuste teema leiab alati kajastamist õpilaste loovtöodes; õppeaasta eesmärkide hulgas on igal aastal olulisel kohal ka väärtused. Väärtusalast tegevust koolis koordineerib Õpiedukeskus.

Kivilinna kooli kui suhteliselt suure kooli puhul on vaja pöörata eraldi tähelepanu ühtsustunde kujundamisele. Iga lapse ja kooli töötaja jaoks on oluline tunda end koolipere osana. Selleks viiakse koolis läbi mitmeid ühisüritusi. Lisaks võetakse uuel perioodil ühtekuuluvustunde suurendamiseks kasutusele mõned koolivormi elemendid, mida kantakse pidulikel puhkudel. Kasutusele tulevad kooli sümbolikaga tekked, lips (poistel) ja sall (tüdrukutel).

Oluline on lastevanemate suurem kaasamine kooli igapäevaellu. Regulaarselt käib koos kooli hoolekogu. Kord aastas toimub lastevanemate foorum (igast klassist on valitud 1-2 lastevanemate esindajat), kus on arutlusel hetkel koolis aktuaalsed teemad. Lapsevanemad on kaasatud õppetegevusse, näiteks kutsesuunitluspäeval on soovijatel võimalus tutvustada oma ametit või põnevat hobi, olla III kooliastmes läbiviidava loovtöö juhendaja. Kivilinna koolis toimub palju klassiväliseid üritusi, kuhu on oodatud lapsevanemad osalema kui ka üritusi läbi viima, näiteks orienteerumispäeva läbiviimine.

Tartu Kivilinna Kool on kool, mille eesmärgiks on olla avatud ja arenev ning toetada ka meie õpilaste kasvamist selles suunas. Koolil on hea maine ja meie juurde soovitakse tulla õppima. Meie õpilastel on hea teadmiste tase. Koolina pakume erinevaid võimalusi lapse ande arendamiseks ja vajadusel toetame neid, kes abi vajavad. Olulisel kohal koolis on õpilaste tunnustamine – nii nende õppetööalaste saavutuste kui ka heaks inimeseks olemise eest.

V TEGEVUSKAVA 2015 - 2017**Tegevuskava võtmealade kaupa**

Võtmealad ja valdkonnad	Eesmärk	Tegevus	Vastutaja	Periood		
				2015	2016	2017
EEST- VEDAMINE JA JUHTIMINE: *eestvedamine, *strateegiline juhtimine	Kooli tervikuna hõlmava juhtimisstruktuuri loomine (juhtkond, laiendatud juhtkond, arendusnõukogu, ainekomisjonide juhid)	- Juhtimisülesannete määratlemine - Rollide määratlemine lähtuvalt juhtimisülesannetest - Rollidest tulenevalt struktuuri loomine	Direktor	x		
	Põhikooli juhtiva koostöise meeskonna loomine	- Koolitused koostööoskuste arendamiseks - Juhtimiskompetentsuste arendamine (koolitused, igapäevased koosolekud eesmärkide ja tegevuste ühtsuse saavutamiseks)	Direktor Õppejuhid	x	x	x
	Õpetaja kui õppekasvatust protsessi juhi kompetentsuse arendamine	- Koolitused, sh sisekoolitused - Eneseanalüüs ja arenguestlused	Direktor Õppejuhid	x	x	x
	Sisehindamise süsteemi arendamine põhikooli vajadustest lähtuvalt	- Sisehindamise süsteemi ülevaatamine, vajalike muutuste sisseviimine - Elektrooniliste süsteemiosade ühtlustamine uue e-kooliga - Analüüsi osa suurendamine kõikides sisehindamise valdkondades	Direktor Õppejuhid	x	x	
	Kooli hea maine säilitamine	- Süsteemse mainekujundustöö põhialuste väljatöötamine - Kooli kodulehe uuendamine	Direktor Infojuht	x		x
	Uue arengukava koostamine	- Arengukava koostamise etappide ja vastutajate määratlemine - Töö arengukavaga arendusnõukogus, töörühmades, arengukava valmimine	Direktor Õppejuhid Ainekomisjonide juhid			x

PERSONALI JUHTIMINE: *personalivajaduse hindamine ja personali värbamine, *personali arendamine, *personali hindamine ja motiveerimine	Personali vajaduse hindamise ja värbamise süsteemi kaasajastamine	- Olemasoleva süsteemi tõhususe hindamine - Vajalike muudatuste määratlemine ja nende rakendamine	Juhtkond Arendusnõukogu	x	x	
	Ühtse arusaama kujundamine põhikooli eesmärkidest	- Ümarlauad, arutelud - Personali ühistegevused - Koolitused	Direktor Õppejuhid Ainekomisjonide juhid	x	x	x
	Personali väärtusalase töö arendamine	- Väärtusalase töö kava koostamine - Personali ühisseminarid - Koolitused	Direktor Õppejuhid	x		
	Võimaluste loomine uuriva õpetaja kujunemiseks	- Õpetajate suunamine teadusalaseks enesetäienduseks ja tegevuseks - Teaduspõhiste uuringute läbiviimine koolis	Direktor Õppejuhid	x	x	x
	Kooli töötajate valmisoleku saavutamise kriisisituatsioonis tegutsemiseks ja õpilaste turvalisuse tagamiseks	- Kriisiolukorras tegutsemise õppuse regulaarne läbiviimine - Hädaolukorras tegutsemise plaani kaasajastamine	Direktor Haldusjuht	x	x	x
	Tunnustussüsteemi uuendamine põhikooli eripärast lähtuvalt	- Olemasoleva süsteemi analüüs - Süsteemi uuendamine (nii pedagoogilise kui ka mittepedagoogilise personali tunnustamise osas) - Tähelepanu pööramine mitteformaalsele, igapäevasele tunnustamisele: märgata ja tunnustada õpetajat	Direktor Õppejuhid Arendusnõukogu	x x		
	LP-mudeli kasutuselevõtmine	- LP mudeli rakendamine igapäevatoos, meeskondlik analüüs		x	x	
KOOSTÖÖ HUVI-GRUPPIDEGA: *koostöö kavandamine, *huvigruppide kaasamine	Konkretiseerida koostöö süsteem erinevate huvigruppidega	- Analüüsida ja mitmekesistada huvigruppidega koostööd - Määratleda huvigruppide kaasamise võimalused koostöö planeerimisse - Huvigruppide osakaalu suurendamine kooli sisehindamises	Õppejuhid Huvijuht Infojuhid	x x		
					x	x

Lastevanematega koostöö mitmekesistamine	- Lastevanemate foorumi traditsiooni käivitamine - Väljakujunenud ühiste tegevuste jätkamine - Lastevanemate kaasamine õppe-kasvatustsükli (näiteks loovtööde juhendajatena)	Direktor Õppejuhid Huvijuht	x x	x x	x x
Hoolekogu töö ümberkorraldamine põhikooli eripärast tulenevalt, heade partnerlussuhete tagamine	- Hoolekogu moodustamise süsteemi loomine jätkusuutlikkuse tagamiseks - Hoolekogu kaasamine kooli korralduse ja arengu küsimuste aruteludesse ning nende rakendamisse	Direktor	x x	x	x
Õpilasesinduse töö ümberkorraldamine põhikooli eripärast tulenevalt	- Õpilasesinduse loomine - Õpilasesinduse töö põhialuste määramine	Huvijuht	x x		
Õpilasesinduse juhtimis-kompetentsuste ja koostööoskuste arendamine, suurem kaasamine kooli tegevustesse	- Sisekoolitused, koosolekud ja seminarid õpilasesinduse liikmete koostööoskuste ja juhtimiskompetentsuste tõstmiseks - Õpilasesinduse kaasamine kooli korralduse ja arengu küsimuste aruteludesse ning nende rakendamisse	Direktor Huvijuht		x x	x x
Kooli pidaja osakaalu suurendamine kooli sisehindamise protsessis, nende kaasamine kooli arendustöösse ja tegevustesse	-Rahuloluküsitluse koostamine kooli pidajale - Kooli pidaja esindajate kaasamine suuremate arendusotsuste tegemisse (osalemised koosolekutel ja seminaridel)	Direktor	x x	x	x
Partnerasutustega efektiivse koostöö jätkamine	- Koostöövõimaluste määramine erinevate asutustega (teised põhikoolid, gümnaasiumid, kõrgkoolid, jt haridust toetavad organisatsioonid) - Suurepärase koostöö jätkumine Tartu Ülikooliga innovatsioonikoolina - Õpetajatele teadustööalase väljundi pakkumine läbi koostöö kõrgkoolidega	Direktor Õppejuhid	x x	x x	x x
Koostöö tihendamine kooli vilistlastega kooli arengu toetamiseks	- Vilistlaste kaasamine õpilasesindustesse (tublimatest tublimatest vastuvõtt, ainenädalad) - Vilistlasorganisatsiooni kaasamine kooli arendustegevusse	Õppejuhid Huvijuht	x x	x x	x x

RESSURSSIDE JUHTIMINE: *eelarveliste ressursside juhtimine, *materiaaltehnilise baasi arendamine, *inforessursside juhtimine, *säästlik majandamine ja keskkonnahoid	Eelarve planeerimise ja ressursside kasutamise põhimõtete määratlemine	- Viia läbi eelarve planeerimise ja ressursside kasutamise analüüs - Töötada välja ressursside kasutamise põhimõtted, mis tagavad otstarbeka planeerimise ja sellest tuleneva efektiivse ressursside haldamise	Direktor Haldusjuht	x	x	
	Õppekeskkonna arendamine	- Regulaarsete arenduskoosolekute läbiviimine erinevatel tasanditel (juhtkond, laiendatud juhtkond, töötajad jne)	Direktor Õppejuhid Ainekomisjonide juhid	x	x	x
	Õppevahendite uuendamine	- Õppevahendite uuendamise põhimõtete analüüs - Õppevahendite uuendamise süsteemi põhimõtete määretlemine	Direktor Ainekomisjonide juhid	x	x	
	Kooli kodulehe uuendamine	- Kooli kodulehe funktsionaalsuse analüüsi läbiviimine - Kodulehe struktuuri kasutajasõbralikumaks ja info leidmise süsteemsemaks muutmine - Kujunduse uuendamine	Infojuhid	x	x	
	Sisehindamise uuringute ühtse andmebaasi loomine e-kooli juurde tagasisidestamise ja infovahetuse efektiivsuse tõstmiseks	- Koondada sisehindamise dokumendid, nende vormid ja tulemuste analüüs ühtsesse andmebaasi ning liita need kooli e-kooliga	Infojuhid	x		
	Olemasoleva füüsilise keskkonna säilimise tagamine remondikulude vähendamiseks	- Kõik kooli töötajad jälgivad korrast kinnipidamist - Ühised korragevused koos õpilastega – koristustalgud jm - Õpilaste algatusel füüsilise keskkonna kaunimaks kujundamine	Haldusjuht Ainekomisjonide juhid	x	x	x
	Säästliku majandamise efektiivsuse tõstmine	- Vee ja elektrienergia kokkuhoid - Sanitaarremondi vahendite kokkuhoid (keskkonda hoidvate väärtuste rakendamise kaudu)	Haldusjuht Ainekomisjonide juhid	x	x	
				x	x	

ÕPPE- JA KASVATUS-PROTSESS: *õppekava, *õpilase areng, *õppekorraldus ja -meetodid, *väärtused ja eetika	Õppekava arendus lähtuvalt põhikooli eripärast	- Tunnijaotusplaani korrigeerimine - Võõrkeelte õppe süsteemi ümberkorraldamine - Lõimingu osakaalu suurendamine õppetegevuses - Tehnoloogiaõppe süsteemi välja töötamine - Tehnoloogiaõppe süsteemne integreerimine õppekavasse ja selle rakendamise monitooring	Direktor Õppejuhid	x			x	
				x	x		x	
				x	x			
				x				
				x	x			
				x				
	Hindamissüsteemi uuendamine	- Üleminek uuele kokkuvõtva hindamise süsteemile - Mitteeristava hindamise süsteemi loomine ja rakendamine kõigis kooliastmetes	Õppejuhid Ainekomisjonide juhid	x	x		x	
				x	x		x	
	Õpilase arengu monitooringu tõhustamine	- Tasemetööde läbiviimine põhiainetes (eesti keel, matemaatika, inglise keel) kõikides klassides (va 9. kl) - Tasemetööde ühine analüüs õpetajaskonnaga: edu ja ebaedu põhjuste väljaselgitamine - Õpilaste enesehindamise osa suurendamine nende arengu monitooringus - Õpilase erivajaduse varasem märkamine: õpetajate koolitamine selleks - Meeskondliku monitooringu mudeli kasutamine laste arengu jälgimisel	Õppejuhid Ainekomisjonide juhid	x	x		x	
				x			x	
	Huvihariduse suurem integreerimine õppekavasse	- Kooli huvitegevuse süsteemi struktuuri loomine, mis toetab õppekava eesmärkide saavutamist - Huviringide valikute mitmekesistamine (eriline fookus III kooliastmel) - Süsteemi täiendamine õpilaste koolivälise huvitegevuse arvestamiseks kooli õppekava osana	Õppejuhid Huvijuht Ainekomisjonide juhid	x			x	
				x				
	Projektinädalate süsteemi loomine, selle rakendamine tervikliku maailmapildi kujunemiseks	- Projektinädalate süsteemi põhialuste väljatöötamine - Projektinädalate süsteemi rakendamine	Õppejuhid Ainekomisjonide juhid	x			x	
					x		x	

	HEV õpilaste arendamise tegevuste hea taseme säilitamine, võrgustikutöö laiendamine	- HEV õpilaste õppe korralduse mudeli kaasajastamine (Norra LP-mudeli põhimõtete alusel) - Koolitused	HEV õpilaste arendamise osakonna juht	x x	x x	x x
	Õpilaste individuaalsuse suurem arvestamine õpiprotsessis	- Parimate praktikate mõttekojad õpetajatele - Õpilaste eristuste märkamise ja nendega tegelemise analüüsi läbiviimine - Formaalsete ja mitteformaalsete erisusrühmade töö tõhustamine lähtuvalt analüüsi tulemustest	Õppejuhid Ainekomisjonide juhid	x x	x x	x x
	Õpilaste sotsiaalsete oskuste, õpioskuste ja õpiharjumuste süsteemne kujundamine	- Töö lastega õpioskuste ja – harjumuste kujundamiseks nii individuaalsel tasandil kui rühmas: aineklubide töö, sotsiaalsete oskuste arendamise grupi käivitamine tuge vajavatele õpilastele jm - Õpioskuste ja -harjumuste kujundamine spetsiaalse programmi alusel 1. klassis pikapäevarühma tundide raames - Õpetajate koolitused antud valdkonnas	HEV õpilaste arendamise osakonna juht Ainekomisjonide juhid	x x	x x	x x
	Metoodilise töö täiendamine õpilaste loovuse arendamiseks ja õpimotivatsiooni tõstmiseks	- Koolituste läbiviimine, sh sisekoolitused, parimate praktikate jagamine - Loovusele suunatud ürituste läbiviimine - Loovate meetodite kasutamise osakaalu suurendamine õppeprotsessis (sisehindamise ja sisekontrolli eesmärkide/ meetodite kaudu)	Õppejuhid Ainekomisjonide juhid	x x	x x	x x
	Väärtusalase töö restruktureerimine	- Kooli põhiväärtuste määratlemine põhikoolina - Arutelude läbiviimine väärtusalase töö põhipunktides ühiselt kokkuleppimiseks erinevate huvigruppidega - Väärtusalase töö süsteemne läbiviimine	Direktor Õppejuhid	x x	x x	x x

	Uue e-kooli kasutuselevõtmine õppekorralduse parendamiseks	<ul style="list-style-type: none"> - Stuudiumi e-koolile üleminek: dokumentaalsed ettevalmistustööd ja õpilaste, õpetajate ning lapsevanemate koolitused - E-kooli arendusvajaduste väljaselgitamine meie kooli konkreetsetest vajadustest lähtuvalt, nende esitamine Stuudiumile rakenduste väljatöötamiseks 	Direktor Infojuht	x		
	Turvalise õpikeskkonna tagamine	<ul style="list-style-type: none"> - Õpilaste turvalisuse süsteemne monitooring: rahuloluküsitluste kaudu, arenguestluste kokkuvõtetest, igapäevaselt kõigi kooli töötajate poolt - Ennetustöö: spetsiaalsed üritused või projektid riskivanuses õpilastele (teismelised); temaatika integreerimine klassijuhatajatundidesse ja erinevatesse kooli üritustesse; õpilasesinduse kaasamine ennetusprojektidesse (õpilaselt-õpilasele põhimõtte rakendamine) - Spetsiifiliste programmide käivitamine klassides, kus esineb õpilaste turvalisust ohustavaid juhtumeid - Varase märkamise ja kohese sekkumise põhimõtte ühtne järgimine 	Õppejuhid HEV õpilaste arendamise osakonna juht Aine-komisjonide juhid	x	x	x
				x	x	x
				x	x	x
				x	x	x

VI ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD

Tartu Kivilinna Kooli arengukava ja tegevuskava on koostatud kolmeks aastaks, selle täitmist analüüsitakse sisehindamise käigus.

Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös kooli arendusnõukogu, arengukava töörühmade, hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukoguga ning vajadusel kaasatakse teisi kooliga seotud huvigruppe.

Parandus- ja muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogus, õpilasesinduses ja hoolekogus.

Arengukava on üldtööplaani koostamise aluseks.

Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras.

Lisa 1 Täiendkoolituskava

2015/2016

- Esmaabikoolitus, kriisisituatsioonis käitumine
- LP-mudeli rakendamise koolitused
- Lõimingu osatähtsuse suurendamine kooli õppekavas
- Tehnoloogiaalaste võimaluste kasutamine erinevastes õppeainetes
- Hindamine (uue hindamissüsteemi rakendamine)
- Õpetaja kui õppekasvatustsessi juhi kompetentsuse arendamine
- Põhikooli juhtiva koostöise meeskonna loomise koolitused
- Põhikooli juhtiva koostöise meeskonna loomise koolitused
- Ainealaste pädevuste tõstmine

2016/2017

- Esmaabikoolitus, kriisisituatsioonis käitumine
- LP-mudeli rakendamise koolitused
- Lõimingu osatähtsuse suurendamine kooli õppekavas
- Hindamine (hinnangupõhisel hindamisel õpetaja rolli tähtsustamine)
- Põhikooli juhtiva koostöise meeskonna loomise koolitused
- Ainealaste pädevuste tõstmine

2017/2018

- Esmaabikoolitus, kriisisituatsioonis käitumine
- Hinnangupõhise hindamise efektiivne rakendamine
- Koolitused õpilaste sotsiaalsete oskuste, õpioskuste ja õpiharjumuste süsteemseks kujundamiseks
- Koostöö lastevanematega: kaasamise erinevad vormid
- Ainealaste pädevuste tõstmine