



QR-kood avab logo selgituse

Meie Kivilinna koolis oleme valmis digipöördeks

Taotlus Tartu linna konkursile „Meie kool on valmis digipöördeks“

Tartu Kivilinna Kooli digipöörde moto: **TIGUTEGUSAST DIGITEGUSAKS!**

VISION: Tartu Kivilinna Koolis on inspireeriv digikultuur, mis innustab kõiki koolipere liikmeid tehnoloogiast läbipõimunud maailmas julgelt, loominguiliselt ja teadlikult tegutsema.

EESMÄRK: Kivilinna kooli eesmärk digipöörde läbiviimisel on kogu kooli hõlmava süsteemse tegevuse kaudu luua alused inspireeriva digikultuuri kujunemiseks.

Muudatuste jätkusuutliku elluviimise üheks oluliseks teguriks on terviklik lähenemine ja seetõttu keskendumine digipöörde läbiviimisel tegevustele, mis tagavad kogu kooli suhteliselt ühtlase ülemineku. Me ei võta eesmärgiks viia digipööre läbi konkreetselt ühes õppeaines, kooliastmes või mõnele muule konkreetsele sihtrühmale suunatult, vaid peame oluliseks ühise meeskonnana edasiliikumist, kus tugevamad toetavad neid, kes abi vajavad ja ühiselt jagatakse juba kogutud teadmisi-oskusi.

Kooli õpikeskkonna kujundamisel on üheks olulisemaks võtmeisikuks õpetaja, mistõttu mõjutab tema digioskuste areng kooli üldise digikultuuri kujunemist kõige tugevamalt. Seega on keskseks sihtgrupiks õpetaja, eelkõige õpetajate positiivsete hoiakute suurendamine digitegevuste rakendamiseks nende igapäevases õppetöös ja nende digipädevuste areng.

Tervikliku lähenemise tagamiseks kaasame ka õpilased ja lapsevanemad. Õpilaste kaasamise eesmärgiks on juhtida neid kasutama digitehnoloogiat teadlikult harivate ülesannete täitmiseks, lapsevanemate puhul on eesmärgiks näidata digitehnoloogia võimalusi õppimise köitvamaks muutmiseks, ilma et see kaotaks ära või vähendaks teiste teadmiste-oskuste omandamist – digipädevus on üks, kuid mitte ainus pädevus, mida koolis omandatakse, samas aga võib selle kasutamine toetada tugevalt teiste saavutamist.

Eesmärgi saavutamiseks uuritakse esmalt nii õpetajate, õpilaste kui lapsevanemate hoiakuid ja digipöördeks valmisolekut ning viiakse läbi õpetajate digipädevuste määratlemine (lähtuvalt õpetajate haridustehnoloogiliste pädevuste hindamismudelist) ja projekti lõppedes analüüsime toimunud muutusi esialgsete andmetega võrreldes.

Digipöörde elluviimisel Kivilinna koolis toetume neljale olulisele sambale:

- **Sümbiootiline õpiprotsess:** ehk ühine ja vastastikuselt kasulik õppimine – nii kolleegi kui õpilaste olemasolevate teadmiste ja oskuste kasutamine õpetamisel-õppimisel ja õppematerjalide loomisel (õpetajad viivad koos kolleegidega läbi tunde, jagavad oma teadmisi ja materjale ning loovad koos kolleegide ja ka õpilastega õppematerjale – positiivsed näited on koolis loovtööde käigus tehtud materjalidest olemas)
- **Digikommunikatsioon:** ehk digitaalse kogemuse jagamine, mis hõlmab regulaarsete digiminutite sisseviimist nii õpetajatele kui õpilastele (läbiviijaks võivad olla nii õpetajad, õpilased kui ka

lapsevanemad või teised huvirühmad); lisaks alustame lastevanemate koolitustel digiõppe kasutamise, et vähendada lastevanemate hirme ja muresid seoses digipöördega; kutsuda lapsevanemaid õpilastele digitunde läbi viima

- **Uuriv lähenemine:** ehk tõenduspõhine lähenemine, kus esmalt selgitatakse uuringutega välja algeis, mille põhjal on võimalik hinnata arengut; üheks olulisemaks on õpetaja eneseanalüüsi oskuse areng – oskus hinnata oma digipädevuste taset (lähtuvalt õpetajate haridustehnoloogiliste pädevuste hindamismudelist); õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate ootuste/kartuste väljaselgitamine seoses digipöördega; tagasisidestamine: foorumid (nii lapsevanemate foorum kui laste foorum, kus analüüsitakse tehtud tegevusi ja planeeritakse edasisi)
- **Kivilinna digiprofiil:** ehk missugune on digipädev Kivilinna õpetaja; koostatakse ühiselt kirjeldus, milles on toodud ära konkreetsed pädevused-teadmised-oskused ja tegevused, mida Kivilinna õpetajalt digipöörde käigus oodatakse

Väljundid esimese õppeaasta lõpuks:

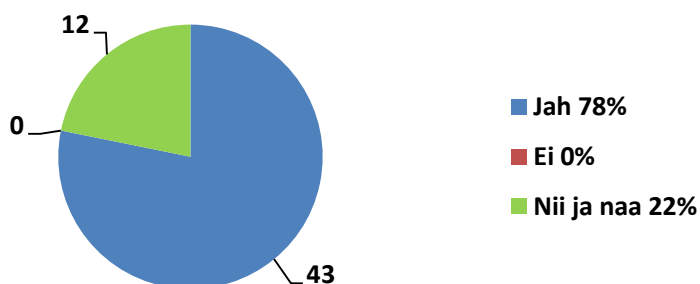
1. Tartu Kivilinna Kooli õpetajad omavad positiivset hoiakut digitegevuste integreerimiseks oma igapäevasesse õppetöösse.
2. Kõikide õpetajate digipädevuste tase on tõusnud (lähtuvalt õpetajate haridustehnoloogiliste pädevuste hindamismudelist).
3. Õpilane on teadlik digitehnoloogia harivate võimaluste kasutamisest.
4. Lapsevanem mõistab digipädevuse rolli õpilase üldises arengus ja õpitegevuses, selle vajalikkust kaasaegses ühiskonnas edukaks tegutsemiseks.

Hetkeolukord

Hetkeolukorra kaardistamiseks viidi koolis 2015. a mais läbi uuring (Lisa 1), millega selgitati välja õpetajate valmisolek digipöördeks ja samuti koguti infot juba olemasolevate teadmiste ning kasutatavate digivõtete, programmide ja õpikeskkondade kohta. Lisaks koostas IT-juht ülevaate koolis olemasolevast IT-taristust, mida õppetöö läbiviimiseks saab kasutada ning kirjeldas olemasoleva arvutivõrgu olukorda, tuues välja arendusvajadused. Haridustehnoloog kaardistas õpetajate IKT-alased koolitused viimastel aastatel ja selgitas välja koolitusvajadused.

Inimressurss

Valmisolek digipöördeks on koolis olemas: 78 % küsimustikule vastanutest väitis, et nad on valmis või juba kasutatavad õppetöös uusi tehnoloogiaid (Joonis 1). Otseselt vastu uute tehnoloogiate kasutamisele ei olnud keegi.



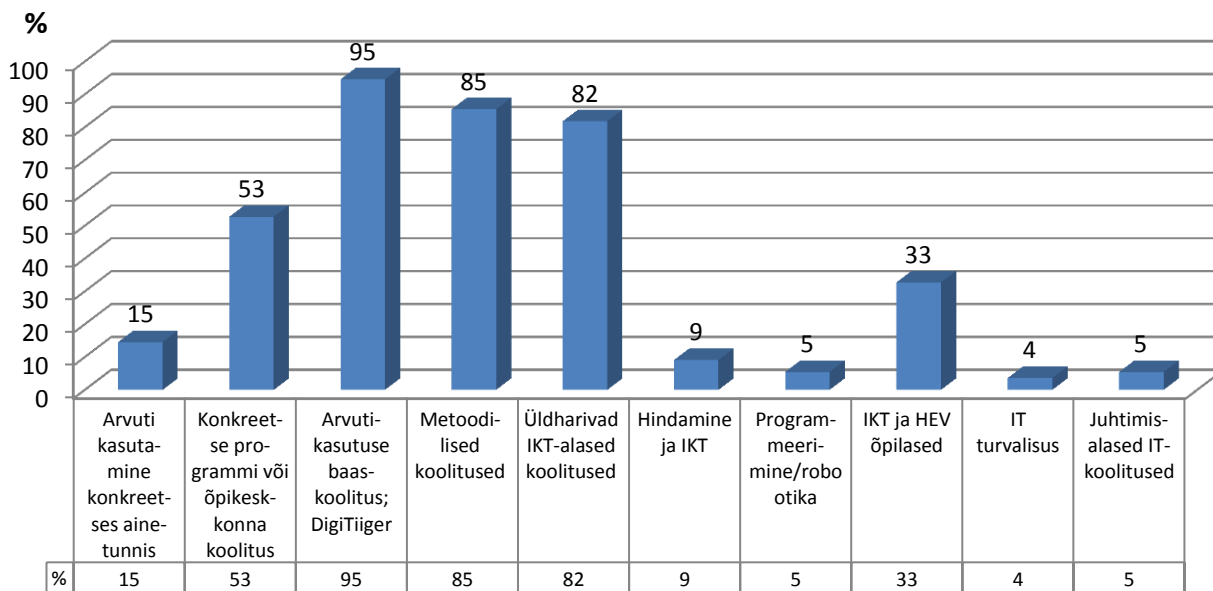
Joonis 1. Viin oma õppetööd läbi või olen valmis läbi viima uusi tehnoloogiaid kasutades

Paljudel õpetajatel on juba olemas laialdased IKT-alased teadmised ja oskused, mille kasutamist on hetkel piiranud olemasoleva arvutivõrgu puudused ehk peamiselt wifi puudumine. Isegi hetkel suhteliselt piiratud võimaluste korral on loetelu õpetajate poolt kasutatud digivõtetest, õpikeskkondadest ja programmide suhteliselt aukartustäratav (vt loetelu küsimus nr 5 Lisa 1)

Näitena võib siinkohal tuua alljärgnevad: Microsoft Office erinevad võimalused, keskkonnad Kahoot, LearningApps, Prezi, spellic.com, TheTeachersCorner, Solid Edge Nx Cube, Hot Potatoes, GeoGebra, Google Drive, padlet, Thinglink, bit.ly, Blogger, Slide Share, Quizlet, YouTube, Getwapps, Pinterest, PowToon, Mentimeter, Kidspiration, Puzzlemaker, voicethread, Weebly, ClassMarker, Testmoz, QR koodide kasutamine õppetöös, programmeerimine keskkondades studio.code.org, Scratch, Lightbot, Robozzle jne.

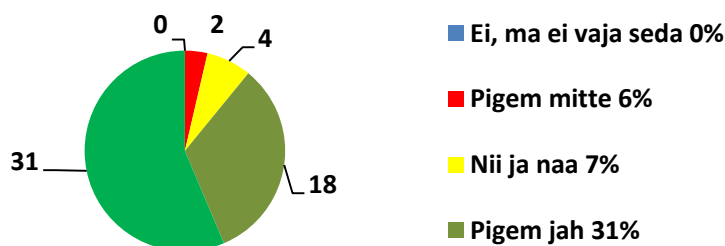
Koolitustel osalemine

95% kooli õpetajatest (Lisa 2) on läbinud arvutikasutuse baaskoolituse (Arvuti koolis; DigiTiiger) (Joonis 2). Lisaks on enam kui 80% õpetajatest osalenud erinevaid teemasid käsitlevatel üldharivatel IKT-alastel koolitustel (näiteks IKT vahendite integreerimine kooli õppekeskkonda, Eesmärgipärane digitehnoloogiate kasutamine ainetevahelises lõimingus, Projektipaun - IKT oskuste rakendamine õppeprotsessis; valik IKT vahendeid õppetöös kasutamiseks; infotehnoloogia kasutamine õpiprojektide läbiviimisel) või meetoodilistel koolitustel. 53% õpetajatest on täiendanud ennast mõne konkreetse programmi või õpikeskkonna kasutamise alal ning kolmandik õpetajatest (33%) on omandanud teadmisi, kuidas hariduslike erivajadustega (HEV) õpilastega töös IKT-d efektiivsemalt kasutada.



Joonis 2. IKT-koolitustel osalemine

Vastavalt läbiviidud uuringule (Lisa 1) soovivad praegugi 56% küsitlusele vastanutest ennast IKT-alaselt täiendada, mis näitab, et kooli töötajad on mõistnud IKT rolli olulisust ja sellega seotud enesetäiendamise vajalikkust kaasaegses õppetegevuses (Joonis 3).



Joonis 3. Sooviksin ennast IKT alaselt täiendada

Olemasolev taristu:

- 28+1 arvutiga arvutiklass
- 26+1 arvutiga arvutiklass
- 16+1 arvutiga tehnikalabor
- 4 tahvelarvutit
- 21 projektorit
- 39 televiisorit
- 2 SMART tahvlit
- 1 dokumendikaamera
- Kõikides klassiruumides on õpetajatel oma tööarvuti
- CNC-freespink
- 3D-printer
- 13 LEGO Mindstorms NXT robotikakomplekti
- 6 LEGO Mindstorms EV3 robotikakomplekti
- 12 LEGO Mindstorms WeDo robotikakomplekti
- 8 Arduino kontrolleraid robotite ja intelligentsete seadmete ehitamiseks
- Digiluubid
- LabPro komplektid loodusainete katsete läbiviimiseks
- Meediakeskus stuudionurgaga, koos vajaliku tehnika ja tarkvaraga: 2 videokaamerat, 2 peegelkaamerat, raadiomikrofonide komplekt

Arvutivõrk:

Õppetöö läbiviimist kaasaegsel tasemel on tugevalt takistanud see, et koolil puudub üldkasutatav wifi lahendus. Kasutusel on üks wifi ruuter, millega saab vajadusel wifi võrgu mingis koolimaja osas luua. Seda lahendust kasutatakse õpetajate poolt aktiivselt, kuid ainult ühe ruuteri olemasolu ei võimalda mitmel õpetajal korraga viia läbi tundi, kus õpilased nutiseadmeid kasutavad. Seetõttu on wifi puudumine hakanud juba väga teravalt tunda andma, sest nõudlus ületab kooli võimalused. Nutiseadmed on valdavalt õpilaste endi omad, lisaks on aineõpetajal võimalik kasutada ka nelja kooli tahvelarvutit. Õpetajate huvi ja valmidus nutiseadmete kasutamiseks õppetegevuses on olemas. Käesoleva õppeaasta lõpus oleme koolis katsetamas Unifi seadmetel põhinevat wifi lahendust, millega oleks sügisest võimalik katta 1,5 korrust (kooli vajadus oleks aga 6 korda suurem).

Tegevuskava

Digipöörde läbiviimise ja seatud väljundite saavutamise tegevuskava:

Aeg	Tegevus
märts 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Lastevanemate foorum, mille üheks teemaks digipööre Kivilinna koolis: uuring ja arutelu lapsevanematega (digiseadmete olemasolu lastel, valmisolek lubada neid koolis kasutada, lastevanemate hoiakud digiõppe osas – sealhulgas kartused ja mured)
mai 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Uuring õpetajatele: hoiakute ja valmisoleku väljaselgitamine, läbitud IKT-alaste koolituste ja koolitusvajaduse kaardistamine, kasutatavatest digivõtetest, programmide ja õpikeskkondadest ülevaate saamine • Ülevaade olemasolevast IT-taristust ja arvutivõrgu olukorrast, vajaduste väljaselgitamine • Laste foorum: arutelu nende valmisolekust oma digiseadmeid õppetöös kasutada ning ühistegevusteks õpetajatega ja oma teadmiste jagamiseks

august 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 27. augustil õpetajate digiseminar TÜ Haridusuuenduskeskuses (informeerimine, ühistes põhimõtetes kokkuleppimine, õpetajate digipädevuste lähtetaseme kaardistamine) • Rakenduskava koostamine. Rakenduskava hõlmab neljas sambas väljatoodud põhipunktide elluviimiseks läbiviidavate tegevuste määratlemist
september 2015 – mai 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Ühiselt kokkulepitud tegevuste läbiviimine vastavalt loodud Kivilinna digiprofiilile (näiteks õpetaja viib läbi vähemalt 1 digitunni nädalas; õpetaja annab ühe avatud tunni, kus kasutab digitegevusi; õpetaja koostab koos õpilastega vähemalt ühe digiõppevahendi; koolis toimuvad digiminutid jne) • Jaanuaris 2016 vaheanalüüs I poolaasta tegevuste osas
september 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Lastevanemate üldkoosolek ja klasside kogunemised: digipöörde tutvustamine, selgitustöö ootustest lastevanematele ja lastele
märts 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Lastevanemate foorum, kus kogutakse tagasisidet ja analüüsitakse digipöörde käivitumisega seonduvat
aprill 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Laste foorum, mille üks rõhuasetus on digipöörde mõju õppeprotsessile, mis on olnud õpilaste seisukohalt head praktikad ja missuguseid soovitusi nii õpetajale kui koolile nad edastaksid
mai 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tagaside kogumine: õpetajate digipädevuste uus kaardistamine – võrdlus õppeaasta algul läbiviidud kaardistamise tulemustega; ülevaateuuring (muutused õpetajate hoiakutes ja arusaamades; läbitud koostatuste efektiivsus)
juuni 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Digipöörde esimese aasta kokkuvõte: edulood, parimad praktikad, head saavutused, parendusvaldkonnad ja väljakutsed edaspidiseks

Rakendamine: eeldused, arendused ja jätkusuutlikkuse tagamine

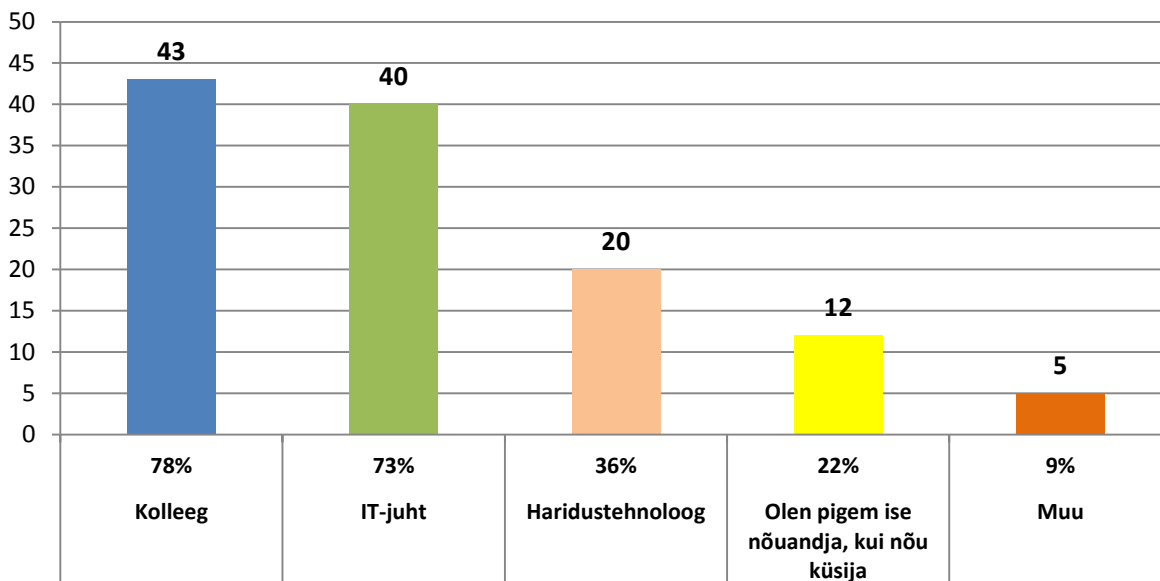
Haridustehnoloogiline tugi ja õpetajate koostöö

Koolis on olemas haridustehnoloog. Haridustehnoloog nõustab õpetajaid, tutvustab uusi tehnoloogilisi võimalusi õppetundide mitmekesistamiseks, viib läbi koolitusi ja on vastutav kooli haridustehnoloogilise arengu eest.

Digipöörde intensiivseks arenguks on vajalik suurendada info ja kogemuste jagamise ning koolitusvõimalusi. Selleks viiakse sisse digiminutid (ühe pikema vahetunni jooksul), kus nii IT-osakond, õpetajad kui ka õpilased saavad jagada omandatud teadmisi-oskusi. Lisaks viiakse läbi pikemaajalisi sisekoolitusi digiteemadel vähemalt kord veerandis nii ainekomisjonide siseselt kui ka ülekoolilistena. Selliste üldiselt suuremale seltskonnale orienteeritud harivate tegevuste kõrval on oluline pöörata tähelepanu ka individuaalsele juhendamisele. Selleks määratakse konkreetseid haridustehnoloogi konsultatsiooniajaid – mõeldud selleks, et õpetaja saaks küsida konkreetseid küsimusi teemade osas, milleks ei ole vaja üldisi koolitusi. Lisaks on haridustehnoloog alati valmis minema koos õpetajaga tundi.

Üks inimene aga ei jõua alati igale poole. Seega ei saa kogu süsteemi arengut üles ehitada pelgalt haridustehnoloogile, mistõttu loome süsteemi, kus ka kolleegi nähakse „haridustehnoloogina“ – õpetajad, kes juba on kogenumad digikasutajad, nõustavad oma kolleege ja annavad koos vähem kogenumad õpetajaga tunde. Õppejuht asendab samal ajal kogenumad õpetaja tundi.

Vastavalt läbiviidud uuringule saavad juba praegu enam kui 78 % kooli töötajatest tuge oma kolleegilt (Joonis 4), seega on sobiv õhkkond ja alus üksteiselt õppimiseks olemas ning õpetajate vaheline koostöö toimib hästi.



Joonis 4. Kellelt olete saanud hetkel koolis IKT alast nõu?

Kooli sisevõrgus on olemas koostatud digimaterjalide jagamise/vahetamise võimalus, mida ka juba praegu aktiivselt kasutatakse.

Jätkusuutlikkuse tagamine

Jätkusuutlikkuse tagamiseks peame oluliseks alustada digipöret kohe kogu kooli ulatuses, mitte keskenduda ainult ühele kooliastmele või ainevaldkonnale. Teatud määral on eeltöö etapp meie koolis läbitud, sest meil on olemas konkreetne grupp õpetajaid, kes juba aktiivselt digitegevusi õppeprotsessis kasutavad. Seetõttu oleme eesmärgiks seadnud alustada õpetajate hoiakute ja mõtteviisi muutusega, et tagada eelkõige õpetajate soov ja valmisolek digipöördeks. Sihiks on saavutada esimesel õppeaastal kõigi õpetajate toetus ja suunata neid astuma esimesi samme digitegevuste alal.

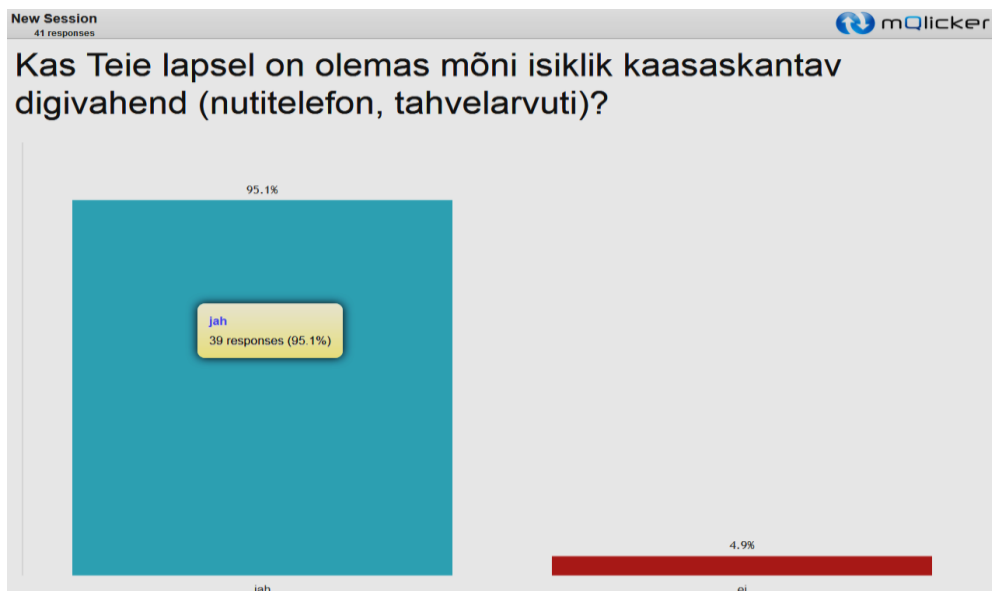
Digipöörde edukaks läbiviimiseks ja jätkusuutlikkuse tagamiseks on oluline seada konkreetsed reeglid, luua süsteem ja teha kokkulepped, mis muuhulgas tagaksid olemasolevate ja juurde soetatavate seadmete säilimise, nende sihipärase kasutamise. Samuti on oluline pöörata tähelepanu arvutivõrgus käitumisele ehk netiketile.

Digiseadmete hoidmiseks ja säilimiseks on määratud kindlad kasutusreeglid. Igal seadmel on alati konkreetne vastutaja. Üldjuhul jagunevad digiseadmed hoidmiseks erinevate ruumide vahel vastavalt nende peamisele kasutusvaldkonnale: näiteks meediaseadmed meediakeskuses, huvitegevuseks vajalikud digiseadmed huvijuhi ruumis, teatud õpetajatel püsivalt kasutuses olevad seadmed vastavalt nende kabinetides (näiteks eripedagoogil väikese grupiga tööks eripedagoogi kabinetis).

Hetkel on koolil väga vähe nutiseadmeid, mida õpilastele kasutamiseks välja jagada. Kui kool saab juurde nutiseadmeid, mida õpilastele kasutamiseks anda, siis need jäävad üldisesse kasutusse ja ei ole seotud konkreetse haldajaga. Neid seadmeid saab laenutada raamatukogust, kus fikseeritakse, kes millise seadme laenutas. Laenutamiseks on vajalik eelregistreerimine vähemalt üks päev varem.

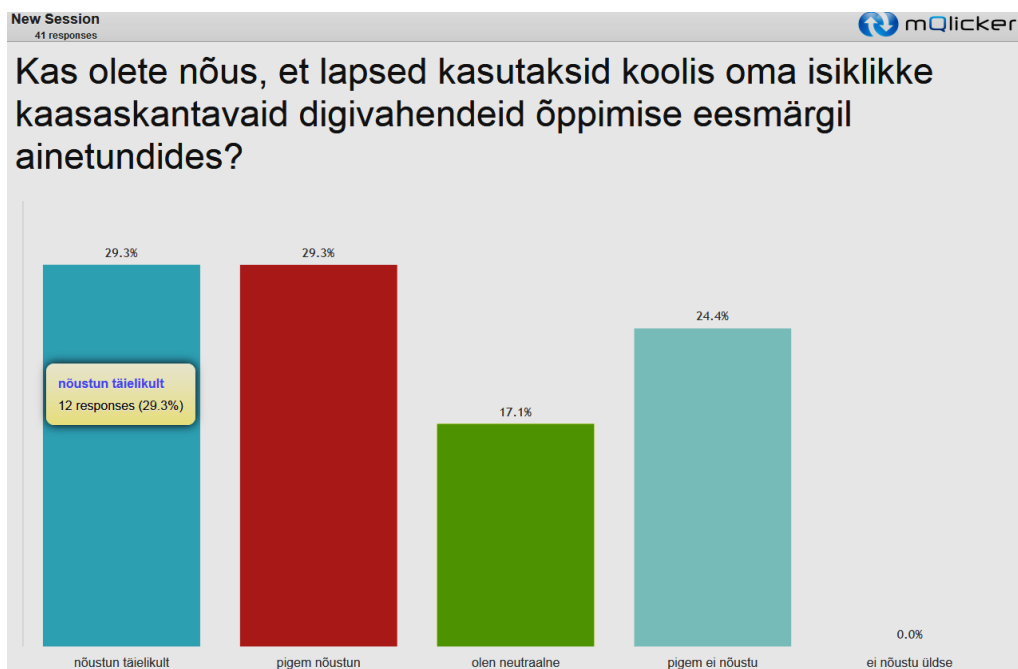
Nutiseadmete vähesuse tõttu oleme siiani toetunud peamiselt õpilaste oma seadmete ehk VOSKI põhimõtte (VOSK = võta oma seade kaasa) kasutamisele. Sama põhimõttega soovime ka edaspidi jätkata, kuid senine kogemus on toonud välja, et kool vajaks vähemalt ühe õpperühma jagu nutiseadmeid, sest mitte kõikidel õpilastel ei ole oma nutiseadmeid või ei võimalda need õppetöök vajalikke tegevusi läbi viia (seadmed on liiga väikese jõudlusega või ei võimalda teatud programmide kasutamist).

Hetkel on õpilased üldiselt valmis oma seadmeid kasutama. Lastevanemate puhul käib lapse oma seadme kasutamise lubamine käsikäes kõhklustega, sest ollakse mures laste liigse nutiseadmetega tegelemise aja osas. Lastevanemate foorumil 2015. a märtsis (Lisa 3) arutlesime ühiselt koos lapsevanematega digipöörde ja sealhulgas õpilaste oma seadmete kasutamise üle koolis. Viisime kohapeal läbi ka nutiseadmepõhise küsimustiku (kasutades mQlickerit), mis tõi välja, et 88% vanematest on nõus sellega, et digiõppe osakaal koolis peaks suurenema. Nutiseadmete olemasolu kohta lastel selgus, et 95%-l õpilastest on oma seade olemas (Joonis 5).



Joonis 5. Nutiseadme olemasolu õpilasel

Samas nutiseadme õppetöös kasutamise suhtes oldi erinevatel arvamustel: lastevanemate hulgast 58% olid nõus või pigem nõus lubama lapsel oma seadet koolitöös kasutada, 24% aga mitte, 17% vanematest jäid neutraalsele seisukohale (Joonis 6).



Joonis 6. Vanemate hinnang nõusolekule lubada õpilastel oma nutiseadet koolitöös kasutada



Nendest tulemustest lähtuvalt alustasime arutelu, mille käigus nii mõnedki algul vastu olnud või pisut kõhklevad lapsevanemad mõistsid lapse oma seadme kasutamise vajalikkust ja eeliseid. Aga kindlasti on vaja selles valdkonnas jätkata selgitustööd lastevanemate hulgas ning seetõttu on kavas lastevanemate üldkoosolekul ja lisaks klassikogunemistel eraldi antud teemat käsitleda.

Kõige olulisemaks arendusvajaduseks koolis on ülekoollise wifi võrgu olemasolu. Sellest tunneme hetkel väga tugevalt puudust. Wifi kasutamise puhul oleme juba praegu valmis mõelnud reeglid, sest selles väheses mahus, mida praegu saame nutiseadmetega tegevusi võimaldada, tuleb ikkagi järgida kindlaid kokkuleppeid. Wifi kasutamiseks saab iga õpilane oma kasutajanime ja parooli, mis võimaldab monitoorida võrgus toimuvat tegevust. Wifi kasutamine on vaba kogu koolipäeva jooksul. Õppeprotsessis kasutavad õpilased eeldatavalt suures osas oma seadmeid. Kooli poolt on seadmed peamiselt nendele õpilastele, kellel endal seadme kasutuse võimalus puudub. Kooli tahvelarvuteid kasutatakse ka siis, kui on vaja teatud konkreetset programmi kasutada, mida õpilaste seadmetes ei ole.

Õppeprotsessi läbiviimisel kooli tasandil mingeid konkreetseid piiranguid õpetajale uue tehnoloogia kasutamiseks ei seata. Kuidas ja mida kasutatakse, kui suure osa protsessist kasutamine moodustab, mida täpselt õpilastelt oodatakse ja muu õppeprotsessiga seonduv, on õpetaja enda otsustada, sest tema kui õppeprotsessi juht omab kõige paremat tervikpilti sellest, kuidas saavutada vajalikud õpitulemused. Oluline on see, et õpetaja lähtuks ühiselt kokkulepitud põhimõtetest ning liiguks Kivlinna digiprofiilis väljatoodud tegevuste teostamise ja pädevuste saavutamise suunas.

KOKKUVÕTTEKS

Digipöörde edukaks läbiviimiseks on Tartu Kivlinna Koolil eluliselt vajalik:

- Ühe õppegrupi jagu ehk 28 tahvelarvutit (kuna suuremad klassid on koolis 28 õpilasega) koos laadimiskastiga
- Tervet koolimaja hõlmava wifi võrgu olemasolu

29.05.2015

Lugupidamisega

Tartu Kivlinna Kooli pere

/allkirjastatud digitaalselt/

Karin Lukk

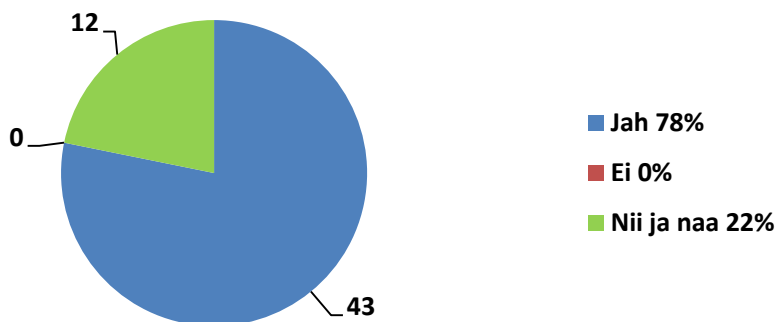
direktor

LISAD

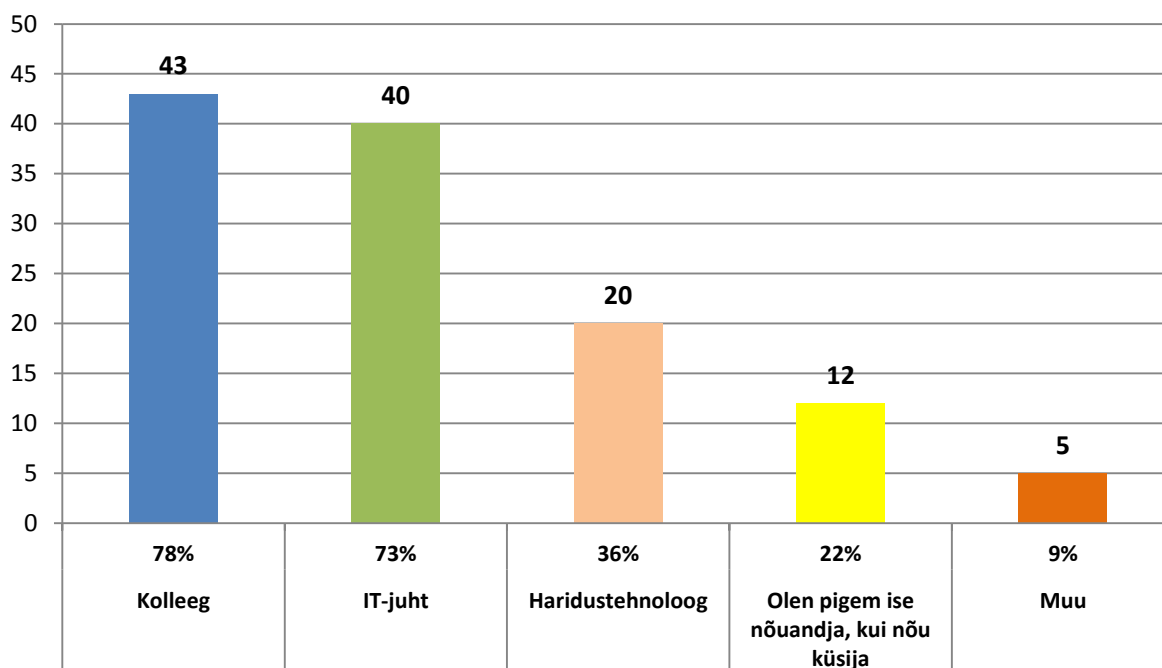
Lisa 1. Õpetajate ja tugipersonali IKT-alase uuringu tulemused

Küsitluses osales 55 inimest.

1. Viin oma õppetööd läbi või olen valmis läbi viima uusi tehnoloogiaid kasutades.



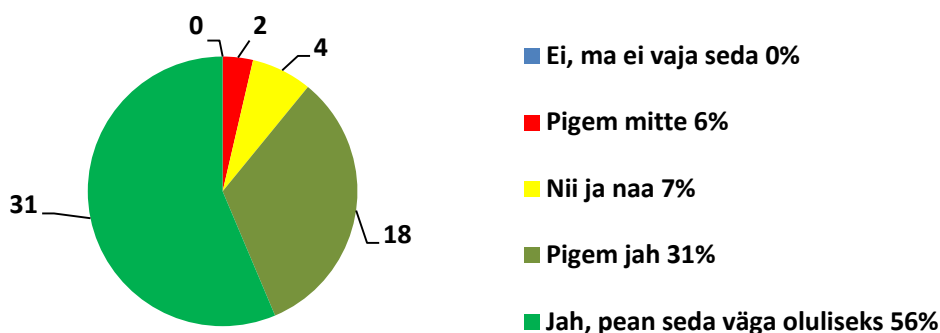
2. Kellelt olete saanud hetkel koolis IKT alast nõu? (märkida võib mitu valikut)



Kui vastasite "muu", siis palun täpsustage, kellelt olete koolis IKT alast nõu saanud

IKT-alased koolitused
Abikaasa
Abikaasa ja lapsed
Pole vajadust olnud
Ei ole vaja olnud nõu küsida
Ka väljaspool kooli

3. Sooviksin ennast IKT alaselts täiendada



4. Milles sooviksid ennast IKT alaselts kõige enam koolitada?

Arvutipõhiste õppematerjalide koostamine, e-kursuste loomine
Alustaksin algõppes
Arvuti hingeelu
Ma oma töös otseselt väga palju IKT'd ei kasu ning nii palju kui kasutan suudan kas ise välja nuputada, kuidas töötab, olen varasemalt kokku puutunud või tööpoolest haridustehnoloog aitab. Seega hetkel mingisugust kindlat valdkonda ei oska pakkuda, sest pole veel probleemi otsa sattunud.
Statistiliste näitajate leidmine, joonised
Erinevate programmide meeldetuletamine. Õppematerjalide koostamine. Testide koostamine õpilastele. Uusimate digivõimaluste kasutamine käsitöös ja kodunduses. Aine kaasajastamise ja integreerimise võimalustega tutvumine, võimalusel ka rakendamine.
e-õpikute kasutamine, PREZI- esitluste koostamine, e-õpikeskkonna loomine ja kasutamine
Saada tuttavamaks erinevate keskkondadega, mida seni oma töös ei ole kasutanud.
erinevaid ideid ja mõtteid tundide mitmekesistamiseks. Erinevaid programme.
Digivõtted, programmid, õpikeskkonnad, mida saaks kasutada tunnis ka siis, kui kõigil nutiseadmeid ei ole.
Google Sketchup
Internetileheküljed, mida igapäevatoos õpilastega kasutada. Programmeerimise algtõed.
Erinevate programmide lihtsustatud kasutamine. Erinevate interaktiivsete õppevahendite kasutamine/ rakendamine.
Sooviksin koolitust seoses IKT ja HEV õpilase toetamisega.
Uusi huvitavaid programme, mida õpilastega võimalus kasutada.
Sooviksin olla igal juhul kursis uuendustega digimaailmas, näiteks äppide koostamine, e-õppematerjalide efektiivne kasutamine, interaktiivsete õpikeskkondadega tutvumine jne
Erinevaid uusi internetilehekülgi, mida saab töös kasutada. Kõik uus on huvitav ja hariv.
Programmeerimine, uued kasutusvõimalused
Ei oska öelda.
Nutiseadme efektiivne kasutamine.
Küsimus on selles, mida minult IKT vallas nõutakse. Kui pean tahvli asemel valdavalt arvutit kasutama, siis vajan kindlasti sellealast koolitust.

Tahvelarvutid ning nende jaoks mõeldud rakendused ja õppematerjalid. Uued digitaalsete õppematerjalid (veebipõhised töövihikud, töölehed.)
Sooviksin rohkem teada harivatest matemaatikaalastest internetilehekülgedest, mis oleksid abiks matemaatika õpetamisel ja kinnistamisel ning kas või tunni põnevamaks ja erilisemaks muutmisel. Ka vajaks täiendamist teadmised, milliseid erinevaid võimalusi on töölehtede koostamiseks. Olen teadlik, et tunnikontrolle saab vahelduseks läbi viia internetis, kuid vajaksin jällegi nõu, millised keskkonnad on selleks kõige otstarbekamad. Ka oleks vaja mõnda spetsiifilist programmi, nagu näiteks GeoGebra, sügavamalt tundma õppida.
uuendused, muutused, erinevad võimalused õpetamiseks kasutades IKT vahendeid
QR-koodid, videoklippide töötlemine, mõni esitlusprogramm tavapärastele lisaks, mõni õpekeskkond (nagu Moodle), blogimise keerukamad võimalused (st kas on võimalik mitmekesi üht blogi kirjutada või saavad teised põhikasutajale lisaks ainult kommentaare lisada). Mõni uus testimiskeskond jne. Tegelikult ei teeks paha ka Google-i keskkonna spetsiifiliste võimalustega tutvumine. Programmeerimine...
Kuidas viia läbi keeletunde kasutades erinevaid digivahendeid.
Uute ja põnevate digivõimaluste kasutamisest õppetöös.
Kui, siis ehk animatsioonide, koomiksitate tegemine. Seda pole ma reaalselt ise teinud, aga keskkonnad on olemas ja ehk oleks vahva mõnel projektinädalal sellise asjaga tegelda. Nädala lõpus võiks nt saalis olla parematest töödest esitlus.
Tahvelarvuti kasutamine. testide ja valikvastustega ülesannete koostamine, muu huvitav õppetöös kasutamiseks.
Erinevate programmide kasutamine. Erinevate IKT vahendite kasutamine (Ipad, Smarttahvel, nutitelefon jne) lihtsustatud võtted ja kombinatsioonid erinevate tegevuste tegemisel.
Äpid, mida saaks õppetöös kasutada.
Ümberpööratud klassiruum. Kuidas ise koostada õppematerjale (erinevad keskkonnad)
Nutiseadmete efektiivne kasutamine õppetunnis.
Pilveteenuste kasutamine, digiõpikute kasutamine.
Igasugune enesetäiendamine väga oluline ja kasulik, kuid kuna töötan koolis väga väikese koormusega põhitöö kõrvalt, siis ei ole võimalik osaleda pakutavatel koolitustel.
Sooviksin tutvuda ja ka korrata juba kord õpitud selliseid programme ja keskkondi, kus saab ise luua mängu ja õppematerjale. Samuti sooviksin õppida kasutama uusi tehnilisi vahendeid.
Erinevad programmid, mida kasutada oma töös. Uuenenud lahendused ja võimalused, mida kasutada.
Sooviksin rohkem infot uute õppemängude ja huvitavate programmide kohta.
Uute õpikeskkondade kasutamine.
Interaktiivsed õpikeskkonnad.
Moodle keskkonnas sooviksid end täiendada
Uute õpikeskkondade praktiline kasutamine.
Kindlate programmide kasutamises Uute tehnoloogiate osas: nii õpikeskkonnad kui konkreetsed rakendused
Sooviksin osata kasutada erinevaid info ja dokumentide jagamise mooduseid. Samuti kujundamise osas. Exelit
Kuidas igapäevases töös kasutada IKT vahendite võimalusi töö ettevalmistamiseks, mitmekesistamiseks, kaasajastamiseks ja lihtsustamiseks.
Uued õppeprogrammid; digiõpikud; õpikeskkonnad
Eriala seostatuna IKT-ga
Kaugkoolituse tehnoloogiad

Õpikeskkondade kohta, kus on juba valmis õppematerjali. Noodikirja programmi kasutamine (mida Kaugkoolituse tehnoloogiad
Oma ainega seonduvate uute ITK võimaluste alal
Kõiges selles, millega ma pean hakkama tööd tehes kokku puutama.
Tunnid arvutiklassis, I-Pad/ i-Pod kasutamine õppetöös.
Vajaksin eelkõige teadmisi oma ainekst lähtuvalt.
Uute digivahendite kasutamine.

5. Palun kirjuta, missuguseid digivõtteid, programme ja õpikeskkondi oled oma igapäevases töös siiani kasutanud?

Power Point esitlus, Kahoot, Miksikesse õpikeskkond, LearningApps õpikeskkond, e-õpikud, Prezi, Google Drive, Britishcouncil.org õpikeskkond.
Digivahenditest olen kasutanud kuulamisele lisaks videolõike, peamiselt YouTube-st.
Kasutan paljusid internetilehekülgi (eeskätt, meedia, http://www.president.ee/ , http://www.err.ee/ , http://folklore.ee/ , http://jeopardylabs.com/play/ , http://jeopardylabs.com/ , http://www.kirmus.ee/erni , http://www.koolielu.edu.ee/ortograafia/ , http://kirjanduslugu.edu.ee , http://folklore.ee/Berta/ , http://www.innove.ee , http://www.utlib.ee/ekollekt/eeva/ , http://www.youtube.com , http://www.ToonDoo.com , http://www.emakeeleselts.ee/omakeel/ , www.eki.ee , http://koolielu.ee/ http://www.rahvakultuur.ee/jms) - aga ajad ju muutuvad, muutuvad ka keskkonnad Word, Excel (vahel tahab meeldetuletamist), HotPotatoes, Inspiration, Kidspiration, Windows Media Player, Windowsi skännimine, VLC Media Player, Libre Office, Microsoft Office, Google, Google Crome Teeme klassiga ettekandeid, esitlusi, õpime kasutama ainealaseid digikeskkondi jms. Kasutan tihti vajadusel nutiseadmeid, mis lastel kaasas.
Olen kasutanud internetis leiduvaid materjale (olümpiaadide ülesanded, katsete videod, infot erinevate teemade õpetamisel), Miksikesse õpikeskkonda.
Kasutan sageli oma esitlustes PowerPoint'i, mängude koostamisel aga spellic.com keskkonda. Lünktekstideks, küll harva, TheTeachersCorner keskkonda. Tutvunud olen kubbu.com keskkonnaga. Koolielu leheküljelt saab vajadusel võtta ülesandid, mis mõeldud HEV- laste õpetamiseks. Meie kooli veebilehel on üles pandud minu koostatud ja valitud kognitiivseid protsesse arendavaid ülesandeid, mida ise ka kasutan.
Aine (tantsuõpe) ei võimalda igapäevatöös praeguste vahenditega kasutada ühtegi digivõtet, programmi ega õpikeskkonda. Hea, et on kasutada CD-mängija.
Kahoot, arvutiklassis info kogumine ja esitluste tegemine.
Digivahendite kasutamine: PowerPoint esitlused, tekstide koostamised, illustreeriva pildimaterjali kasutamine, audiovisuaalsete õppematerjalide kasutamine Õpikeskkonnad: Miksike, Matetalgud, Koolielu
Ainetundide ettevalmistamine ja õpilastel ülesannete täitmine kasutades interneti erinevaid lehekülgi. World programmi. Õpikeskkondadest toidutare.ee, isetegija.net
Noodikirjutamise- ja muusikatöötlemise ning -mängimise tarkvarad. Õpikeskkondadest koolielu.ee
Fidelio, Adobe Acrobat, Adobe Photoshop, CorelDraw, Gmail, HTML, Internet Explorer, Mozilla Firefox, MS Excel, MS Outlook, MS Outlook Express, MS PowerPoint, MS Word, OpenOffice, Outlook.com, Windows 8/8.1 / XP, Windows NT / 2000, Windows Vista / 7, Google Chrome, Kidspiration.
nc cad, Solid Edge Nx Cube
Miksike, Kidspiration, Google Docs, kubbu.com, Hot Potatoes, Moodle, VIKO, GeoGebra
kahhoot, padlet, Google drive, Power Point, prezi, mindomo, thinglink, bit.ly, blogger, videote tegmine

Endomundo
PowerPoint, Miksike, kuldvillak, Matetalgud, erinevad internetileheküljed
Suurepäraseks vahendiks graafikute ja kujundite illustreerimisel ja ülesande lahenduskäikude selgitamisel on GeoGebra. Olen seda tundma õppinud ja avastanud omal käel, abiks mõned matemaatikaõpikud, kuhu vastavad ülesanded on sisse kirjutatud, ja mõned internetivideod. Mõnel juhul olen kasutanud Powerpoint'i esitlust. Seda matemaatilise viktoriini või tunnikontrolli läbiviimiseks. Mõnikord on selle abil hea ka kontrollimiseks lahenduskäiku või vastuseid näidata. MS Word ja Excel on põhilised töölehtede koostamise programmid.
Microsoft Office, Miksike, bio.edu.ee, YouTube, Koolielu, erinevad blogid, erinevad õppematerjalide kogud algklassile, Slide Share, Kahoot, erinevad joonistusprogrammid jne.
PowerPoint esitlused Animatsioonide tegemine Multifilmide tegemine (ise tehtud + kinobussiga koostöös) Kahoot Rollimängu esitus Virtuaalne herbaarium Intervjueerimine ja pärast salvestuse kasutamine õppetöös Küsitlus Orienteerumine looduses tahvlis olevate ülesannete abil, pildiseeria tegemine Testide läbiviimine Kunsti loomine veebis Pollide loomine Piltide töötlemine ja jutumullide lisamine, puslede loomine, appide kasutamine ja loomine Ideekaardi loomine Kuldvillaku loomine ja mängimine Miljonimängu loomine ja mängimine Peitepiltide koostamine Erinevad generaatorid (ristsõnad, labürintülesanded, segadikud, jne) Küsitluste koostamine
Jeopardylab, Learningapps, Kahoot, Le Mill, Miksike, Quizlet, Hotpotatoes jt
Algklassidele suunatud õpikeskkondi, informatiivseid teaduslikku infot sisaldavaid keskkondi.
koolielu.ee learningapps.org muusikanäited, mängud õppematerjali omandamiseks, virtuaalne klahvistik
Igapäevases töös kasutan PowerPointi, Wordi ja olen teinud mängu KAHOOT keskkonnas. Samuti kasutan erinevaid õppemänge internetis.
www.learningapps.com Microsoft office www.prezi.com www.koolilelu.ee Google.com Photoshop.com Erinevaid internetileheküljed
Senini on kõik olnud paberi peal või verbaalselt. Tulevikus soovin siiski arvutit kasutada ka testimise eesmärgil, kuid neid teste alles luuakse.
Kõige rohkem kasutame Miksikest, Youtube, Google, koostan tekstidokumente.
Digivõtted: audiovisuaalsete materjalide kasutamine, esitlused, HotPot testide koostamine/kasutamine, joonistamine
Õpikeskeskkonnad: Koolielu, Miksike, Lemill, Matetalgud, Getwapps, Pinterest
Näiteks: info otsimine ja analüüsimine avaliku sektori, erasektori ja kodanikuühiskonna asutuste ja organisatsioonide kohta nende kodulehekülgedelt jm allikatest, erinevad keskkonnad (nt. Miksike, wikipedia, civilization, minuraha, maailmakool, histrodamus)
Kasutatud digivõtted: •Programmeerimine keskkondades studio.code.org, Scratch, Lightbot, Robozzle; •Seinalehtede koostamine Padletis; •Esitluste koostamine PowerPointis, GoogleDrive's, Prezis ja PowToonis; •Meeskondade moodustamine TeamUpiga; •Lingikogu koostamine Getwapps; •Maastikumäng koolimajas QR koodi kasutades ja koolimaja hoovis Loquizi kasutades; •Lugemiskontrollid, peastarvutamine, õigekirjareeglite harjutamine Kahootiga; •Arvamusküsimustike koostamine Mentimeteriga; •Blogi pidamine keskkonnas Blogger.
Getkahoot, e-õpikud, Power Point, Miksike, pelala.net, lingid.ee, erinevad internetileheküljed eesti keele, loodusõpetuse ja matemaatika ülesannete kinnistamiseks, Kidspiration, Puzzlemaker.
Cubify Skettchup Solid Edge NC Cad
info otsimine (grupis, paari, individuaalselt), kahoot, online harjutused kinnistamiseks, meetodilised näitvahendid (esitlused, pildid, laulud), õppemängude loomine, ajaloolised ja õppefilmid, PowerPoint esitluste koostamine ja esitlemine kaasõpilastele, õpiku Prime Time (Pre.Intermediate) juurde kuuluv programm

Nutitelefonid, tahvelarvutid (Android ja iPad), Learningapps, tricider, piratepad, teamup, docs.google, titanpad, voicethread, weebly,
weebly youtube BBC learning English
PowerPoint ja Prezi esitluste tegemiseks Kahoot - kiire teadmistekontroll nutitelefoniga, kasutan faktiteadmiste kontrollimiseks Powtoon - klippide tegemine; näiteks uue veerandi tutvustuseks tegin kõikidele klassidele Google vorm ja docs - koolisestele ja ülelinnalistele võistlustele registreerimine jms jeopardy.com - Kuldvillak internetis, veerandite lõpus olen teinud kokkuvõtvaid küsimusi sõnaraamatud internetis - kasutanud õpilastega arvutiklassis, nutitelefonis, ise igapäevaselt oma arvutis teamup.aalto.fi - rühmade moodustamine rühmatöök, põnev viis vahelduseks rühmade moodustamiseks 6. klassides filmi tegemine - õpilased tegid oma nutiseadmetega filmid, vaatasime neid klassis projektoriga miksike.ee, koolielu.ee - otsin materjale, kohandan neid youtube.com, vimeo.com - teemaga seotud videote vaatamine, näiteks näitasin vimeost näidisväitlust õpilastele, et neid väitluseks ette valmistada. Igapäevaselt otsin ise internetist infot, osade ülesannete puhul palun ka õpilastel internetist infot otsida (kas siis kodus või koolis nutitelefoniga). Luuleteema kinnistamiseks tegime 7.klassiga arvutiklassis erinevaid ülesandeid. Suhtlen õpilaste ja vanematega e-päeviku suhtluse kaudu. Õpilased saavad sealtkaudu mulle töid saata. Suurem osa kolleegidega suhtlusest toimub ka e-päeviku suhtluse kaudu.
Chroome,geogebra,wiris,kidspiration,Mathematics,hotpotatoes,khanacademy,koolielu,haridusport aal,innove,testid igasugused, Miksike
Dokumentide digitaliseerimine, Youtube videote kasutamine, mobiilse interneti kasutamine. Microsoft Office, Excel, Powerpoint, Hot Potatoes, Adobe Reader, Windows Media Player. Moodle, TERA, British Council, Online dictionaries, e-libraries.
Interaktiivsete õppeülesannete, testide ja küsimustike täitmine. Algajatele mõeldud programmeerimisprogrammid internetis. google earth, google maps, Koolielu, Miksike, lastekas.ee jms
PowerPoint esitluste koostamine, töölehtede, testide, tööjuhendite koostamine ja trükkimine. Internetist erinevate lehekülgede külastamine -uusimate muustrite ja retseptide otsimine ja salvestamine. Rohkem Wordi ja pdf dokumentide koostamine ja kasutamine. Koolielu.ee; isetegija .net; toidutare.ee jne.. Loovtöö juhendamine ka meilitsi. Ei ole rakendanud kursustel õpitud ,set ajapikku läheb see meelest.
Näiteks Microsoft Office, Google drive kõikvõimalikud kasutamiskiivid, learningapps.com, prezi keskkond, photoshop, you tube, bio.edu.ee, Koolielu keskkond, erinevad blogid, kahoot, respond.cc, sõnapilvede tegmised jne
Programmi GeoGebra
Elektroonilised sõnastikud, blogid, ERR arhiiv, tekstitöötlusprogrammid, Prezi.com jne
koolielu.ee, miksike.ee, rajaleidja.ee, esitluste koostamist, videoklippide vaatamist, audiosaadete kuulamist, referaatide ja uurimistööde koostamist, selleks infootsinguid
Tavapärase office-paketti kõrval veel: mQlicker, kahoot, Adobe Premiere Elements, Instant Online Crossword Puzzle Maker, ClassMarker, Testmoz
Väga palju erinevaid. Viimane tulemuslikum on DigiPamu projektiga seotud õppevara koostamine ja hilisem õppevara rakendusega seotud uurimuse juhendamine. Uued lahendused on arendamisel.
Esitlused, e-õpe, õppefilmid ja - videod, kodused ülesanded, nt puudujatel, paberivabalt, lapsed, kellel on nt käsi kipsis, saavad teha oma töö arvutis.
Pasch-net, Hueber, vitamin, youtube, nutiseadmed (lasen õpilastel kasutada, mul endal neid ei ole)
Miksike, LearningApps, PP esitlused, Koolielu, VOSK.
microsoft word, youtube, powerpoint, prezi, koolielu, koolikitarr, studium
fysika.ee, miksike, prezi.com, mindomo.com, geogebra.com

Lisa 2. Ülevaade õpetajate läbitud IKT-alastest koolitustest

IKT-alaseid koolitusi on kokku läbinud 55 õpetajat.

Koolitus	Arv	%
Algklassi ainetunnid arvutiklassis	1	2
Andmekogurid ja nende kasutamine laboritöodes	1	2
Arvuti ajalootunnis	1	2
Arvuti algklassitunnis	1	2
Arvuti bioloogiatunnis	1	2
Arvuti kasutamise võimalusi eesti keele tunnis	2	4
Arvuti koolis (Standard- ja õpitarkvara, internet, õppematerjalide ja veebilehekülje valmistamine)	13	24
Arvuti käsitöötunnis. Õpitarkvara, internet. Õppematerjalide valmistamine	1	2
Arvutiga joonistamine	1	2
Arvutikursus "Hot Potatoes"	1	2
Digitaalsed raamatukogud ja kirjanduslikud võrgukeskkonnad humanitaarses õppe- ja uurimistöös	1	2
DigiTiiger	39	71
Disain ja tehnoloogia, Solid Edge-NX-Kosyz	1	2
E - õppematerjalid, Miksikese keskkond, e-lehtede koostamine	8	15
Eesmärgipärane digitehnoloogiate kasutamine ainetevahelises lõimingu	1	2
E-kursuse loomine õpikeskkonnas Moodle	1	2
Elektrooniliste materjalide kasutamine ühiskonnaõpetuse tunnis	1	2
Elektrooniliste töölehtede koostamine	10	18
e-raamatute loomine	1	2
Esimesed sammud programmeerimises	2	4
Esitlused õppetöös ja nende tagamine internetis	2	4
Filmimetoodikad koolis ja hariduses	3	5
Flipped classroom and tools to support it	2	4
FLL Eesti juhendajate koolitus	1	2
Google Sketchup	1	2
Hariduslike erivajadustega õpilaste õpe ja IKT	15	27
Harivate internetilehekülgedega tutvumine, mida igapäevatöös õpilastega kasutada	14	25
Hindamine ja tagasiside e-õppes	1	2
Hindamismudel kui kujundava hindamise vahend	1	2
IKT ja erivajadustega õppija teadmiste koolitus innovatsioonikoolide võrgustiku meeskondadele : OSA I	2	4
IKT ja refleksiooni koolitus innovatsioonikoolide võrgustiku meeskondadele. Osa II	3	5
IKT kasutamine ja rakendamine eripedagoogide ja I kooliastme klassiõpetajate töös	1	2
IKT vahendite integreerimine kooli õppekeskkonda	17	31
Infotehnoloogia kasutamine uuenenud õppekava näitel	1	2
Inspiration ja Kidspiration tarkvara kasutamise õpetus ja praktiline kasutamine	1	2
Interneti võimalused, pilt pildist, video tegemine, Exceli rakendused, veebilehtede koostamine	1	2
Internetipõhise õppeinfosüsteemi e-kooli uue versiooni muudatused ja kasutamine	1	2

iPadi kasutamine aineõppes	1	2
Koolijuhtide IKT-alane juhtimiskoolitus	1	2
Laste ja noorte turvalisus Internetis	1	2
Lego Mindstroms First Lego League	1	2
Lihtne PowerPoint	1	2
Miks.ee suvekool	1	2
Miksikese I mooduli koolitus	1	2
Miksikese keskkonna üldtutvustus	1	2
Mobile Devices in Language Classe	2	4
Modelleerimine tarkvaraprogrammiga Solid Edge, UGS NX kasutamine	1	2
Modelleerimistarkvara Solid Edge kasutamine, CNC freespingi juhttarkvara	1	2
Moodle õpikeskkond, arvuti vene keele tunnis	1	2
NC Cad-disaini- ja joonestustarkvara kasutamine	1	2
Online töövihikute kasutamine	1	2
Programmi "Kid Pix Studio" kasutamine algklassi tunnis	1	2
Projektipaun (IKT oskuste rakendamine õppeprotsessis; infotehnoloogia kasutamine õpiprojektide läbiviimisel)	2	4
Robotika kursus juhendajatele	1	2
See on turvaline IT	1	2
Solid Edge-disaini- ja joonestustarkvara kasutamine	4	7
Sõpruskoolid Euroopas/eTwinning - kool rahvusvahelises koostöövõrgus	1	2
Sülearvutikasutaja ABC	1	2
Tahvelarvutid õuesõppes	1	2
TeadusTiigri Vernier andmekogujate koolitus	1	2
Tehnotiigri talvekool	1	2
Tiigrimatemaatika "GeoGebra algkursus"	5	9
Uued meetodid aineõpetuses, e-õpe, e-potfoolio, mõiste ja mõttekaardid, koostööprojektid	8	15
Uurimuslik õpe ja IKT	2	4
Valik IKT vahendeid õppetöös kasutamiseks	1	2
Veebipõhine õppematerjal "Elektrotehniline töö"	1	2
Video kasutamine õppetöös	1	2
WordPressis kodulehe valmistamise koolitus	1	2
Võimalusterohke õppematerjal "Picaxe"	1	2
Võõrkeele õpetamine visuaalsete vahendite toel	1	2
Õpitarkvara "Kid Pix Studio" kasutamine algklassides ja võõrkeele õpetamisel	2	4
Õppematerjalide koostamine LeMill keskkonnas	6	11
Õppematerjalide loomine ja avaldamine internetis	1	2
Õppevideote loomine	1	2



Lisa 3

Kokkuvõtte Lastevanemate foorumil arutatud mõtetest

31. märtsil 2015 toimus Tartu Kivilinna Kooli Lastevanemate foorum, kus osalesid kõikide klasside vanemate esindajad ja hoolekogu liikmed. Kokku osales foorumil 42 lapsevanemat. Ühiselt arutleti kahe peamise olulise teema üle – digipööre ja kooli-kodu koostöö. Lisaks sellele sai mõtteid vahetada ka teistel vajalikel teemadel.

TEEMA 1 rühmade kokkuvõtte: digipööre Kivilinna koolis

Lastevanemate üldine hinnang oli, et digiõpe on oluline ja selle kasutuselevõtmine vajalik laste ettevalmistamiseks tänapäeva ühiskonnas toimetulekuks. Digiõppe osas nähti mitmeid positiivseid külgi: näiteks vähendab see laste koolikoti raskust, info on kiiremini kättesaadav, lapsed õpivad kasutama nutiseadmeid heal ja arendaval eesmärgil, mitte lihtsalt mängimiseks jm.

Digiõppe edukaks rakendamiseks toodi välja teatud punktid, millega tuleb koolis arvestada:

- Koolil peab olema teatud hulk digivahendeid, mida saab lisaks õpilaste oma vahenditele neile kasutada anda.
- Praegu on olemasolev WiFi võrk puudulik või isegi olematu. Sellest tulenevalt ei saa hetkel koolis sageli häid digiõppematerjale kasutada või digitegevusi läbi viia.
- Oluline rõhk digiturvalisuse õpetamisel.
- Digivahendite kasutamisel tunnis peab kindlasti jälgima, et õpilane kasutaks neid õppe otstarbel.
- Digivahendite kasutuselevõtmise kõrval peab säilima oma roll ka traditsioonilistel õppemeetoditel ja –vahenditel (sh ka käsikirjalise teksti loomine, omavaheline silmast-silma suhtlemine jm).
- Digiõpe ei peaks olema valdav, pigem on sellel oma kindel osakaal – tuleb arvestada ka õpilaste tervisega (näiteks silmade väsimisega).
- Vajalik on õpetajate koolitus, et tagada heatasemeline digiõpe.
- Ka lapsevanemad vajavad koolitust, et nad oleksid teadlikud, kuidas ja miks koolis digiõpet kasutatakse ning oskaksid ka ise digimaailmas vajalikul määral orienteeruda.