



KINNITATUD
direktori 24.01.2018
käskkirjaga nr 12

AINEKAVAD

Ainevaldkond VÕÕRKEELED

INGLISE KEEL (A-keel)

VEENE KEEL VÕI SAKSA KEEL (B-keel)

I kooliaste

Aine: inglise keel

Üldpädevuste kujundamine

A-võõrkeele (inglise keele) teemade õppimine arendab kõiki üldpädevusi. Kõik pädevused on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.20.1.-2.20.8

Kultuuri- ja väärtuspädevust kujundatakse õppides mõistma ja aktsepteerima kaaslaste ja pereliikmete erinevaid väärtussüsteeme.

Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Kultuuri- ja väärtuspädevusega seotud sotsiaalse- ja kodanikupädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine nagu rühmatöö ja projektõpe.

Enesemääratluspädevust, mis on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga, saab käsitleda rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Õpi- ja suhtluspädevus, sh suutlikkus organiseerida õpikeskkonda, planeerida õppimist ning seda plaani järgida, on kesksed üldpädevused, mida kujundatakse läbi kõikide teemade ja õpitöövormide.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevust kujundame arvuliste näitajatega opereerimisel võõrkeeles (kodukoht Eesti, vaba aeg, mina ja teised).

Ettevõtlikkuspädevuse annab õpilasele rahulolu toimetulekust võõrkeelses keskkonnas, mis on võimalik läbi teadmiste ja oskuste omandamise eesmärkide püstitamiseks ja elluviimiseks.

Digipädevust kujundatakse kasutades erinevaid keeleõppeks loodud veebimaterjale ja appe. Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohaseid digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse info

ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Kultuuri-, väärtus- ja sotsiaalsed pädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Mina (II ja III kl.)
- Perekond ja kodu (II ja III kl.)
- Sõbrad (III kl.)
- Igapäevased tegevused (III kl.)
- Keskkond (III kl.)
- Õppimine ja töö (II ja III kl.)
- Õpitavat keelt kõnelevad maad (II ja III kl.)
- Harrastused ja kultuur (III kl.)

Enesemääratluspädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Perekond ja kodu (II ja III kl.)
- Mina (II ja III kl.)
- Sõbrad (III kl.)
- Igapäevased tegevused (III kl.)
- Keskkond (III kl.)
- Õppimine ja töö (II ja III kl.)
- Õpitavat keelt kõnelevad maad (II ja III kl.)
- Harrastused ja kultuur (III kl.)

Õpi- ja suhtluspädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Perekond ja kodu (II ja III kl.)
- Mina (II ja III kl.)
- Sõbrad (III kl.)
- Igapäevased tegevused (III kl.)
- Keskkond (III kl.)
- Õppimine ja töö (II ja III kl.)
- Õpitavat keelt kõnelevad maad (II ja III kl.)
- Harrastused ja kultuur (III kl.)

Matemaatika- loodus ja tehnoloogiapädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Sõbrad (III kl.)
- Mina (II ja III kl.)
- Õppimine ja töö (II ja III kl.)

Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Igapäevased tegevused (III kl.)
- Keskkond (III kl.)
- Õppimine ja töö (II ja III kl.)
- Harrastused ja kultuur (III kl.)

Digipädevus kujundatakse erinevate teemade käsitlemisel:

- Mängides etteantud veebilehel lihtsamaid ingliskeelseid mängu (I – III kl.)
- Trükkimise harjutamine, ingliskeelsete tähemärkide kasutamine klaviatuuril (II - III kl.)
- Tahvelarvutites temaatiliste appide kasutamine (I - III kl.)

Valdkonnapädevuste kujundamine

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel

Taotletavad pädevused

I kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid ära õpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlike olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Lõimumine teiste valdkondadega

Lõimingu põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse

integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümbelus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Läbivad teemad

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäeva elu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus

Õpitulemused I kooliastme lõpuks:

3. klassi lõpetaja

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud sõnavara
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 5) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada paaris.

INGLISE KEEL

1. klass

Õppekava toetav 1 ringitund

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

- Huvi tekitamine võõrkeelte õppimise vastu ja silmaringi laiendamine, motivatsiooni tekitamine.

- Baasõpioskuste kujundamine
- Inglise keele äratundmine teiste võõrkeelte hulgast
- Positiivse õpihoiaku kujundamine

Õppesisu-ja tegevused

kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

1. MINA: nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
2. PEREKOND JA KODU: pereliikmed, maja/korter, õu.
3. SÕBRAD: nimi, vanus, ühised tegevused.
4. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: loomad, linnud, keel.
5. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, tähtsamad pühad.
6. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: liiklus ja liiklusvahendid.
7. ÕPPIMINE JA TÖÖ: sõbrad, õpetajad, õppevahendid.

keeleteadmised

I klassis on suurem rõhk kuulamise ja kõnelemise osaoskuste õpetamisel, keeleteadmisi eraldi ei kontrollita

Õpitulemused

Keeleoskuse hea tase 1. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1		A1.1	

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Kuulamine			
Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära	Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära õpetaja abiga	Tunneb enamjaolt õpitava keele teiste hulgast ära	Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära iseseisvalt
Saab aru õpetaja antud väga lihtsatest korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt	Saab aru õpetaja antud väga lihtsatest korraldustest, vajab lisaabi	Saab aru õpetaja antud väga lihtsatest korraldustest, reageerib neile enamasti õigesti	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, reageerib neile adekvaatselt
Saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest tuttavatest sõnadest	Saab enamasti aru tuttavatest lihtsatest sõnadest	Saab aru tuttavatest lihtsatest sõnadest
Kõnelemine			
Oskab tervitada ja hüvasti jätta,	Oskab enamasti õigesti vastata tervitusele,	Teab viisakusväljendeid	Kasutab viisakusväljendeid

paluda ja tänada, soovida õnne sünnipäevaks	hüvastijätule, palumisele, tänamisele ja õnnitleda sünnipäeval	(tervitamine, hüvastijätmine, palumine, tänamine, õnnitlemine sünnipäeval) ja kasutab õpetaja abiga	iseseisvalt vastavalt olukorrale
Oskab ennast tutvustada	Oskab ennast tutvustada (nimi ja vanus) kasutades lisaabi	Oskab tutvustada ennast (nimi ja vanus), esineb üksikuid eksimusi	Oskab ennast tutvustada iseseisvalt (nimi ja vanus)
Teab õpitud sõnu ja keelendeid	Tunneb õpitud sõnavara ja keelendeid õpetaja abiga	Oskab kasutada õpitud sõnavara ja keelendeid, esineb eksimusi	Kasutab õpitud sõnavara ja keelendeid iseseisvalt

INGLISE KEEL

2. klass

Tundide arv nädalas: 1tund + õppekava toetav 1 ringitund

Õppe-kasvatustöö eesmärgid:

- Huvi tekitamine võõrkeelte õppimise vastu ja silmaringi laiendamine, motivatsiooni tekitamine.
- Baasõpioskuste kujundamine
- Inglise keele äratundmine teiste võõrkeelte hulgast.
- Positiivse õpihoiaku kujundamine

Õppesisu-ja tegevused

kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

1. MINA: nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
2. PEREKOND JA KODU: pereliikmed, maja/korter, õu.
3. SÕBRAD: nimi, vanus, ühised tegevused.
4. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: loomad, linnud, keel.
5. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, tähtsamad pühad.
6. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: liiklus ja liiklusvahendid.
7. ÕPPIMINE JA TÖÖ: sõbrad, õpetajad, õppevahendid.

keeleteadmised

II klassis on suurem rõhk kuulamise ja kõnelemise osaoskuste õpetamisel, keeleteadmisi eraldi ei kontrollita

Õpitulemused

Keeleoskuse hea tase 2. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A 1.1	A1.1	A.1.1

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Kuulamine			
Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära	Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära õpetaja abiga	Tunneb enamjaolt õpitava keele teiste hulgast ära	Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära iseseisvalt
Saab aru õpetaja antud väga lihtsatest korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt	Saab aru õpetaja antud väga lihtsatest korraldustest, vajab lisaabi	Saab aru õpetaja antud väga lihtsatest korraldustest, reageerib neile enamasti õigesti	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, reageerib neile adekvaatselt
Saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest tuttavatest sõnadest	Saab enamasti aru tuttavatest lihtsatest sõnadest	Saab aru tuttavatest lihtsatest sõnadest
Kõnelemine			
Oskab tervitada ja hüvasti jätta, paluda ja tänada, soovida õnne sünnipäevaks	Oskab enamasti õigesti vastata tervitusele, hüvastijätule, palumisele, tänamisele ja õnnitleda sünnipäeval	Teab viisakusväljendeid (tervitamine, hüvastijätmine, palumine, tänamine, õnnitlemine sünnipäeval) ja kasutab õpetaja abiga	Kasutab viisakusväljendeid iseseisvalt vastavalt olukorrale
Oskab ennast tutvustada	Oskab ennast tutvustada (nimi ja vanus) kasutades lisaabi	Oskab tutvustada ennast (nimi ja vanus), esineb üksikuid eksimusi	Oskab ennast tutvustada iseseisvalt (nimi ja vanus)
Teab õpitud sõnu ja keelendeid	Tunneb õpitud sõnavara ja keelendeid õpetaja abiga	Oskab kasutada õpitud sõnavara ja keelendeid, esineb eksimusi	Kasutab õpitud sõnavara ja keelendeid iseseisvalt
Lugemine			
Tunneb hääldusmärke ja kasutab neid sõna häälduse lugemisel	Tunneb ära hääldusmärgid ja veerib sõna häälduse õpetaja abiga	Teab enamasti hääldusmärke ja veerib kokku sõna häälduse, esineb eksimusi	Teab hääldusmärke ja veerib sõna häälduse iseseisvalt
Oskab õige intonatsiooni ja	Teeb õpitud sõnu lugedes hääldusvigu, eksib	Loeb õpitud sõnu valdavalt õige	Loeb soravalt õpitud sõnu õige häälduse ja

rõhuga lugeda õpitud sõnu	sõnarõhu suhtes. Lugemise tempo väga aeglane	häälduse ja rõhuga, esinevad üksikud eksimused	rõhuga
Kirjutamine			
Oskab kirjutada enda nime	Kirjutab enda nime õpetaja abiga	Kirjutab enda nime enamasti õigesti	Oskab kirjutada enda nime iseseisvalt
Oskab teha juhendamisel õpitud hääldusmärkide ja üksikute sõnade ära kirja tahvlilt ja töölehel	Ära kirjas esineb palju eksimusi, on suuteline vigu parandama õpetaja abiga	Teeb ära kirja töölehel ja tahvlilt, esineb eksimusi	Teeb veatut ära kirja töölehel ja tahvlilt

INGLISE KEEL

Klass: 3. klass

Tundide arv nädalas: 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

- Huvi tekitamine võõrkeelte õppimise vastu ja silmaringi laiendamine, motivatsiooni tekitamine.
- Baasõpioskuste kujundamine
- Inglise keele äratundmine teiste võõrkeelte hulgas.
- Positiivse õpihoiaku kujundamine
- Inglise keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri tutvustamine

Õppesisu-ja tegevused

kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

1. MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
2. PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.
3. SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.
4. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid;
5. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, tähtsamad pühad.
6. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine.
7. ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid.
8. HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.

Õpitulemused

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A 1.1	A1.2	A.1.1

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Kuulamine			
Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära	Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära õpetaja abiga	Tunneb enamjaolt õpitava keele teiste hulgast ära	Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära iseseisvalt
Saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, vajab lisaabi	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, reageerib neile enamasti õigesti	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, reageerib neile adekvaatselt
Saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest	Saab enamasti aru tuttavatest sõnadest ja lühikestest lihtsatest lausetest lühitekstides ning lauludes	Saab aru lihtsatest lühitekstidest ja lauludest
Kõnelemine			
Oskab tervitada, hüvasti jätta, paluda, tänada ja õnnitleda sünnipäeval	Oskab enamasti õigesti vastata tervitusele, hüvastijätule, palumisele, tänamisele ja õnnitleda sünnipäeval	Teab viisakusväljendeid (tervitamine, hüvastijätmine, palumine, tänamine, õnnitlemine sünnipäeval) ja kasutab õpetaja abiga	Kasutab viisakusväljendeid iseseisvalt vastavalt olukorrale
Oskab ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime; häälda oma nime	Oskab ennast ja kaaslast tutvustada (öelda ja häälda enda nime) kasutades lisaabi	Oskab tutvustada ennast ja oma sõpra või pereliiget (öelda ja häälda enda ja sõbra nime, küsida kaaslase nime), esineb üksikuid eksimusi	Oskab ennast ja kaaslast tutvustada, kaaslase nime küsida, häälda lihtsamaid võõraid nimesid
Oskab ütelda oma vanust ja numbreid (1–20); oskab ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit;	Räägib endast ja küsib kaaslase kohta õpetaja abiga (vanus, aadress, telefoninumber, numbrid 1- 20)	Teab väljendeid endast rääkimiseks ja kaaslase kohta info küsimiseks (vanus, aadress, telefoninumber, numbrid 1- 20), oskab näite abil neid väljendeid kasutada	Kasutab iseseisvalt väljendeid endast rääkimiseks ja kaaslase kohta info küsimiseks (vanus, aadress, telefoninumber, numbrid 1- 20)

Oskab nimetada päevaegu, nädalapäevi ja kellaega (täistunde);	Oskab nimetada päevaegu, nädalapäevi, kellaegu, kasutab lisaabi	Kasutab päevaegu, nädalapäevi, kellaegu näidise järgi lausetes.	Kasutab iseseisvalt päevaegu, nädalapäevi, kellaegu lausetes
Oskab õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest	Oskab õpitud sõnavara piires rääkida kasutades õpetaja abi	Oskab õpitud sõnavara piires rääkida kasutades näidist, esineb eksimusi	Oskab iseseisvalt õpitud sõnavara piires rääkida
Oskab õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.	Kasutab õpitud keelendeid toetudes õpetaja abile	Kasutab õpitud keelendeid toetudes näidisele, esineb eksimusi	Kasutab iseseisvalt õpitud keelendeid
Lugemine			
Saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest	Saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest, õpetaja abiga	Saab enamasti aru kirjalikest lühitööjuhenditest, küsib ja otsib vajadusel abi	Saab õigesti aru kirjalikest lühitööjuhenditest
Saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest	Teeb tuttavat teksti lugedes hääldusvigu, eksib sõna- ja lauserõhu suhtes. Lugemise tempo aeglane	Loeb tuttavat teksti valdavalt õige hääldusega, sõna- ja lauserõhk üldiselt õige. Esinevad üksikud eksimused	Loeb soravalt tuttavat teksti õige häälduse, sõna- ja lauserõhuga
Oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi	Saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest õpetaja abiga	Saab enamasti aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest, vajadusel leiab abi	Saab täielikult aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest
Kirjutamine			
Oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime Oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase	Kirjutab enda ja oma lähimate kaaslaste nime õpetaja abiga Lõpetab laused ja fraasid koos õpetajaga	Kirjutab enda ja oma lähimate kaaslaste nime enamasti õigesti Lõpetab laused ja fraasid toetudes näidisele, esineb eksimusi	Oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime Lõpetab iseseisvalt laused ja fraasid

Oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt	Ära kirjas esineb palju eksimusi, on suuteline vigu parandama õpetaja abiga	Teeb ära kirja õpikust ja tahvlilt, esineb eksimusi	Teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt
Oskab õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu	Kirjutab harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu tuginedes õpetaja juhendamisele ja abimaterjalidele	Oskab enamasti õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu, kuid esineb eksimusi	Oskab õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu
Keeleteadmised			
Lauseõpetus			
Õigekiri õpitud sõnavara piires	Kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid	Kirjutab õpitud lauseid	Moodustab ja kirjutab lause iseseisvalt
Tähestik	Loeb tähestiku peast	Loeb tähestiku peast ja teab tähe asukohta tähestikus	Oskab sõnu tähthaaval öelda
Suur ja väike täht nimedes	Tunneb suure ja väikese algustähe reegleid	Kasutab suurt ja väikest algustähte etteantud reeglite abil	Kasutab tekstis suurt ja väikest algustähte veatult või teeb üksikuid vigu
Lihtlause	Moodustab lihtlause õpetaja abiga	Moodustab lihtlause näidise põhjal	Moodustab iseseisvalt lihtlauseid
enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>)	Teab sidesõnade <i>and</i> ja <i>but</i> tähendust	Oskab sidesõnu <i>and</i> ja <i>but</i> kasutada erinevat tüüpi harjutustes õiges kontekstis mudeli järgi	Kasutab sidesõnu <i>and</i> ja <i>but</i> erinevat tüüpi harjutustes õiges kontekstis iseseisvalt
Tegusõna			
Present Simple (<i>be/have</i>); Present Continuous.	Tunneb ära ja teeb õige valiku etteantud variantidest abimaterjale kasutades Tunneb ära ja teab tähendust	Moodustab põhi- ja abitegusõna näidise järgi Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause	Moodustab ise lause kasutades põhi- ja abitegusõnu Moodustab iseseisvalt lauseid
Nimisõna			
Ainsus ja reegli pärane mitmus;	Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmuses, teab moodustamise	Oskab kasutada nimisõnu ainsuses ja mitmuses	Moodustab ise lause kasutades nimisõnu ainsuses

omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna.	reeglit Oskab tõlkida ja teab moodustamise reeglit Tunneb ära ja teab reeglit Teab õpitud artikleid (sh a/an reegel koos loendatava nimisõnaga)	näidise järgi, teab õpitud nimisõnade ebareeglipärast mitmust Oskab moodustada fraase tuginedes reeglile Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause Kasutab õpitud artikleid näidise järgi etteantud lausetes, tunneb reegleid (sh a/an ja the)	ja mitmuses (reeglipärane ja ebareeglipärane) Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades omastavat käänat õigesti Oskab iseseisvalt moodustada korrektseid lauseid Kasutab õpitud artikleid lauses õigesti
Omadussõna			
Üldlevinud omadussõnad (<i>good</i> , <i>big</i> , <i>red</i>).	Tunneb ära omadussõna teiste õpitud sõnaliikide hulgast õpetaja abil	Valib õpitud omadussõnade hulgast sobiva õppeülesande sisust lähtuvalt	Kasutab omadussõnu kontekstis õigesti
Asesõna			
Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.	Teab isikulisi ja omastavaid asesõnu	Oskab kasutada isikulisi ja omastavaid asesõnu kontekstis	Koostab ise lauseid kasutades isikulisi ja omastavaid asesõnu
Eessõna			
Enimkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in</i> , <i>on</i> , <i>at</i> , <i>to jt.</i>).	Teab käsitletud eessõnu	Oskab kasutada kontekstis	Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades eessõnu
Arvsõna			
Põhiarvud 1–100; telefoninumbrid.	Oskab nimetada põhiarve 100 piires	Kasutab põhiarve 100 piires lauses näidise järgi	Kasutab põhiarve korrektselt
Määrsõna			
Levinumad aja- ja	Teab käsitletud määrsõnu	Oskab kasutada õpitud	Koostab lauseid

kohamäärsõnad (<i>now, here</i>);		määrsõnu näidise järgi	kasutades õpitud määrsõnu
Sõnatuletus			
-teen, -ty	Teab arvsõna moodustamise reeglit	Moodustab arvsõnu tuginedes reeglile, teab õpitud erandeid	Moodustab iseseisvalt arvsõnu ja oskab neid kasutada lauses

II kooliaste

Aine: inglise keel

Üldpädevuste kujundamine

A-võõrkeele (inglise keele) teemade õppimine arendab kõiki üldpädevusi. Kõik pädevused on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.20.1.-2.20.8.

Kultuuri- ja väärtuspädevust kujundatakse õppides mõistma ja aktsepteerima kaaslaste ja pereliikmete erinevaid väärtussüsteeme.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Kultuuri- ja väärtuspädevusega seotud sotsiaalse- ja kodanikupädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine nagu rühmatöö ja projektöpe.

Enesemääratluspädevust, mis on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga, saab käsitleda rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Õpi- ja suhtluspädevus, sh suutlikkus organiseerida õpikeskkonda, planeerida õppimist ning seda plaani järgida, on kesksed üldpädevused, mida kujundatakse läbi kõikide teemade ja õpitöövormide.

Matemaatika, loodus ja tehnoloogiapädevust kujundame arvuliste näitajatega opereerimisel võõrkeeles (kodukoht Eesti, vaba aeg, mina ja teised), asukohtade kirjeldamisega jms.

Ettevõtlikkuspädevuse annab õpilasele rahulolu toimetulekust võõrkeelses keskkonnas, mis on võimalik läbi teadmiste ja oskuste omandamise eesmärkide püstitamiseks ja elluviimiseks.

Digipädevus kujundatakse teadvustades Internetiga kaasnevaid ohte ja kujundades end teadlikuks Interneti kasutajaks. Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul.

Kultuuri- ja väärtus- ja sotsiaalset pädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Mina
- Perekond ja kodu
- Sõbrad
- Igapäevased tegevused
- Keskkond, kodukoht, Eesti
- Õppimine ja töö
- Õpitavat keelt kõnelevad maad
- Harrastused ja kultuur
- Igapäevased tegevused

Enesemääratluspädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Mina
- Perekond ja kodu

- Sõbrad
- Igapäevased tegevused
- Keskkond, kodukoht, Eesti
- Õppimine ja töö
- Õpitavat keelt kõnelevad maad
- Harrastused ja kultuur
- Igapäevased tegevused

Õpi- ja suhtluspädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Perekond ja kodu
- Mina
- Sõbrad
- Igapäevased tegevused
- Keskkond, kodukoht, Eesti
- Õppimine ja töö
- Õpitavat keelt kõnelevad maad
- Harrastused ja kultuur

Matemaatika, loodus- ja tehnoloogiapädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Sõbrad
- Mina
- Õppimine ja töö
- Keskkond, kodukoht, Eesti

Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Igapäevased tegevused
- Keskkond, kodukoht, Eesti
- Õppimine ja töö
- Harrastused ja kultuur

Digipädevus kujundatakse läbi järgnevate tegevuste:

- Mõne teksti töötlusprogrammi eakohasel tasemel kasutamine
- Eakohase kiirusega trükkimise harjutamine
- Eakohasel tasemel esitluse koostamine
- Lihtsamate internetiotsingute teostamine, allikatele viitamine
- Netisõnastike kasutamine
- Online keeleõppekeskkondade ja appide kasutamine õppetöös

Valdkonnapädevuste kujundamine

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel (ainenädal, viktoriinid, olümpiaadid, IKT)

Taotletavad pädevused

II kooliastme lõpus õpilane:

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast

Lõimimine teiste valdkondadega

Lõimingu põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümblus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja

ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Läbivad teemad

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus

Õpitulemused II kooliastme lõpuks:

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühemaid tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime lihtsates teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi;
- 7) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt ja paaris;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

INGLISE KEEL

4. klass

Tundide arv nädalas: 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid:

- Motivatsiooni ja huvi äratamine võõrkeelte vastu
- Baasõpioskuste kujundamine
- Inglise keele äratundmine teiste võõrkeelte hulgast
- Positiivse õpihoiaku kujundamine

Õppesisu-ja tegevused

kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

1. MINA JA TEISED: iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
 2. KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
 3. KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
 4. RIIGID JA NENDE KULTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.
- IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
6. VABA AEG: huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Õpitulemused

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1	A 1.2	A2.1	A.1.2

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Kuulamine			
Saab aru lihtsatest korraldustest.	Saab aru lihtsatest korraldustest õpetaja abiga.	Saab enamasti aru lihtsatest korraldustest.	Saab aru lihtsatest korraldustest iseseisvalt
Leiab kuulatavast tekstist infot.	Leiab kuulatavast tekstist infot õpetaja abil.	Leiab kuulatavast tekstist enamasti vajalikku infot.	Leiab kuulatavast tekstist vajalikku infot iseseisvalt.
Saab aru lihtsamatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.	Saab enamasti aru ja lühikestest lihtsatest lausetest lühitekstides ning lauludes.	Saab iseseisvalt aru lihtsatest lühitekstidest ja lauludest.
Kõnelemine			
Oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest.	Oskab moodustada üksikuid lauseid igapäevastest tegevustest ja harrastustest õpetaja abiga.	Oskab rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest näidise järgi.	Oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest iseseisvalt.
Oskab võrrelda oma ja sõbra perekonda ning koolielu.	Moodustab üksikuid lauseid perekonnast õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga.	Oskab võrrelda iseseisvalt oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga.

Oskab kirjeldada pilte.	Moodustab üksikuid lauseid pildi kohta õpetaja abiga.	Kirjeldab pilte näidise järgi.	Oskab kirjeldada pilte iseseisvalt.
Oskab hääldada võõrhäälikuid.	Teeb palju vigu võõrhäälikute hääldamisel.	Teeb võõrhäälikute hääldamisel vigu.	Hääldab võõrhäälikuid korrektsetl.
Lugemine			
Oskab leida olulist infot lihtsamatest tekstidest.	Oskab leida olulist infot õpetaja abiga.	Oskab enamasti leida tekstist olulist infot.	Oskab leida tekstist olulist infot iseseisvalt.
Saab õpitud temaatika piires aru lühitekstidest.	Saab õpetaja abiga enamasti aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.	Saab sõnaraamatu abiga enamasti aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.	Saab iseseisvalt sõnaraamatu abiga aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.
Kirjutamine			
Oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti.	Täidab aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti õpetaja abiga.	Täidab aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti näidise järgi.	Oskab iseseisvalt täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti.
Oskab kirjutada lihtsamat postkaarti.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsamat postkaarti.	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsamat postkaarti.	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsamat postkaarti.
Oskab õpitud sõnavara piires lõpetada lauseid ja fraase.	Lõpetab lauseid ja fraase õpetaja abiga.	Oskab lõpetada lauseid ja fraase näidise järgi.	Oskab õpitud sõnavara piires iseseisvalt lõpetada lauseid ja fraase.
Oskab kirjutada lühijutukesi.	Oskab kirjutada lühijutukesi õpetaja abiga.	Oskab kirjutada lühijutukesi näidise järgi.	Oskab iseseisvalt kirjutada lühijutukesi.
Keeleteadmised			
Lauseõpetus			
Õigekiri õpitud sõnavara piires. Sõnajärg jaatavas , eitavas, küsivas lauses. Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid).	Kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid õpetaja abiga Tunneb ära jaatava, eitava, küsiva lause, kasutab abi Kasutab suurt ja väikest algustähte õpetaja abiga Kasutab kirjavahe-märke õpetaja abiga	Kirjutab õpitud sõnu ja lauseid näite järgi Oskab kasutada jaatavat, eitavat, küsivat lauset, esineb eksimusi Kasutab suurt ja väikest algustähte reegli järgi	Moodustab ise õpitud sõnadest lauseid Moodustab ise jaatava, eitava, küsiva lause Kirjutab iseseisvalt teksti kasutades suurt ja väikest algustähte Kasutab iseseisvalt kirjavahe-märke teksti

Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi-ja hüüumärk, ülakoma)		Kasutab kirja- vahemärke reegli abil	kirjutamisel
Tegusõna			
Põhi- ja abitegusõnad; isikuline tegumood (<i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Past Simple</i>) Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; Modaaltegusõnad (<i>can</i> , <i>can't</i> , <i>must</i> , <i>mustn't</i>);	Tunneb ära ja teeb õige valiku etteantud variantidest abi kasutades Tunneb ära ja teab tähendust, kasutab abi	Moodustab põhi- ja abitegusõna näidise järgi Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause	Moodustab ise lause kasutades põhi-ja abitegusõnu Moodustab iseseisvalt lauseid
Nimisõna			
Reeglipärane ja ebareeglipärane mitmus (<i>man/men</i> , <i>tooth/teeth</i>); Omastav kääne Aluse ja öeldise ühildumine Umbmäärane ja määrav artikkel	Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmuses õpetaja abiga Oskab kasutada omastavat käänet õpetaja abiga Tunneb ära õpetaja abiga Kasutab antud artikleid (sh a/an reegel koos loendatava nimisõnaga) õpetaja abiga	Oskab kasutada nimisõnu ainsuses ja mitmuses näidise järgi, teab õpitud nimisõnade ebareeglipärast mitmust Oskab moodustada fraase tuginedes reeglile, näitele Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause Kasutab näidise järgi etteantud lauses, tunneb reegleid (sh a/an ja the)	Moodustab ise lause kasutades nimisõnu ainsuses ja mitmuses (reeglipärane ja ebareeglipärane) Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades omastavat käänet õigesti Oskab iseseisvalt moodustada korrektseid lauseid Kasutab iseseisvalt artikleid lauses õigesti
Omadussõna			
Üldlevinud omadussõnad (<i>good</i> , <i>big</i> , <i>red</i>).	Tunneb ära omadussõna alg-, kesk- ja ülivõrde, oskab neid tõlkida õpetaja	Teab õpitud omadussõnu ja oskab moodustada nende	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid kasutades

Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (keskvõrre, ülivõrre, erandid, <i>as...as</i> , ... <i>than</i>)	abiga	kesk- ja ülivõrret näidise abil, teab moodustamise reegleid ja erandeid	omadussõnade erinevaid võrdeid
Asesõna			
Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine</i> , <i>yours</i>);	Kasutab isikulisi ja omastavaid asesõnu õpetaja abiga	Oskab kasutada isikulisi ja omastavaid asesõnu kontekstis näite abil	Koostab ise lauseid kasutades isikulisi ja omastavaid asesõnu
Eessõna			
Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in</i> , <i>on</i> , <i>at</i> , <i>to</i>). Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to</i> , <i>in the middle</i>).	Kasutab õpitud eessõnu õpetaja abiga	Oskab kasutada eessõnu kontekstis näite abil	Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades eessõnu
Arvsõna			
Põhi- ja järgarvud 1-100; Kuupäevad, kellaajad	Kasutab põhi- ja järgarve 100 piires õpetaja abiga	Oskab kasutada põhi- ja järgarve 100 piires lauses näidise järgi	Kasutab iseseisvalt korrektselt põhi- ja järgarve kõnes ja kirjas
Määrsõna			
Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now</i> , <i>every</i> , <i>yesterday</i> , <i>last</i>); Sagedusmäärsõnad (<i>never</i> , <i>always</i> , <i>sometimes</i> , <i>usually</i>)	Kasutab käsitletud määrsõnu õpetaja abiga	Oskab kasutada õpitud määrsõnu näidise järgi	Koostab iseseisvalt lauseid kasutades õpitud määrsõnu
Sõnatuletus			
Arvsõna tuletusliited (<i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>);	Teab arvsõna moodustamise reeglit, kasutab abi	Moodustab arvsõnu tuginedes reeglile, näitele teab õpitud erandeid	Kasutab õpitud arvsõnu lausetes iseseisvalt

INGLISE KEEL

Klass: 5. klass

Tundide arv nädalas: 4

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

- Huvitub võõrkeelte õppimisest;
- Omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- Omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- Huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- Oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku info.

Õppesisu-ja tegevused

kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED: iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised, käitumine koduümbruses ja looduses.

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poeskäik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

VABA AEG: huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Õpitulemused

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1	A 2.1	A2.1	A2.1

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Kuulamine			
Saab aru lihtsatest korraldustest.	Saab aru lihtsatest korraldustest õpetaja abiga.	Saab enamasti aru lihtsatest korraldustest.	Saab aru lihtsatest korraldustest iseseisvalt.
Leiab kuulatavast tekstist infot.	Leiab kuulatavast tekstist infot õpetaja abiga.	Leiab kuulatavast tekstist enamasti vajalikku infot.	Leiab kuulatavast tekstist vajalikku infot iseseisvalt.
Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel.	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest vestlustest, lühitekstidest, teadetest ja sõnumitest tuttavatel teemadel.	Saab enamasti aru lühikestest lihtsatest vestlustest, lühitekstidest, teadetest ja sõnumitest tuttavatel teemadel. Vajab kordamist ja	Saab aru lühikestest lihtsatest vestlustest, lühitekstidest, teadetest ja sõnumitest tuttavatel teemadel.

seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.		selget hääldust.	
Kõnelemine			
Oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest.	Oskab moodustada üksikuid lauseid igapäevastest tegevustest ja harrastustest õpetaja abiga.	Oskab rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest näidise järgi.	Oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest iseseisvalt.
Oskab võrrelda oma ja sõbra perekonda ning koolielu.	Moodustab üksikuid lauseid perekonnast, koolielust õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga.	Oskab võrrelda iseseisvalt oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga.
Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust ja inimesi.	Oskab moodustada lühikesi kirjeldavaid lauseid lähiümbruse ja inimeste kohta õpetaja abiga.	Oskab moodustada lühikesi kirjeldavaid lauseid lähiümbruse ja inimeste kohta näidise järgi. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Oskab moodustada lühikesi kirjeldavaid lauseid lähiümbruse ja inimeste kohta iseseisvalt.
Oskab hääldada võõrhäälikuid.	Teeb palju vigu võõrhäälikute hääldamisel.	Teeb võõrhäälikute hääldamisel vigu.	Hääldab võõrhäälikuid korrektselt.
Lugemine			
Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, dialoogid, luuletused, juhised).	Oskab lugeda õpetaja abiga. Lugemise tempo on väga aeglane.	Oskab enamasti lugeda. Lugemise tempo on aeglane.	Oskab lugeda soravalt.
Leiab lühitekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.	Saab õpetaja abiga enamasti aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.	Saab sõnaraamatu abiga enamasti aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.	Saab iseseisvalt sõnaraamatu abiga aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.
Kirjutamine			
Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi õpetaja	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja

inimeste kirjeldusi.	abiga.	inimeste kirjeldusi. näidise järgi.	inimeste kirjeldusi iseseisvalt.
Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsamat teadet igapäevaeluga seotud tegevustest.	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsamat teadet igapäevaeluga seotud tegevustest.	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsamat teadet igapäevaeluga seotud tegevustest.
Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt.	Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. õpetaja abiga.	Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. näidise järgi.	Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. iseseisvalt.
Oskab koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Oskab koostada lühikesi tekste õpetaja abiga.	Oskab koostada lühikesi tekste näidise järgi, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Oskab koostada lühikesi tekste iseseisvalt, abivahendina kasutab vajadusel õpiku- või koolisõnastikku.
Keeleteadmised			
Lauseõpetus			
Õigekiri õpitud sõnavara piires. Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses. Suur ja väike algustäht (kuud, tähtpäevad, nädalapäevad, keeled, riigid). Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma)	Kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid õpetaja abiga. Tunneb ära jaatava, eitava, küsiva lause, kasutab abi. Kasutab suurt ja väikest algustähte õpetaja abiga. Kasutab kirjavahemärke õpetaja abiga.	Kirjutab õpitud sõnu ja lauseid näite järgi. Oskab kasutada jaatavat, eitavat, küsivat lauset, esineb eksimusi. Kasutab suurt ja väikest algustähte reegli järgi. Kasutab kirjavahemärke näidise abil.	Moodustab ise õpitud sõnadest lauseid. Moodustab ise jaatava, eitava, küsiva lause. Kirjutab iseseisvalt teksti kasutades suurt ja väikest algustähte. Kasutab iseseisvalt kirjavahemärke teksti kirjutamisel.
Tegusõna			
Põhi- ja abitegusõnad; isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>) Enam kasutatavad	Tunneb ära ja teeb õige valiku etteantud variantidest abi kasutades. Tunneb ära ja teab	Kasutab põhi- ja abitegusõna näidise järgi õiges ajavormis. Saab aru ja oskab	Moodustab ise lause õiges ajavormis kasutades põhi- ja abitegusõnu. Moodustab iseseisvalt

reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;	tähendust, kasutab abi.	valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause.	lauseid.
Modaaltegusõnad (<i>can, can't, must, mustn't</i>);	Tunneb ära ja teab tähendust, kasutab abi.	Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause.	Moodustab iseseisvalt lauseid modaaltegusõnu kasutades.
Nimisõna			
Reeglipärane ja ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth, fleece/ the fleece</i>);	Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmuses õpetaja abiga.	Oskab kasutada nimisõnu ainsuses ja mitmuses näidise järgi, teab õpitud nimisõnade ebareeglipärast mitmust.	Moodustab ise lause kasutades nimisõnu ainsuses ja mitmuses (reeglipärane ja ebareeglipärane).
Aluse ja öeldise ühildumine	Tunneb ära õpetaja abiga.	Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause.	Oskab iseseisvalt moodustada korrektseid lauseid.
Omadussõna			
Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (keskvõrre, ülivõrre, erandid, <i>than</i>)	Tunneb ära omadussõna alg-, kesk- ja ülivõrde, oskab neid tõlkida õpetaja abiga.	Teab õpitud omadussõnu ja oskab moodustada nende kesk- ja ülivõrret näidise abil, teab moodustamise reegleid ja erandeid.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid kasutades omadussõnade erinevaid võrdeid.
Asesõna			
Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad	Kasutab isikulisi ja omastavaid asesõnu õpetaja abiga.	Oskab kasutada isikulisi ja omastavaid asesõnu kontekstis näite abil.	Koostab ise lauseid kasutades isikulisi ja omastavaid asesõnu.
Eessõna			
Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>).	Kasutab õpitud eessõnu õpetaja abiga.	Oskab kasutada eessõnu kontekstis näite abil.	Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades eessõnu.
Enam kasutatavad eessõnalised väljendid	Tunneb ära ja kasutab enam kasutatavaid	Kasutab enam kasutatavaid	Kasutab enam kasutatavaid

(<i>next to, in the middle</i>).	eessõnalisi väljendeid õpetaja abiga.	eessõnalisi väljendeid näite abil.	eessõnalisi väljendeid iseseisvalt.
Arvsõna			
Põhi- ja järgarvud 1-100; Kellaajad Kuupäevad ja aastaarvud	Kasutab põhi- ja järgarve 100 piires õpetaja abiga. Oskab öelda ja kirjutada kellaega õpetaja abiga . Oskab öelda kuupäeva, kasutab abi.	Oskab kasutada põhi- ja järgarve 100 piires lauses näidise järgi . Oskab öelda ja kirjutada kellaega näidise järgi Oskab öelda kuupäeva näidise järgi.	Kasutab iseseisvalt korrekselt põhi-ja järgarve kõnes ja kirjas. Oskab öelda ja kirjutada kellaega iseseisvalt, teab reeglit Oskab öelda kuupäeva iseseisvalt, teab reeglit.
Määrsõna			
Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, every, yesterday, last</i>); Sagedusmäärsõnad (<i>never, always, sometimes, usually</i>)	Tunneb ära ja kasutab käsitletud määrsõnu õpetaja abiga.	Oskab kasutada õpitud määrsõnu näidise järgi.	Koostab iseseisvalt lauseid kasutades õpitud määrsõnu.
Sõnatuletus			
Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty, -th</i>);	Tunneb ära arvsõnad ja teab arvsõna moodustamise reeglit, kasutab abi.	Moodustab arvsõnu tuginedes reeglile, teab õpitud erandeid.	Kasutab õpitud arvsõnu lausetes iseseisvalt.

INGLISE KEEL

Klass: 6. klass

Tundide arv nädalas: 4

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

- saavutab taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppesisu-ja tegevused

kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED: kehaosad, iseloom, riietus, lemmiktegevused.

PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.

SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid;

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, tähtsamad pühad.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, koolivaheajad, ametid.

HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.

Õpitulemused

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õpitulemused:

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;	Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.	Mõistab enamasti kuuldu sisu.	Mõistab kuuldu sisu iseseisvalt.
Mõistab olulist õpitud temaatika piirides	Vajab sageli kuuldu täpsustamist	Saab enamasti aru kuuldust	Mõistab kuuldu sisu

KÕNELEMINE

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Kasutab õpetaja abi.	Oskab enamasti rääkida oma huvidest ja tegevustest, esineb mõningaid eksimusi.	Oskab iseseisvalt rääkida oma huvidest ja tegevustest.
Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.	Suhtleb olmesfääris kõrvalise abiga. Esineb vigu.	Tuleb enamasti toime olmesfääris suhtlemisega.	Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.	Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi õpetaja abiga.	Oskab enamasti näidise järgi väljendada oma suhtumist ja eelistusi.	Oskab iseseisvalt väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
Suudab alustada, jätkata ja	Suudab alustada, jätkata ja	Suudab enamasti alustada, jätkata ja	Suudab alustada, jätkata ja

lõpetada vestlust tuttaval teemal	lõpetada vestlust tuttaval teemal, kuid vajab abi.	lõpetada vestlust tuttaval teemal, kuid võib esineda vigu.	lõpetada vestlust tuttaval teemal.
Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle	Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle õigesti õpetaja abiga; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist	Kasutab enamasti õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav.	Kasutab iseseisvalt õpitud põhisõnavara ja lausemalle
Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.	Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; vajab suunamist.	Teadvustab enamasti eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.	Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.

LUGEMINE

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel. Saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Mõistab loetu sisu õpetaja abiga.	Mõistab enamasti loetu sisu.	Mõistab loetu sisu.
Saab aru lihtsates tavatekstides sisalduvast infost.	Saab aru lihtsates tavatekstides sisalduvast infost. Kasutab abi.	Saab enamasti aru lihtsates tavatekstides sisalduvast infost.	Saab aru lihtsates tavatekstides sisalduvast infost.

KIRJUTAMINE

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, postkaart, lihtne tarbekiri, isiklik kiri, lühireferaat.	Oskab enamasti näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, postkaart lihtne tarbekiri, isiklik kiri, lühireferaat	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, postkaart, lihtne tarbekiri, isiklik kiri, lühireferaat.

Keeleteadmised

Lauseõpetus

Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses.	Tunneb ära jaatava, eitava, küsiva lause, kasutab abi.	Oskab enamasti kasutada jaatavat, eitavat, küsivat lauset, esineb eksimusi	Moodustab ise jaatava, eitava, küsiva lause.
Suur ja väike algustäht (kuud, tähtpäevad, nädalapäevad, keeled, riigid).	Kasutab suurt ja väikest algustähte õpetaja abiga.	Kasutab suurt ja väikest algustähte reegli järgi.	Kirjutab iseseisvalt teksti kasutades suurt ja väikest algustähte.
Kaudne kõne (saatelause olevikus);	Tunneb ära kaudses kõnes lause õpetaja abiga. (saatelause olevikus)	Oskab enamasti moodustada lause kaudses kõnes reegli järgi. (saatelause olevikus)	Moodustab ja kasutab lauseid kaudses kõnes iseseisvalt. (saatelause olevikus)

Tegusõna

Põhi- ja abitegusõnad; isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Simple, going to future, Present Perfect</i>);	Tunneb ära ja teeb õige valiku etteantud variantidest abi kasutades.	Kasutab enamasti põhi- ja abitegusõna näidise järgi õiges ajavormis.	Moodustab ise lause õiges ajavormis kasutades põhi- ja abitegusõnu.
Enam kasutatavad reegli- ja	Tunneb ära ja teab tähendust, kasutab abi.	Saab enamasti aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis,	Moodustab iseseisvalt lauseid.

<p>ebareeglipärased tegusõnad;</p> <p>Modaalteigusõnad (<i>can, can't, must, mustn't, should</i>);</p>	<p>Tunneb ära ja teab tähendust, kasutab abi.</p>	<p>moodustab lauseid näite järgi.</p> <p>Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause.</p>	<p>Moodustab iseseisvalt lauseid modaalteigusõnu kasutades.</p>
Nimisõna			
<p>Reeglipärane ja ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>);</p> <p>Aluse ja öeldise ühildumine</p> <p>Umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>).</p>	<p>Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmuses õpetaja abiga.</p> <p>Tunneb ära õpetaja abiga.</p> <p>Tunneb ära ja kasutab umbmäärast ja määravat artiklit õpetaja abiga.</p>	<p>Oskab enamasti kasutada nimisõnu ainsuses ja mitmuses reegli järgi, teab õpitud nimisõnade ebareeglipärast mitmust.</p> <p>Saab enamasti aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause.</p> <p>Oskab enamasti kasutada umbmäärast ja määravata artiklit reegli järgi.</p>	<p>Moodustab ise lause kasutades nimisõnu ainsuses ja mitmuses (reegipärane ja ebareeglipärane).</p> <p>Oskab iseseisvalt moodustada korrektseid lauseid.</p> <p>Moodustab ise lause kasutades umbmäärast ja määravat artiklit.</p>
Omadussõna			
<p>Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (keskvõrre, ülivõrre, erandid, <i>than</i>);</p>	<p>Tunneb ära omadussõna alg-, kesk- ja ülivõrde, oskab neid tõlkida õpetaja abiga.</p>	<p>Teab enamasti õpitud omadussõnu ja oskab moodustada nende kesk- ja ülivõrret näidise abil, teab moodustamise reegleid ja erandeid.</p>	<p>Oskab iseseisvalt moodustada lauseid kasutades omadussõnade erinevaid võrdeid.</p>
Asesõna			
<p>Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad</p>	<p>Tunneb ära ja kasutab isikulisi ja omastavaid asesõnu õpetaja abiga.</p>	<p>Oskab enamasti kasutada isikulisi ja omastavaid asesõnu</p>	<p>Koostab ise lauseid kasutades isikulisi ja omastavaid asesõnu.</p>

Siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>).	Tunneb ära ja kasutab asesõnu õpetaja abiga.	kontekstis näite abil. Oskab enamasti kasutada asesõnu ja nende liitvorme kontekstis näite abil.	Koostab ise lauseid kasutades asesõnu ja nende liitvorme.
Eessõna			
Enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>); Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>);	Tunneb ära eessõna ja kasutab õpitud eessõnu õpetaja abiga.	Oskab enamasti kasutada eessõnu kontekstis näite abil.	Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades eessõnu.
Arvsõna			
Põhi- ja järgarvud 1-100; Kellaajad Kuupäevad ja aastaarvud	Kasutab põhi- ja järgarve 100 piires õpetaja abiga. Oskab öelda ja kirjutada kellaega õpetaja abiga . Oskab väljendada kuupäeva õpetaja abiga.	Oskab enamasti kasutada põhi-ja järgarve 100 piires lauses näidise järgi. Oskab enamasti öelda ja kirjutada kellaega näidise järgi. Oskab enamasti väljendada kuupäeva reegli järgi.	Kasutab iseseisvalt korrektselt põhi-ja järgarve kõnes ja kirjas. Oskab öelda ja kirjutada kellaega iseseisvalt, teab reeglit. Oskab iseseisvalt väljendada kuupäeva, teab reeglit.
Määrsõna			
Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, every, yesterday, last</i>); Sagedusmäärsõnad (<i>never, always, sometimes, usually</i>);	Tunneb ära määrsõna ja kasutab õpitud määrsõnu õpetaja abiga.	Oskab enamasti kasutada õpitud määrsõnu näidise järgi.	Koostab iseseisvalt lauseid kasutades õpitud määrsõnu.
Sõnatuletus			
Arvsõna tuletusliited (-	Tunneb ära arvsõna ja	Moodustab enamasti	Kasutab õpitud

teen, -ty, -th); nimisõna tuletusliited (-er, -or);määrsõna tuletusliide -ly	teab moodustamise reeglit, kasutab abi.	arvsõnu tuginedes reeglile, näitele, teab õpitud erandeid.	arvsõnu lausetes iseseisvalt.
--	---	--	-------------------------------

III kooliaste

Aine: inglise keel

Üldpädevuste kujundamine

A-võõrkeele (inglise keele) teemade õppimine arendab kõiki üldpädevusi.

Kõik pädevused on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.20.1.-2.20.8.

Kultuuri- ja väärtuspädevust kujundatakse õppides mõistma ja aktsepteerima kaaslaste ja pereliikmete erinevaid väärtussüsteeme.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Kultuuri- ja väärtuspädevusega seotud sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine nagu rühmatöö ja projektõpe.

Enesemääratluspädevust, mis on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga, saab käsitleda rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Õpi- ja suhtluspädevus, sh suutlikkus organiseerida õpikeskkonda, planeerida õppimist ning seda plaani järgida, on kesksed üldpädevused, mida kujundatakse läbi kõikide teemade ja õpitöövormide.

Matemaatika, looduse- ja tehnoloogiapädevust kujundame arvuliste näitajatega opereerimisel võõrkeeles (kodu koht Eestis, vaba aeg, mina ja teised), õppides kirjeldama ümbritsevat keskkonda jms.

Ettevõtlikkuspädevuse annab õpilasele rahulolu toimetulekust võõrkeelses keskkonnas, mis on võimalik läbi teadmiste ja oskuste omandamise eesmärkide püstitamiseks ja elluviimiseks. alustekstide kaudu.

Digipädevus kujundatakse teadvustades Internetiga kaasnevaid ohte ja kujundades end teadlikuks Interneti kasutajaks. Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul.

Lõimumine teiste valdkondadega

Lõimumingu põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28

Kultuuri- ja väärtus- ja sotsiaalset pädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Mina
- Perekond ja kodu
- Sõbrad
- Igapäevased tegevused
- Keskkond, kodukoht, Eesti
- Õppimine ja töö
- Õpitavat keelt kõnelevad maad
- Harrastused ja kultuur
- Maailm

Enesemääratluspädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Mina

- Perekond ja kodu
- Sõbrad
- Igapäevased tegevused
- Keskkond, kodukoht, Eesti
- Õppimine ja töö
- Õpitavat keelt kõnelevad maad
- Harrastused ja kultuur
- Maailm

Õpi- ja suhtluspädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Perekond ja kodu
- Mina
- Sõbrad
- Igapäevased tegevused
- Keskkond, kodukoht, Eesti
- Õppimine ja töö
- Õpitavat keelt kõnelevad maad
- Harrastused ja kultuur

Matemaatika, loodus- ja tehnoloogiapädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Sõbrad
- Mina
- Õppimine ja töö
- Keskkond, kodukoht, Eesti
- Õpitavat keelt kõnelevad maad

Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse järgmiste teemade käsitlemisel:

- Igapäevased tegevused
- Keskkond, kodukoht, Eesti
- Õppimine ja töö
- Harrastused ja kultuur

Digipädevus kujundatakse läbi järgmiste tegevuste:

- Veebiviisakuse reeglite järgimine
- Tööde tegemisel usaldusväärsete allikate kasutamine, info otsimine ja sirvimine, info hindamine

Valdkonnapädevuste kujundamine

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure
- 4) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel

Taotletavad pädevused

III kooliastme lõpus õpilane:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Lõimumine teiste valdkondadega

Lõimingu põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümbus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Läbivad teemad

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted ning lõimingu põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;

- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus

Õpitulemused III kooliastme lõpuks:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

INGLISE KEEL

7. klass

Tundide arv nädalas: 4

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

- saavutab taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppesisu-ja tegevused

kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED: võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses,

keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.

EESTI: Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära,

looduskaunid kohad, loodusnähtused.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine;

õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.

VABA AEG: ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisirid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

Õpitulemused

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Kuulamine			
Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires.	Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.	Mõistab enamasti kuuldu sisu.	Mõistab kuuldu sisu.
Oskab valida kuulamisülesandele sobiva kuulamisstrateegia.	Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid
Kõnelemine			
Oskab koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust näidise järgi.	Oskab iseseisvalt koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.
Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses õpetaja abiga	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses näidise järgi	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses iseseisvalt
Saab inglise keeles hakkama poes ja toidukohtades.	Oskab küsida hinda ja lihtsamaid toite ja kaupu.	Oskab näidise järgi koostada dialoogi teemal toidukohas ja kaupluses.	Oskab iseseisvalt koostada dialoogi teemal toidukohas ja kaupluses.
Lugemine			
Mõistab endale tuttavalt teemal loetust kõike olulist. Loeb võõrkeelset eakohast kirjandust.	Mõistab loetu sisu õpetaja abiga.	Mõistab enamasti loetu sisu.	Mõistab loetu sisu.
Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades	Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja	Oskab enamasti kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja	Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja

ja õppeainetes.	õppeainetes.	õppeainetes.	õppeainetes.
Kirjutamine			
Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat.	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat.
Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab õpetaja abiga kirjutada kirja sõbrale, õnnitus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab näidise järgi kirjutada kirja sõbrale, õnnitus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.
Keeleteadmised			
Lauseõpetus			
Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine. <i>It/there</i> lause algul. Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved) Kirjavahemärgid (jutumärgid)	Teab siduvaid sõnu who, which, whose, where, oskab valida lausesse sobiva õpetaja abiga. Oskab õpetaja abiga otsustada, kas kasutada lause algu It või There. Oskab õpetaja abiga muuta otsekõne kaudkõneks. Teab otsekõnes ja kaudkõnes kasutatavaid kirjavahemärke õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi valida lausete sidumiseks sobiva siduva sõna. Oskab näidise järgi moodustada It ja There lauseid. Oskab näidise järgi muuta lauses otsekõne kaudkõneks. Oskab antud lausetes kasutada kirjavahe- märke näidise järgi.	Teab siduvaid sõnu ja oskab neid iseseisvalt lauses kasutada. Moodustab It ja There lauseid iseseisvalt. Oskab iseseisvalt muuta otsekõnes lause kaudkõnes lauseks. Oskab iseseisvalt lauseid moodustades kasutada kirjavahe- märke õigesti.
Tegusõna			
TEGUSÕNA Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>).	Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva õpetaja abiga Oskab moodustada ajavormi Past Perfect õpetaja abiga	Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva näidise järgi. Oskab näidise järgi moodustada ajavormi Past Perfect.	Moodustab iseseisvalt lauseid, kasutades õiget tegusõna vormi. Oskab iseseisvalt moodustada lauseid ajavormis Past Perfect.

Isikuline tegumood (<i>Past Perfect</i>).	Oskab õpetaja abiga moodustada umbisikulisest tegumoes lauseid.	Oskab näidise järgi moodustada umbisikulisest tegumoes lauseid.	Oskab iseseisvalt kasutada umbisikulisest tegumoes lauseid.
Umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple</i>).	Oskab etteantud modaaltegusõnade hulgast valida lausesse õige õpetaja abiga.	Oskab etteantud modaaltegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.	Oskab iseseisvalt kasutada lauses modaaltegusõnu õigesti.
Modaaltegusõnad (<i>have to, should, would</i>).	Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to) õpetaja abiga	Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to) näidise järgi	Oskab iseseisvalt moodustada tuleviku-vormis lauseid.
Tuleviku väljendamise erivõimalused;			
Nimisõna			
NIMISÕNA Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) õpetaja abiga	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) näidise järgi	Kasutab iseseisvalt ainsuslikke ja mitmuslikke sõnu lauses õigesti
Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;	Oskab kasutada artiklit nimedes õpetaja abiga	Oskab näidise järgi kasutada artiklit nimedes.	Oskab iseseisvalt kasutada nimesid õigesti (artikliga või ilma)
Väljendid artiklitega ja ilma.	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid õpetaja abiga	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid näidise järgi	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid.
Omadussõna			
OMADUSSÕNA Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes.	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades rahvust märkivaid omadussõnu.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades rahvust märkivaid omadussõnu.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid, kasutades rahvust märkivaid omadussõnu.
Asesõna			
ASESÕNA	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades sobivaid asesõnu.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades sobivaid asesõnu.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid, kasutades sobivaid asesõnu.

Eessõna			
EESSÕNA Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>) Eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>).	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.
Arvsõna			
ARVSÕNA arvsõna „0” erinev lugemine kellaajad, pool, veerand	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kus arvsõna „0” tuleb lugeda erineval viisil, kasutab kõnes ja kirjas kellaagegu õigesti.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kus arvsõna „0” tuleb lugeda erineval viisil, kasutab kõnes ja kirjas kellaagegu õigesti.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid, kus arvsõna „0” tuleb lugeda erineval viisil, kasutab kõnes ja kirjas kellaagegu õigesti.
Sõnatuletus			
SÕNATULETUS Enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous, -ly</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.	Oskab antud liidetega tuletada sõna õpetaja abiga	Oskab antud liidetega tuletada sõna näidise järgi	Oskab antud liidetega tuletada sõna iseseisvalt

INGLISE KEEL

8. klass

Tundide arv nädalas: 4

Õppe-kasvatustöö eesmärgid:

- saavutab taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppesisu-ja tegevused

kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED: võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses,

keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.

EESTI: Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära,

looduskaunid kohad, loodusnähtused.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine;

õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.

VABA AEG: ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reiseid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

Õpitulemused

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Kuulamine			
Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires.	Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.	Mõistab enamasti kuuldu sisu.	Mõistab kuuldu sisu.
Oskab valida kuulamisülesandele sobiva kuulamisstrateegia.	Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid
Kõnelemine			
Oskab koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust näidise järgi.	Oskab iseseisvalt koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.
Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses õpetaja abiga	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses näidise järgi, kasutab põhisõnavara	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses iseseisvalt, kasutab põhisõnavara õigesti
Saab inglise keeles hakkama igapäevastes suhtlussituatsioonides	Oskab küsida igapäevaselt vajalikku infot, taipab sõnumi üldist sisu	Oskab näidise järgi koostada teemakohast dialoogi, saab vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust aru	Oskab iseseisvalt koostada dialoogi, taipab öeldud sõnumi üksikasju
Lugemine			
Mõistab endale tuttavalt teemal loetust kõike	Mõistab selge arutluskäiguga teksti sisu	Mõistab selge arutluskäiguga teksti	Mõistab loetu sisu detailselt

olulist. Loeb võõrkeelset eakohast kirjandust.	õpetaja abiga.	peamist sõnumit	
Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab enamasti kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
Kirjutamine			
Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail
Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab õpetaja abiga kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab näidise järgi kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.
Keeleteadmised			
Lauseõpetus			
Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamise.	Teab siduvaid sõnu who, which, whose, where, oskab valida lausesse sobiva õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi valida lausete sidumiseks sobiva siduva sõna.	Teab siduvaid sõnu ja oskab neid iseseisvalt lauses kasutada.
Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved)	Oskab õpetaja abiga muuta otsekõne kaudkõneks.	Oskab näidise järgi muuta lauses otsekõne kaudkõneks.	Oskab iseseisvalt muuta otsekõnes lause kaudkõnes lauseks.
Kirjavahemärgid (jutumärgid)	Teab otsekõnes ja kaudkõnes kasutatavaid kirjavahemärke õpetaja abiga.	Oskab antud lauses kasutada kirjavahe- märke näidise järgi.	Oskab iseseisvalt lauseid moodustades kasutada kirjavahe- märke õigesti.
Sidesõnade kasutamine (as soon as, before, after, until, while, when, if)	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu õpetaja abiga	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu näidise abil	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu iseseisvalt

Tegusõna			
<p>TEGUSÕNA Ebareeglipärased tegusõnad.</p> <p>Umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple/modaalsõnad</i>).</p> <p>Modaalteigusõnad (<i>must/mustn't/can</i>).</p> <p>Tuleviku väljendamise erivõimalused;</p> <p>Mitmesõnalised tegusõnad.</p>	<p>Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva õpetaja abiga</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.</p> <p>Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige õpetaja abiga.</p> <p>Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to, present simple/ present cont.) õpetaja abiga</p> <p>Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.</p>	<p>Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva näidise järgi.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada umbisikulisest tegumoes lauseid.</p> <p>Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.</p> <p>Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to) näidise järgi</p> <p>Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.</p>	<p>Moodustab iseseisvalt lauseid, kasutades õiget tegusõna vormi.</p> <p>Oskab iseseisvalt kasutada umbisikulises tegumoes lauseid.</p> <p>Oskab iseseisvalt kasutada lauses modaal-teigusõnu õigesti.</p> <p>Oskab iseseisvalt moodustada tulevikuvormis lauseid.</p> <p>Oskab iseseisvalt kasutada mitmesõnalisi tegusõnu.</p>
Nimisõna			
<p>NIMISÕNA Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad</p> <p>Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;</p> <p>Väljendid artiklitega ja</p>	<p>Oskab etteantud valikute hulgast leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) õpetaja abiga</p> <p>Oskab kasutada artiklit nimedes õpetaja abiga</p> <p>Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid</p>	<p>Oskab etteantud valikute hulgast leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) näidise järgi</p> <p>Oskab näidise järgi kasutada artiklit nimedes.</p> <p>Moodustab ise õpitud</p>	<p>Kasutab iseseisvalt ainsuslikke ja mitmuslikke sõnu lauses õigesti</p> <p>Oskab iseseisvalt kasutada nimesid õigesti (artikliga või ilma)</p>

ilma. 'S-lõpuline omastav	õpetaja abiga Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat õpetaja abiga	väljenditega lauseid näidise järgi Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat näidise järgi	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid. Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat iseseisvalt
Omadussõna			
OMADUSSÕNA Numbrist ja nimisõnast koosnevad omadussõnad.	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu.
Eessõna			
EESSÕNA Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>)	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.
Määrsõna			
MÄÄRSÕNA Määrsõna moodustamine ja eristamine omadussõnast	Oskab õpetaja abiga moodustada ja kasutada määrsõnu	Oskab näidise järgi moodustada ja kasutada määrsõnu	Oskab iseseisvalt moodustada ja kasutada määrsõnu
Sõnatuletus			
SÕNATULETUS Enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-, -ir, im-, -il</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous, -ly, -ment</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.	Oskab antud liidetega tuletada sõna õpetaja abiga	Oskab antud liidetega tuletada sõna näidise järgi	Oskab antud liidetega tuletada sõna iseseisvalt

INGLISE KEEL

9. klass

Tundide arv nädalas: 3 tund + 1 õppekava toetav ringitund

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

- saavutab taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;

- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppesisu-ja tegevused

kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

1. MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis.
2. PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.
3. SÕBRAD: erinevad iseloomud; suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine.
4. KESKKOND, KODUKOHT: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja -kombed.
5. MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled.
6. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed.
7. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine.
8. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.
9. HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus, kollektsioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet.

Õpitulemused

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Kuulamine			
Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires.	Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.	Mõistab enamasti kuuldu sisu.	Mõistab kuuldu sisu.
Oskab valida kuulamisülesandele sobiva kuulamisstrateegia.	Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.
Kõnelemine			
Oskab koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust näidise järgi.	Oskab iseseisvalt koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.
Osaleb käsitletud temaatika piires	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamal	Osaleb käsitletud temaatika piires	Osaleb käsitletud temaatika piires

igapäevases vestluses.	vestluses õpetaja abiga	lihtsamases vestluses näidise järgi, kasutab põhisõnavara	lihtsamases vestluses iseseisvalt, kasutab põhisõnavara õigesti
Saab inglise keeles hakkama igapäevastes suhtlussituatsioonides	Oskab küsida igapäevaselt vajalikku infot, taipab sõnumi üldist sisu	Oskab näidise järgi koostada teemakohast dialoogi, saab vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust aru	Oskab iseseisvalt koostada dialoogi, taipab öeldud sõnumi üksikasju
Lugemine			
Mõistab õppekavas loetletud teemadel loetust kõike olulist. Loeb võõrkeelset eakohast kirjandust.	Mõistab selge arutluskäiguga teksti sisu õpetaja abiga.	Mõistab selge arutluskäiguga teksti peamist sõnumit	Mõistab loetu sisu detailselt
Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab enamasti kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
Kirjutamine			
Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail
Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab õpetaja abiga kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab näidise järgi kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.
Keeleteadmised			
Lauseõpetus			
Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine. Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved)	Teab siduvaid sõnu who, which, whose, where, oskab valida lausesse sobiva õpetaja abiga. Oskab õpetaja abiga muuta otsekõne kaudkõneks.	Oskab näidise järgi valida lausete sidumiseks sobiva siduva sõna. Oskab näidise järgi muuta lauses otsekõne kaudkõneks.	Teab siduvaid sõnu ja oskab neid iseseisvalt lauses kasutada. Oskab iseseisvalt muuta otsekõnes lause kaudkõnes

<p>Kirjavahemärgid (jutumärgid)</p> <p>Sidesõnade kasutamine (as soon as, before, after, until, while, when, if)</p>	<p>Teab otsekõnes ja kaudkõnes kasutatavaid kirjavahemärke õpetaja abiga.</p> <p>Oskab luua teksti kasutades sidesõnu õpetaja abiga</p>	<p>Oskab antud lausetes kasutada kirjavahe-märke näidise järgi.</p> <p>Oskab luua teksti kasutades sidesõnu näidise abil</p>	<p>lauseks.</p> <p>Oskab iseseisvalt lauseid moodustades kasutada kirjavahe-märke õigesti.</p> <p>Oskab luua teksti kasutades sidesõnu iseseisvalt</p>
<p>Tegusõna</p>			
<p>TEGUSÕNA</p> <p>Ebareeglipärased tegusõnad.</p> <p>Umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple/future simple/modaalsõnad</i>).</p> <p>Modaalteigusõnad (<i>must/mustn`t/can</i>).</p> <p>Tegusõna võimalikud ajad;</p> <p>Mitmesõnalised tegusõnad.</p>	<p>Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva õpetaja abiga</p> <p>Oskab õpetaja abiga moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.</p> <p>Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige õpetaja abiga.</p> <p>Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to, present simple/ present cont., past simple, past continuous, present perfect, past perfect, present perfect cont., past perfect cont.) õpetaja abiga</p> <p>Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.</p>	<p>Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva näidise järgi.</p> <p>Oskab näidise järgi moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.</p> <p>Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.</p> <p>Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva tegusõna vormi näidise järgi</p> <p>Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.</p>	<p>Moodustab iseseisvalt lauseid, kasutades õiget tegusõna vormi.</p> <p>Oskab iseseisvalt kasutada umbisikulises tegumoes lauseid.</p> <p>Oskab iseseisvalt kasutada lauses modaal-teigusõnu õigesti.</p> <p>Oskab iseseisvalt kasutada tegusõnu õiges vormis</p> <p>Oskab iseseisvalt kasutada mitmesõnalisi tegusõnu.</p>

Nimisõna			
NIMISÕNA Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) õpetaja abiga	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) näidise järgi	Kasutab iseseisvalt ainsuslikke ja mitmuslikke sõnu lauses õigesti
Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;	Oskab kasutada artiklit nimedes õpetaja abiga	Oskab näidise järgi kasutada artiklit nimedes.	Oskab iseseisvalt kasutada nimesid õigesti (artikliga või ilma)
Väljendid artiklitega ja ilma.	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid õpetaja abiga	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid näidise järgi	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid.
'S-lõpuline omastav	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käännet õpetaja abiga	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käännet näidise järgi	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käännet iseseisvalt
Omadussõna			
OMADUSSÕNA Numbrist ja nimisõnast koosnevad omadussõnad.	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu.
Eessõna			
EESSÕNA Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>)	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.
Määrsõna			
MÄÄRSÕNA Määrsõna moodustamine ja eristamine omadussõnast	Oskab õpetaja abiga moodustada ja kasutada määrsõnu	Oskab näidise järgi moodustada ja kasutada määrsõnu	Oskab iseseisvalt moodustada ja kasutada määrsõnu
Sõnatuletus			
SÕNATULETUS Enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-, -ir, im-, -il, dis-</i>)	Oskab antud liidetega tuletada sõna õpetaja abiga	Oskab antud liidetega tuletada sõna näidise järgi	Oskab antud liidetega tuletada sõna iseseisvalt

) ja järelliited (-er, -or, -ness, -ion, -ous, -ly, -ment, -ity) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.			
---	--	--	--

I kooliaste

Aine: vene keel

Üldpädevuste kujundamine

Vene keele teemade õppimine arendab kõiki üldpädevusi. Kõik pädevused on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.20.1.-2.20.8.

Enesemääratluspädevus

Suudab mõista ja hinnata iseennast ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Suhtluspädevus

Oskab end selgelt ja asjakohaselt väljendada; aru saada tekstidest.

Oskab rääkida oma perest, kodust, aastaegadest.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Oskab teha koostööd, kus tuleb kasutada erinevaid rühmatöö vorme.

Suudab aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel

Kultuuri- ja väärtuspädevus.

Väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma koduga.

Õpipädevus

Oskab planeerida oma õppetegevust tunniplaani järgi, analüüsida enda teadmisi ja oskusi

Ettevõtlikkuspädevus

Suudab korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest

Digipädevus

Oskab erinevad infootsingu võimalusi kasutada, oskab kasutada elektroonilisi sõnastikke ja õpikeskkondi. Oskab kasutada enimkasutatavaid nutiseadmeid koolis ja kodus.

Valdkonnapädevuste kujundamine

Õpitud sõnavara raames räägib endast, oma perest ja koolist, kodust, söögist, korterist, tähtpäevadest.

Oskab õpitud sõnavara piires rääkida oma kodulinnast, oskab nimetada eesti linnu, Eestis elavaid metsloomi, oskab kirjeldada ilma, nimetada aastaaegu.

Oskab rääkida tunniplaani, kirjeldab oma koolikoti ja pinali sisu, oskab enda seljas olevaid riideid nimetada.

Oskab pöörata tegusõnu, tunneb nimisõnade sugu ja oskab ühendada omadussõnu nimisõnadega.

Lõimimine teiste valdkondadega

Lõimingu põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Vene keelel on otsene seos emakeelega. Vene keele õpe on seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia ja loodusõpetusega (pere, kodukoht Eesti, riigid, tähtpäevad, ilm, aastaajad jne), inimeseõpetuse (mina ja teised, vaba aeg, toiduained, päevarežiim ja menüü), muusika ning kunstiõpetuse teemadega (vaba aeg, lemmiktegevused, Venemaa ja Eesti kuulsad tegelased ja vaatamisväärsused).

Läbivad teemad

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur“ – keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet;
- 2) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” – teabekeskond,
- 3) „Mina ja teised”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 4) „Mina ja teised”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- 5) „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Õpitulemused I kooliastme lõpuks

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Kuulamine

Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal.

Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).

Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso).

Lugemine

Tunneb õpitava keele tähemärke.

Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Rääkimine

Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.

Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

Kirjutamine

Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).

Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).

Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Grammatika

Kasutab üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

VEENE KEEL

3. klass

Tundide arv nädalas: 1tund + 1 õppekava toetav huviring

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla õpitud materjali piires;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu-ja tegevused

Teema	Kõnearendus	Keelestruktuurid
Mina ja teised	Pereliikmed (ema, isa, õde, vend, vanaema, vanaisa) Saame tuttavaks Kui vana sa oled?	Tähestik Isikulised asesõnad Nimetav kääne
Kodu ja lähiümbrus	Asjad meie ümber Õpi telefoniga rääkima Olemegi kodus	Minu oma, sinu oma Küsimine ja eitamine Numbrid 0-10
Kodukoht Eesti	Minu aadress Loomad Ilm	Tegusõna pööramine Kohakääne
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Õppeained ja õppevahendid Riideesemed ja värvid Tunniplaan Koolitarbed	Tegusõnade pööramine Kohakääne
Vaba aeg.	Huvialad, mängud Hobid ja harrastused	Alaleütlev kääne Mitmus

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Mina ja teised Õpilane oskab lühidalt rääkida endast ja kaaslastest, oskab kasutada viisakusväljendeid, oskab öelda oma nime, vanust, telefoninumbrit, oskab nimetada kehaosi.	Teab vene keele tähestikku, oskab lugeda üksikuid sõnu, oskab öelda oma nime, oskab nimetada mõningaid kehaosi, teab mõningaid numbreid.	Tunneb kõiki tähti ja oskab neid kirjutada; oskab lugeda lühikesi lauseid, üldiselt saab aru õpiku tekstidest.	Tunneb kõiki tähti ja oskab neid kirjutada ning seostab tähti õigesti; oskab iseseisvalt rääkida endast ja sõpradest, saab aru õpiku tekstidest, oskab iseseisvalt kasutada viisakusväljendeid, oskab sobitada omavahel nimisõnu ja omadussõnu algvormis.
Kodu ja lähiümbrus Oskab tutvustada pereliikmeid ja lähisugulasi ning suudab rääkida oma kodust (linn, aadress).	Oskab nimetada pereliikmeid, kuid teeb mitmeid vigu, oskab nimetada kodulinna.	Oskab iseseisvalt nimetada pereliikmeid ja rääkida oma kodust, kuid teeb üksikuid vigu.	Oskab iseseisvalt rääkida oma perest ja kodust.

Kodukoht Eesti Oskab öelda oma aadressi, tutvustada oma kodu; oskab nimetada koduloomi ja metsloomi; oskab kirjeldada ilma.	Teab mõningaid koduloomi ja metsloomi, nimetab oma aadressi, teab mõningaid ilmaga seotud sõnu.	Oskab öelda oma aadressi, tutvustada oma kodu. Oskab nimetada koduloomi ja metsloomi, kirjeldab ilma, kuid teeb üksikuid vigu. Vastab küsimustele õpitud sõnavara raames.	Oskab iseseisvalt kirjeldada ilma, nimetada metsloomi ja koduloomi. Oskab öelda oma aadressi, tutvustada oma kodu. Oskab kirjutada lühikest teksti õpitud sõnavara raames.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Oskab nimetada õppeaineid ja koolitarbeid; oskab nimetada riideesemeid ja värve; oskab pöörata tegusõnu.	Teab mõningaid õppeaineid, oskab nimetada lihtsamaid õppeaineid ja õppevahendeid; tegusõnade pööramisel vajab abi.	Oskab nimetada õppeaineid, õppevahendeid, teab riideesemeid; tegusõnade pööramisel teeb üksikuid vigu.	Pöörab tegusõnu õigesti, nimetab kõiki õppeaineid ja õppevahendeid, oskab nimetada kõiki riideesemeid.
Vaba aeg. Oskab rääkida lühidalt oma hobidest; oskab nimetada mängu; oskab pöörata tegusõnu.	Teab üksikuid hobisid, lihtsamaid mängu; tegusõnade pööramisel teeb vigu ja vajab abi.	Oskab rääkida oma hobidest, teab mängu; tegusõnade pööramisel teeb üksikuid vigu.	Oskab iseseisvalt rääkida mängudest ja hobidest, pöörab tegusõnu õigesti, vastab küsimustele.

II kooliaste

Aine: vene keel

Üldpädevuste kujundamine

Vene keele temade õppimine arendab kõiki üldpädevusi. Kõik pädevused on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.20.1.-2.20.8.

Kultuuri- ja väärtuspädevus.

Suudab hinnata inimsuhteid, väärtustada oma seotust teiste inimestega.

Suudab hinnata inimsuhteid, väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvastega.

Suhtluspädevus.

Suudab end selgelt ja asjakohaselt väljendada

Enesemääratluspädevus.

Suudab lahendada inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus.

Suudab aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel

Matemaatika, loodus ja tehnoloogiapädevus

Oskab võõrkeeles arvutada, kirjeldada ümbritsevat loodust

Õpipädevus.

Oskab planeerida õppimist ning seda plaani järgida.

Ettevõtlikkuspädevus

Suudab ideid luua ja neid ellu viia, korraldada ühistegevusi.

Digipädevus

Oskab erinevad infootsingu võimalusi kasutada, oskab kasutada elektroonilisi sõnastikke ja õpikeskkondi. Oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste.

Valdkonnapädevuste kujundamine

Õpitud sõnavara raames räägib endast ja oma perest; räägib haigustest, loendab numbreid 0-20.

Õpitud sõnavara piires jutustab oma perest, kodust, korterist, tähtpäevadest. Oskab nimetada liiklusvahendeid.

Oskab õpitud sõnavara piires rääkida oma kodulinnast, oskab nimetada Eesti linnu, Eestis elavaid metsloomi, oskab kirjeldada ilma, nimetada aastaaegu, kuid ja nädalapäevi; oskab loendada numbreid 20-100.

Oskab rääkida tunniplaani, kirjeldab oma koolikoti ja pinali sisu, oskab pöörata tegusõnu, oskab enda seljas olevaid riideid nimetada; oskab koostada menüüd.

Kirjeldab enda harrastusi, oskab nimetada mängu, oskab tegusõnu pöörata. Oskab nimetada koolivaheaegu ja lühidalt sellest jutustada.

Lõimumine teiste valdkondadega

Lõimumise põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Vene keelel on otsene seos emakeelega. Vene keele õpe on seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia ja loodusõpetusega (pere, kodukoht Eesti, riigid, tähtpäevad, ilm, aastaajad jne), inimeseõpetuse (mina ja teised, vaba aeg, toiduained, päevarežiim ja menüü), muusika ning kunstõpetuse teemadega (vaba aeg, lemmiktegevused, Venemaa ja Eesti kuulsad tegelased ja vaatamisväärsused).

Läbivad teemad

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet;
- 2) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” – teabekeskond,
- 3) „Mina ja teised”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 4) „Mina ja teised”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- 5) „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Õpitulemused II kooliastme lõpuks

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Kuulamine

Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.

Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

Lugemine

Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.

Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.

Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku nii paberkanjal kui ka internetisõnastikke.

Rääkimine

Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.

Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.

Häälalusvead võivad põhjustada arusaamatusi.

Kõnes esineb kordusi, katkestusi, pause.

Kirjutamine

Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.

Oskab täita lihtsat küsimustikku.

Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.

Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Grammatika

Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

VEENE KEEL

4. klass

Tundide arv nädalas: 2

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu-ja tegevused

Teema	Kõnearendus	Keelestruktuurid
Mina ja teised	Pereliikmed. Saame tuttavaks. Kui vana sa oled? Numbrid 0-20 Kehaosad. Haigused. Mis juhtus?	Tähestik Isikulised asesõnad Nimetav kääne
Kodu ja lähiümbrus	Asjad meie ümber. Õpi telefoniga rääkima Olemegi kodus. Reisimine	Minu oma, sinu oma Küsimine ja eitamine Numbrid 0-20 Tegusõnade pööramine Osastav kääne
Kodukoht Eesti	Minu aadress Maal vanaema juures Aastaajad, nädalapäevad, kuud Ilm	Tegusõna pööramine (olevik ja minevik) Kohakääne Numbrid 20-100

Teema	Kõnearendus	Keelestruktuurid
	Numbrid 20-100	Omastavad asesõnad
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Õppeained ja õppevahendid Riideesemed ja värvid Kohvikus ja poes	Tegusõnade pööramine Kohakääne Ainsus ja mitmus
Vaba aeg.	Huvialad, mängud Hobid ja harrastused Vaheajad	Alaleütlev kääne Mitmus Omadussõnade lõpud

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Mina ja teised Õpilane oskab lühidalt rääkida endast ja kaaslastest, oskab kasutada viisakusväljendeid, oskab loendada numbreid 0-20.	Tunneb vene keele tähestikku, oskab lugeda väga aeglaselt õpiku teksti, oskab nimetada kehaosi, teab mõningaid haigusi, oskab väga aeglaselt loendada numbreid 0-20, tehes vigu; vajab õpetaja abi.	Tunneb kõiki tähti, oskab lugeda lühikesi jutukesi, tehes mõningaid vigu, üldiselt saab aru õpiku tekstidest.	Oskab iseseisvalt rääkida endast ja sõpradest, saab aru õpiku tekstidest, oskab iseseisvalt kasutada viisakusväljendeid, oskab sobitada omavahel nimisõnu ja omadussõnu algvormis, loendab soravalt 0-20.
Kodu ja lähiümbrus Oskab tutvustada pereliikmeid ja lähisugulasi ning suudab rääkida oma kodust (linn, aadress).	Oskab nimetada pereliikmeid, kuid teeb vigu, oskab nimetada kodulinna, kodust rääkides vajab abi.	Oskab iseseisvalt nimetada pereliikmeid ja rääkida oma kodust, kuid teeb mõningaid vigu.	Oskab iseseisvalt rääkida oma perest ja kodust, suudab iseseisvalt jutustada oma kodust.
Kodukoht Eesti Oskab õpitud sõnavara piires rääkida oma kodulinnast, oskab nimetada eesti linnu, Eestis elavaid metsloomi, oskab kirjeldada ilma, nimetada aastaaegu, kuid ja nädalapäevi; oskab loendada numbreid 20-100.	Teab mõningaid koduloomi ja metsloomi, oskab öelda oma aadressi, teab mõningaid ilmaga seotud sõnu, suudab abi kasutades nimetada kuid, nädalapäevi ja aastaaegu; numbreid 20-100 loendades teeb vigu, vajab õpetaja poolset abi ja suunamist. Oskab õpitud sõnavara piires rääkida oma kodulinnast, oskab nimetada eesti linnu.	Oskab nimetada koduloomi ja metsloomi, kirjeldab ilma, aga teeb mõningaid vigu, teeb üksikuid vigu nädalapäevade, kuude ja aastaegade nimetamisel. Oskab õpitud sõnavara piires rääkida oma kodulinnast, oskab nimetada eesti linnu.	Oskab iseseisvalt kirjeldada ilma, nimetada metsloomi ja koduloomi, teab kõiki aastaaegu, nädalapäevi ja kuid; loendab numbreid 20-100. Oskab õpitud sõnavara piires rääkida oma kodulinnast, oskab nimetada eesti linnu.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Oskab rääkida tunniplaani, kirjeldab oma koolikoti ja pinali	Teab mõningaid õppeaineid, oskab nimetada lihtsamaid õppeaineid ja õppevahendeid; tegusõnade pööramisel	Oskab nimetada õppeaineid, õppevahendeid, teab riideesemeid; tegusõnade pööramisel teeb vigu, saab hästi	Pöörab tegusõnu õigesti, nimetab kõiki õppeaineid ja õppevahendeid, oskab nimetada kõiki riideesemeid, koostab

sisu, oskab pöörata tegusõnu, oskab nimetada enda seljas olevaid riideid; oskab koostada menüüd.	vajab abi, teab lihtsamaid toiduaineid ja riideesemeid, menüü koostamisel vajab abi.	hakkama menüü koostamisega, eksib mõningate toiduainete nimetamisega.	iseseisvalt menüüd, nimetab toiduaineid.
Vaba aeg. Oskab kirjeldada enda kodu, oskab nimetada mängu, oskab tegusõnu pöörata.. Oskab nimetada koolivaheaegu ja lühidalt jutustada nendest.	Teab üksikuid hobisid, lihtsamaid mängu; tegusõnade pööramisel teeb vigu ja on vaja abistada, vajab abi koolivaheaegade nimetamisel	Oskab rääkida oma hobidest, teab mängu; tegusõnade pööramisel teeb mõningaid vigu, eksib koolivaheaegade nimetamisega Oskab kirjeldada enda kodu.	Oskab iseseisvalt rääkida mängudest ja hobidest, pöörab tegusõnu õigesti, oskab nimetada koolivaheaegu ja jutustada nendest. Oskab kirjeldada enda kodu .

VEENE KEEL

Klass: 5 klass

Tundide arv nädalas: 2

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

Jätkata tutvumist vene keele võõrkeelena. Tundma Venemaa asukohta, Venemaa kuulsaid inimesi. Rääkida Venemaa ajaloo ja kultuurist. Tutvustada õpilasi kaasaegse Venemaaga.

Jätkata kirjutamise, lugemise, rääkimise ja kuulamise omandamist.

Jätkata tööd sõnastike kasutamisega (paberkanjal, internetisõnastikud).

Välja töötada iseseisva töö oskust.

Välja töötada esinemisoskust.

Õppesisu- ja tegevused

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskmine / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Mina ja teised: Õpilane oskab lühidalt rääkida endast ja kaaslastest, oskab kasutada viisakusväljendeid.	Oskab öelda oma ja sõbra nime. Oskab nimetada kehaosi.	Oskab öelda oma ja sõbra nime, vanust; oskab lugeda ja aru saada tekstist antud teemal. Vastab lihtsatele küsimustele.	Oskab kasutada viisakusväljendeid antud olukorras. Oskab sobitada omavahel nimisõnu ja omadussõnu algvormis.
Kodu ja lähiümbrus: Oskab tutvustada pereliikmeid ja lähisugulasi ning suudab rääkida oma kodust (riik, linn, aadress).	Oskab nimetada pereliikmeid ja oma kodulinna. Saab aru dialoogidest antud teemal.	Oskab nimetada lähisugulasi, riiki, oma aadressi. Oskab vastata küsimustele. Koostab pinginaabriga dialoogi näidise järgi.	Oskab jutustada oma perest, lähisugulastest. Oskab pöörata tegusõnu antud teema raames.

<p>Kodukoht Eesti: Oskab nimetada vene keeles oma riiki, keelt, rahvust ja pealinna. Nimetab aastaaegu, kuid. Kirjeldab ilma.</p>	<p>Saab aru kuude nimetustest ja aastaegadest. Nimetab oma riiki, rahvust, keelt ja pealinna.</p>	<p>Seostab omavahel kuude nimetusi ja aastaaegu. Koostab sõnapaare. Oskab nimetada oma lemmikaastaaga ja kuud. Oskab nimetada vene keeles oma riiki, keelt, rahvust ja pealinna.</p>	<p>Oskab vastata küsimustele. Oskab näidise järgi koostada samalaadseid dialooge. Oskab määrata nimisõnade sugu.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Räägib nädalapäevadest, kuupäevadest ja päevajärgsetest tegevustest koolis ja kodus.</p>	<p>Oskab nimetada nädalapäevi, numbreid.</p>	<p>Räägib oma lemmikutest nädalapäevadest, kuupäevadest ja päevajärgsetest tegevustest koolis ja kodus. Vastab küsimustele antud sõnavara raames.</p>	<p>Räägib oma tegevusest koolis ja kodus. Lühidalt kirjeldab oma päevarežiimi.</p>
<p>Vaba aeg Nimetab oma lemmiktegevust. Räägib vabaaja veetmisest. Oskab nimetada koolivaheaegu ja jutustada sellest. Oskab nimetada numbreid 1 – 100.</p>	<p>Nimetab oma lemmiktegevused. Tunneb sõnu antud teema raames. Oskab nimetada koolivaheaegu ja lühidalt jutustada sellest.</p>	<p>Oskab alustada ja lõpetada lause antud dialoogi või teksti alusel. Oskab nimetada numbreid 1 – 100.</p>	<p>Koostab tekste antud teemal. Oskab nimetada numbreid 1 – 1000. Kirjutab oma lemmiktegevustest.</p>

Kõnearendus ja keelestruktuurid

Teema	Kõnearendus	Keelestruktuurid
Mina ja teised	Perekond (ema, isa ja mina). Saame tuttavaks. Kui vana sa oled?	Järgarvud Osastav kääne Kelle oma? (asesõnad)
Kodu ja lähiümbrus	Minu tuba. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus.	Kelle oma? Kestev ja tulemuslik tegevus.
Kodukoht Eesti	Minu kodulinn. Eesti linnad. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel.	Tähestiku kordamine. Kohakääne, omastav ja osastav kääne. Kus? Kuhu? Kust? Keda? Mida?
Igapäevaelu. Õppimine, töö	Nädalapäevad Tunniplaan Õppeained	Järgarvud Omastav kääne Omadussõnad

	Aasta ajad Enesetunne	Tegusõnade pööramine (olevikus ja minevikus)
Vaba aeg	Reisimine Sport Lemmiktegevused Lemmikloomad	Kus? Kuhu? Kust? Liikumisverbid Tegusõnade pööramine (olevikus ja minevikus)

VEENE KEEL

6.klass

Tundide arv nädalas: 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

1. Õpilane huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest.
2. Õpilane saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal kasutada õpitud sõnavara sellele kooliastmele ettenähtud igapäevastes toimingutes.
3. Õpilane omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära.
4. Õpilane omandab algteadmisi rääkimises ja kirjutamises.
5. Õpilasel välja töötada kuulamiseoskus (õpetaja kõnekeel, CD kuulamine, klassikaaslaste vastuste arusaamine).
6. Õpilane omandab vene keele grammatika põhireegleid (nimisõnade sugumääramine, ainsuse- ja mitmusevormid, isikulised asesõnad, tegusõna pööramine olevikus ja minevikus, arvsõnad 0-100).
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu- ja tegevused

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Mina ja teised: Õpilane oskab lühidalt rääkida endast ja kaaslastest, oskab kasutada viisakusväljendeid.	Tunneb vene keele tähestikku, oskab lugeda üksikuid sõnu. Oskab öelda oma nime. Oskab nimetada värve ja riideid. Oskab nimetada kehaosi.	Oskab öelda oma ja sõbra nime, vanust; oskab lugeda lühikesi lauseid. Üldiselt saab aru õpiku tekstidest.	Oskab kasutada viisakusväljendeid antud olukorras. Oskab sobitada omavahel nimisõnu ja omadussõnu algvormis.
Kodu ja lähiümbrus: Oskab tutvustada pereliikmeid ja lähisugulasi ning suudab rääkida oma kodust (riik, linn, aadress).	Tunneb vene keele tähestikku, oskab lugeda üksikuid sõnu. Oskab nimetada pereliikmeid ja oma kodulinna.	Oskab nimetada lähisugulasi, riiki, oma aadressi. Oskab lugeda lühikesi lauseid. Üldiselt saab aru õpiku tekstidest.	Oskab jutustada oma perest, lähisugulastest. Oskab vastata küsimustele teksti kohta. Oskab pöörata tegusõnu antud teema raames .
Kodukoht Eesti: Oskab nimetada vene	Tunneb vene keele tähestikku,	Seostab omavahel kuude nimetused ja	Oskab vastata küsimustele.

keeles oma riiki, keelt, rahvust ja pealinna. Nimetab aastaaegu, kuid. Kirjeldab ilma.	oskab lugeda üksikuid sõnu. Teksti lugemisel tunneb ära kuude nimetused ja aastaajad.	aastaajad. Oskab nimetada oma lemmikaastaaga ja kuud. Oskab nimetada vene keeles oma riiki, keelt, rahvust ja pealinna.	Oskab näidise järgi koostada samalaadseid dialooge. Oskab määrata nimisõnade sugu. Oskab vastata küsimustele oma riigi sümbolite kohta.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Räägib nädalapäevadest, kuupäevadest ja päevajärgsetest tegevustest koolis ja kodus.	Tunneb vene keele tähestikku, oskab lugeda üksikuid sõnu (kooliasju). Oskab nimetada nädalapäevi, numbreid 1 – 10.	Oskab alustada ja lõpetada lauset antud dialoogi või teksti alusel. Saab osaleda dialoogis kolmanda vestlejana.	Oskab vastata küsimustele, kasutades mäarsõnu (прямо, назад, вперед, налево, направо jne). Räägib oma tegevustest koolis ja kodus.
Vaba aeg Nimetab oma lemmiktegevust. Räägib vabaaja veetmisest. Oskab nimetada koolivaheaegu ja jutustada sellest. Oskab nimetada kellaaga. Oskab nimetada numbreid 1 – 1000.	Tunneb vene keele tähestikku, oskab lugeda üksikuid sõnu. Oskab nimetada kellaaga. Oskab nimetada numbreid 1 – 10.	Oskab alustada ja lõpetada lauset antud dialoogi või teksti alusel. Oskab nimetada kellaaga. Oskab nimetada numbreid 1 – 100.	Koostab tekste antud teemal. Oskab nimetada numbreid 1 – 1000. Lühidalt räägib oma lemmiktegevustest. Oskab nimetada kellaaga.

Kõnearendus ja keelestruktuurid

Teema	Kõnearendus	Keelestruktuurid
Mina ja teised	Perekond /ema, isa ja mina/ Saame tuttavaks Kui vana sa oled?	Tähestik Isikulised asesõnad Nimetav kääne
Kodu ja lähiümbrus	Olemegi kodus Asjad meie ümber Õpi telefoniga rääkima	Eitamine ja küsimine Minu oma, sinu oma
Kodukoht Eesti	Minu aadress Minu linn	Tegusõna pööramine Kohakääne
Igapäevaelu. Õppimine, töö	Kool on teine kodu Mis täna lõunaks on? Puuviljad, juurviljad Riidesemed	Kohakääne Tegusõna minevik Tema oma, nende oma Kus? Kuhu? Kust?
Vaba aeg	Tee tööd töö ajal, aja juttu jutu ajal Palju õnne sünnipäevaks! Erinevad tähtpäevad	Alaleütlev (Datelnõj) kääne Arvsõnad 0 – 100 Osastav (Vinitelnõi) kääne

VEENE KEEL

6. süvaõppega klass (viimane 2017/2018. õa)

Tundide arv nädalas: 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid:

Jätkata tutvumist vene keele võõrkeelena. Tundma Venemaa asukohta, Venemaa kuulsaid inimesi. Rääkida Venemaa ajaloost ja kultuurist ning kommetest. Tutvustada õpilastele kaasaegset Venemaad.

Jätkata kirjutamise, lugemise, rääkimise ja kuulamise omandamist.

Jätkata tööd sõnastike kasutamisega.

Välja töötada iseseisva töö oskust.

Välja töötada esinemisoskust.

Õppesisu- ja tegevused

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Mina ja teised: Õpilane oskab lühidalt rääkida endast ja kaaslastest, oskab kasutada viisakusväljendeid.	Oskab öelda oma ja sõbra nime, vanust. Oskab nimetada kehaosi.	Oskab öelda oma ja sõbra nime, vanust; oskab lugeda ja aru saada tekstist antud teemal. Vastab lihtsatele küsimustele.	Oskab kasutada viisakusväljendeid antud olukorras. Oskab sobitada omavahel nimisõnu ja omadussõnu algvormis. Alustab ja lõpetab dialoogi.
Kodu ja lähiümbrus: Oskab tutvustada pereliikmeid ja lähisugulasi ning suudab rääkida oma kodust (riik, linn, aadress).	Oskab nimetada pereliikmeid ja oma kodulinna. Saab aru dialoogidest antud teemal. Vastab kõige lihtsamatele küsimustele. Saab aru tegusõnadest antud teema raames.	Oskab nimetada lähisugulasi, riiki, oma aadressi. Oskab vastata küsimustele. Koostab pinginaabriga dialoogi antud teemal.	Oskab jutustada oma perest, lähisugulastest. Oskab pöörata tegusõnu antud teema raames, koostab nendega lihtsaid lauseid. Alustab ja lõpetab dialoogi.
Kodukoht Eesti: Oskab nimetada vene keeles oma riiki, keelt, rahvust ja pealinna. Nimetab aastaaegu, kuid.	Saab aru kuude nimetustest ja aastaegadest. Nimetab oma riiki, rahvust, keelt ja pealinna. Vastab lihtsatele küsimustele.	Seostab omavahel kuude nimetused ja aastaajad. Oskab nimetada oma lemmikaastaaega ja kuud. Koostab teksti antud teemal.	Oskab määrata nimisõnade sugu. Kasutab tegusõnu antud sõnavara raames. Jutustab oma riigist ja kodulinnast. Vastab kõikidele küsimustele antud sõnavara raames.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Räägib nädalapäevadest, kuupäevadest ja päevajärgsetest tegevustest koolis ja	Oskab nimetada nädalapäevi, numbreid. Vastab lihtsatele küsimustele antud teema raames.	Räägib oma lemmikutest nädalapäevadest. Vastab küsimustele antud sõnavara raames. Oskab esitada küsimust.	Räägib oma tegevustest koolis ja kodus. Lühidalt kirjeldab oma päevarežiimi. Jutustab koolist ja õppeainetest, jutus

kodus, oskab nimetada nädalapäevi ja numbreid.			kasutab arvsõnu.
Vaba aeg Nimetab oma lemmiktegevust. Räägib vabaaja veetmisest. Oskab nimetada numbreid.	Oskab nimetada numbreid. Nimetab oma lemmiktegevusi. Tunneb sõnu antud teema raames. Vastab lihtsatele küsimustele.	Oskab alustada ja lõpetada lauset antud dialoogi või teksti alusel. Oskab nimetada numbreid 1 – 100. Lühidalt jutustab oma sünnipäevast.	Koostab tekste antud teemal. Oskab nimetada numbreid 1 – 1000. Kirjutab oma lemmiktegevustest ja sünnipäevast.
Riigid ja nende kultuur. Räägib Venemaast ja Venemaa pealinnast, keelest ja pühadest.	Oskab nimetada naaberriike ja nende pealinnu. Vastab küsimustele. Nimetab rahvust ja keeli.	Oskab alustada ja lõpetada lauset antud dialoogi või teksti alusel. Räägib Venemaa tähtsamatest pühadest ja traditsioonidest.	Kirjalikult koostab teksti Venemaast ja Venemaa pühadest, traditsioonidest. Võrdleb Eesti ja Venemaa pühi. Pöörab tegusõnu.

Kõnearendus ja keelestruktuurid

Teema	Kõnearendus	Keelestruktuurid
Mina ja teised	Perekond (ema, isa ja mina). Saame tuttavaks. Mida mulle meeldib koos perega teha? Kui vana sa oled?	Nimetav, omastav, osastav ja kohakääne. Sõnapaarid nim. sõn. +omadussõna ainsuses. Eessõnad.
Kodu ja lähiümbrus	Mida me teeme kodus? Mina lähen poodi. Mida ma oskan teha? Minu lemmiktegevused.	Arvsõnad. Kui palju maksab. Osastav kääne. Tegusõnade kestev ja tulemuslik tegevus. Tegusõnade I ja II pöörkond.
Kodukoht Eesti, riigid ja nende kultuur	Eesti riigi nimi, riikide nimed, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel. Eesti pealinn – Tallinn. Minu kodulinn.	Nimisõnad omastava käände ainsuses ja mitmuses. Tegusõnade kestev ja tulemuslik tegevus. Liikumisverbid.
Igapäevaelu. Õppimine, töö	Nädalapäevad Minu kool Tunniplaan Õppeained Aasta ajad	Asesõnad ja nende käänamine. Mis? Kus? Kuhu? Kelle oma?

Vaba aeg	Reisimine Lemmiktegevused Lemmikloomad Minu sünnipäev Limmikud pühad.	Tegusõnade kestev ja tulemuslik tegevus. Tegusõnade pööramine. Liikumisverbid. Kus? Kust? Kuhu?
Riigid ja nende kultuur	Venemaa ja Eesti – naaberriigid. Venemaa pealinn – Moskva. Riigipühad.	Tegusõnade kestev ja tulemuslik tegevus. Sõnapaarid nimisõna+omadussõna Alaleütlev (Datelnõi) kääne. Eessõnad. Õnnitluskaart.

III kooliaste

Aine: vene keel

Üldpädevuste kujundamine

Vene keele teemade õppimine arendab kõiki üldpädevusi. Kõik pädevused on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.20.1.-2.20.8.

Enesemääratluspädevus:

Grupitöö kaudu õpib õpilane jõudma iseenda sügavama mõistmiseni ja oma tugevate ja nõrkade külgede hindamiseni.

Suhtluspädevus:

Oskab hästi ennast väljendada, teksti mõistma ja teksti looma.

Kultuuri-ja väärtuspädevus:

Õpib mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Väärtuspädevus:

Õpib tundma Venemaa kultuuri eripärasust.

Õpipädevus:

Oskab otsida infot venekeelsetest allikatest, oskab kasutada sõnaraamatut, oskab analüüsida õpitud teadmisi ja oskusi.

Matemaatika, loodus ja tehnoloogiapädevus:

Oskab kasutada järgarve, kirjeldada ümbritsevat keskkonda.

Ettevõtlikkuspädevus:

Oskab toime tulla võõrkeelses keskkonnas. Oskab ellu viia oma ideid ja eesmärged, loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus:

Võtab osa vene keele seotud kultuuriprogrammidest.

Digipädevus

Teab erinevad infootsingu võimalusi ja oskab neid kasutada, oskab kasutada elektroonilisi sõnastikke ja erinevaid õppekeskkondi, oskab koostada erinevate vahenditega esitlusi, erinevates keskkondades ülesandeid jms

Valdkonnapädevuste kujundamine

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.

Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega (õpitud sõnavare piires).

Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.

Suuliselt ja kirjalikult räägib oma perekonnast ja kodust. Oskab kasutada etiketi sõnavara ja lausemalle.

Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel. Oskab kirjutada lühikesi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast.

Koostab lihtsaid isiklikke kirju.

Rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.

Oskab rääkida Venemaa vaatamisväärsustest ja traditsioonidest.

Räägib päevategevustest, kirjeldab päevarežiimi; oskab rääkida edaspidisest õppimisest.

Oskab rääkida oma huvidest ja harrastustest.

Koostab lihtsaid isiklikke kirju.

Oskab täita ankeeti.

Oskab otsida vene portaalides vajalikku infot.

Lõimumine teiste valdkondadega

Lõimumingu põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Vene keelel on otsene seos emakeelega. Vene keele õpe on seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia ja loodusõpetusega (pere, kodukoht Eesti, Euroopa riigid, tähtpäevad, ilm, aastaajad jne), inimeseõpetuse (mina ja teised, vaba aeg, toiduained, päevarežiim ja menüü), muusika ning kunstõpetuse teemadega (vaba aeg, lemmiktegevused, Venemaa, Eesti ja teiste riikide kuulsad tegelased ja vaatamisväärsused).

Läbivad teemad

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet;
- 2) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” – teabekeskond,
- 3) „Mina ja teised”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 4) „Mina ja teised”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- 5) „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Õpitulemused III kooliastme lõpuks

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
A2.2	A2.2/B1.1 süva	A2.2	A2.2	A2.2

Kuulamine

Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.

Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).

Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine

Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, oahuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.

Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.

Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.

Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi.
 Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast.
 Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu *aga, sest, et* jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Grammatika

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

VEENE KEEL

7. klass

Tundide arv nädalas: 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid:

- 1) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 2) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, interneti sõnaraamatud)
- 2) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 3) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla.

Õppesisu- ja tegevused

Teema	Kõnearendus	Keelestruktuurid
Mina ja teised	Perekond /ema, isa ja mina/ Saame tuttavaks Kui vana sa oled?	Tähestik Isikulised asesõnad Nimetav kääne
Kodu ja lähiümbrus	Olemegi kodus Asjad meie ümber Õpi telefoniga rääkima	Eitamine ja küsimine Minu oma, sinu oma
Kodukoht Eesti	Minu aadress	Tegusõna pööramine Kohakääne
Igapäevaelu. Õppimine, töö	Kool on teine kodu Mis täna lõunaks on? Puuviljad, juurviljad Riideesemed	Kohakääne Tegusõna minevik Tema oma, nende oma Kus? Kuhu? Kust?
Vaba aeg	Tee tööd tööajal, aja juttu jutuajal Palju õnne sünnipäevaks	Alaleütlev (Datelnõj) kääne Arvsõnad 0 – 100 Osastav (Vinitelnõi) kääne
Riigid ja nende kultuur	Venemaa sümboolika Tähtpäevad ja kombed	Millal? Järgarvud

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Mina ja teised Õpilane oskab	Õpitud sõnavara raames kirjeldab suuliselt ja	Oskab kasutada viisakusväljendeid	Oskab väljendada oma arvamust ja suhelda

rääkida endast ja kaaslastest, kasutab viisakusväljendeid. Räägib probleemidest vanemate ja laste vahel.	kirjalikult oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, oskab kirjeldada õpiku abil oma iseloomu ja välimust.	antud olukorras. Oskab sobitada omavahel nimisõnu ja omadussõnu algvormis. Alustab ja lõpetab dialoogi, vastab küsimustele oma iseloomu ja välimuse kohta.	antud teemadel. Koostab teksti ja vastab küsimustele. Räägib oma välimusest ja iseloomust.
Kodu ja lähiümbrus. Oskab tutvustada pereliikmeid ja lähisugulasi ning suudab rääkida oma kodust ja kodulinnast.	Oskab nimetada pereliikmeid ja oma kodulinna. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi. Vastab lihtsatele küsimustele.	Koostab dialoogi antud teemal. Töötab tekstiga sõnaraamatu abil. Koostab õpiku abil teksti oma perest ja linnast.	Õpitud sõnavara raames räägib oma kodust, perekonnast. Iseseisvalt koostab kirjaliku jutu antud teemadel.
Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, pealinn, oma rahvus, keel. Minu kodulinn. Tallinna ja Tartu vaatamisväärsused.	Räägib oma riigist, pealinnast ja kodulinnast. Vastab lihtsatele küsimustele antud teemadel.	Vastab küsimustele ja koostab dialoogi Tallinna ja Tartu vaatamisväärsustest.	Oskab rääkida pealinna ja oma kodukoha vaatamisväärtustest. Jutustab enda ja oma lähedaste elukohtadest.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Nädalapäevad, aastaajad. Minu lemmikaastaag. Ilm.	Räägib oma lemmikpäevast ja tegevustest sellel päeval. Töötab tekstiga antud sõnavara raames.	Oskab alustada ja lõpetada dialoogi. Kirjeldab päevarežiimi. Räägib ilmast.	Kasutab õpitud sõnavara teksti lugemisel ja tõlkimisel. Vastab küsimustele. Oskab väljendada oma arvamust antud teemal.
Vaba aeg. Pidupäevad. Minu sünnipäev. Õpilane oskab nimetada oma sünnipäeva. Tunneb arvsõnu ja kasutab neid jutus ja kirjas.	Räägib oma lemmiktegevustest. Alustab ja lõpetab dialoogi. Nimetab oma sünnipäeva, kasutab arvsõnu.	Räägib enda ja lähedaste inimeste sünnipäevast, kasutab järgarve. Vastab küsimustele oma lemmikutest pidupäevadest.	Räägib ja kirjeldab oma tegevusi vabal ajal ja koolivaheajal. Räägib oma huvidest ja hobidest, kasutab jutus arvsõnu. Jutustab lemmikutest pidupäevadest.
Riigid ja nende kultuur. Venemaa ja Eesti – naaberriigid. Räägib Venemaast ja Venemaa linnadest, keelest ja pühadest.	Oskab nimetada naaberriike ja nende pealinnu. Vastab küsimustele. Nimetab rahvust ja keeli.	Oskab alustada ja lõpetada lauset antud dialoogi või teksti alusel. Räägib Venemaa tähtsamatest pühadest ja traditsioonidest.	Võrdleb Eesti ja Venemaa pühi. Koostab tekste Eesti või Venemaa pealinnast. Pöörab tegusõnu.

VEENE KEEL

7. klass (süva)

Tundide arv nädalas: 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

- 1) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 2) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud)
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla.

Õppesisu-ja tegevused

Teema	Kõnearendus	Keelestruktuurid
Mina ja teised	Perekond (ema, isa, mina ja minu sugulased). Täiskasvanud ja lapsed.	Liht- ja liitlaused. Tegusõnade liht- ja liittulevik.
Kodu ja lähiümbrus	Minu kodu. Kodused tegevused.	Tegusõnad olevikus, minevikus ja tulevikus. Tegusõnade kestev ja tulemuslik tegevus.
Kodukoht Eesti	Eesti asukoht, pealinn, oma rahvus, keel. Minu kodulinn. Tallinna ja Tartu vaatamisväärsused.	Kui palju? Kui kauaks? Mis kell on? Kui vana sa oled? Arvsõnad.
Igapäevaelu. Õppimine, töö	Nädalapäevad, aastaajad. Minu lemmik aastaaeg. Ilm. Mis on minu jaoks õnn?	Liht- ja liitlaused. Liitsõnad. Tegusõnade kestev ja tulemuslik tegevus. Tegusõnade käskiv kõneviis.
Vaba aeg	Reisimine Lemmiktegevused Minu sünnipäev Minu harrastused. Tsirkus.	Tegusõnade kestev ja tulemuslik tegevus. Tegusõnade pööramine. Liiklusverbid. Määrsõnad.
Riigid ja nende kultuur	Venemaa ja Eesti – naaberriigid. Venemaa pealinn – Moskva. Moskva ja Sankt - Peterburgi vaatamisväärsused.	Isikuline/umbisikuline tegumood. Kohakääne, nimisõna ja omadussõnade lõpud.

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase/ teadmised	Keskase/ rakendamine	Kõrgtase/ arutlemine
Mina ja teised: Õpilane oskab rääkida endast ja kaaslastest, kasutab viisakusväljendeid. Räägib oma probleemidest.	Õpitud sõnavara raames kirjeldab suuliselt ja kirjalikult oma perekonnaliikmeid ja sugulasi.	Oskab kasutada viisakusväljendeid antud olukorras. Oskab sobitada omavahel nimisõnu ja omadussõnu algvormis. Alustab ja lõpetab dialoogi.	Oskab väljendada oma arvamust erinevatel teemadel. Kasutab viisakusväljendeid dialoogides, sobitab omavahel nimisõnu ja omadussõnu algvormis.
Kodu ja lähiümbrus: Oskab tutvustada pereliikmeid ja lähisugulasi ning suudab rääkida oma kodust.	Oskab nimetada pereliikmeid ja oma kodulinna. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi.	Koostab dialoogi antud teemal. Töötab tekstiga sõnaraamatu abil.	Õpitud sõnavara raames räägib oma kodust, perekonnast. Koostab kirjalikult jutu antud teemadel.

<p>Kodukoht Eesti: Oskab nimetada oma riiki, rahvust, keelt, pealinna, kodulinna ja vaatamisväärsusi vene keeles. Koostab dialooge ja tekste antud sõnavara raames.</p>	<p>Räägib oma riigist, pealinnast ja kodulinna. Vastab küsimustele antud teemadel.</p>	<p>Vastab küsimustele ja koostab dialoogi Tallinna ja Tartu vaatamisväärsustest.</p>	<p>Oskab rääkida pealinna ja oma kodulinna vaatamisväärsustest. Jutustab enda ja oma lähedaste elukohtadest.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Nimetab nädalapäevi ja aastaaegu. Valdab sõnavara teemal „Minu lemmikaastaeg. Ilm“.</p>	<p>Räägib oma lemmikpäevast ja tegevustest sellel päeval. Töötab tekstiga antud sõnavara raames.</p>	<p>Oskab alustada ja lõpetada dialoogi. Kirjeldab päevarežiimi. Räägib ilmast.</p>	<p>Kasutab õpitud sõnavara teksti lugemisel ja tõlkimisel. Vastab küsimustele. Oskab väljendada oma arvamust teemal „Mis on minu jaoks õnn?“.</p>
<p>Vaba aeg Räägib oma lemmiktegevustest, reisimisest ja sünnipäevast. Oskab rääkida oma huvidest ja hobidest ja vastata küsimustele sellel teemal. Kasutab arvsõnu.</p>	<p>Räägib oma lemmiktegevustest. Alustab ja lõpetab dialoogi. Nimetab oma sünnipäeva.</p>	<p>Räägib enda ja lähedaste sünnipäevast, kasutab järgarve. Vastab küsimustele oma hobidest ja harrastustest.</p>	<p>Räägib ja kirjeldab oma tegevusi vabal ajal ja koolivaheajal. Räägib oma huvidest ja hobidest, kasutab jutus arvsõnu.</p>
<p>Riigid ja nende kultuur. Oskab rääkida Eesti naaberriigist – Venemaast, nimetab pealinna ja kuulsamaid vaatamisväärsusi, pidupäevi. Nimetab ka teisi Eesti naaberriike.</p>	<p>Oskab nimetada naaberriike ja nende pealinna. Vastab küsimustele. Nimetab rahvust ja keeli.</p>	<p>Oskab alustada ja lõpetada lauset antud dialoogi või teksti alusel. Räägib Venemaa tähtsamatest pühadest ja traditsioonidest, Moskva vaatamisväärsustest.</p>	<p>Kirjalikult koostab teksti Venemaast ja Moskva vaatamisväärsustest, traditsioonidest. Võrdleb Eesti ja Venemaa pühi. Pöörab tegusõnu.</p>

VENE KEEL

8. klass

Tundide arv nädalas: 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

- 1) Huvitub võrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest.
- 2) Oskab kasutada eakohaseid võrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud).
- 3) Oskab kasutada õpitud materjali teksti koostamisel ja kõnekeeles.

Õppesisu- ja tegevused

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Kesktaase/ rakendamine	Kõrgtase/ arutlemine
<p>Mina ja teised Oskab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada oma ja sõbra enesetunnet. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust. Oskab kasutada sidesõnu: <i>u, a.</i></p>	<p>Oskab nimetada sõnu, mis kirjeldavad inimese enesetunnet. Oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste. Oskab kasutada sidesõnu: <i>u, a.</i></p>	<p>Leiab tekstis infot ja saab aru teksti mõttest. Vastab küsimustele ja esitab küsimusi teistele. Oskab kasutada sidesõnu: <i>u, a.</i></p>	<p>Oskab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada oma ja sõbra enesetunnet. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust. Oskab kasutada erinevaid sidesõnu.</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus Kirjeldab oma kodu asukohta. Oskab orienteeruda vene otsingumootorites. Koostab lihtsaid dialooge õpitud sõnavara raames.</p>	<p>Saab aru lühikestest tekstidest, mis räägivad kodu asukohast ja interneti kasutamisest. Oskab kasutada koolisõnastikku.</p>	<p>Koostab lihtsaid dialooge õpitud sõnavara raames. Täidab lüngad dialoogis, mida saab kasutada suhtlemisel interneti teel.</p>	<p>Kirjeldab oma kodu asukohta. Oskab orienteeruda vene otsingumootorites.</p>
<p>Kodukoht Eesti Oskab rääkida oma riigist, rahvusest, keelest, pealinnast, kodulinnast ja vaatamisväärsustest vene keeles. Koostab dialooge ja tekste antud sõnavara raames. Oskab kirjutada oma aadressi.</p>	<p>Saab aru sõnadest, mis kirjeldavad Eesti pealinna, oma kodulinna. Oskab kirjutada oma aadressi.</p>	<p>Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. Kirjeldab õpitud sõnavara abil oma kodukohta.</p>	<p>Oskab kasutada õpitud sõnavara dialoogides, räägib oma linna vaatamisväärsustest. Oskab kirjutada oma lemmikvaatamisväärsustest Eestis.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Oskab nimetada õppeaineid ja võõrkeeli, oskab rääkida, milliseid võõrkeeli saab õppida meie koolis.</p>	<p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, mis puudutab võõrkeelte õppimist.</p>	<p>Oskab rääkida, milliseid võõrkeeli saab õppida meie koolis, milliseid keeli tema õpib. Oskab kasutada lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone.</p>	<p>Oskab analüüsida, mis tasemel ta teab võõrkeeli, millised on tema nõrgad kohad keele õppimisel.</p>
<p>Vaba aeg Oskab nimetada oma lemmikžanre kinos ja teatris. Vastab küsimustele, oskab esitada küsimusi klassikaaslastele.</p>	<p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. Saab nimetada Venemaa suurimaid linnu ja kuulsamaid vaatamisväärsusi.</p>	<p>Vastab küsimustele, oskab esitada küsimusi klassikaaslastele. Täidab lüngad dialoogides. Nimetab oma lemmikžanre kinos ja teatris.</p>	<p>Oskab jutustada oma lemmikfilmidest ja näidenditest. Tunneb ära kuulsaid vene režissööre ja näitlejaid.</p>

Täidab lüngad dialoogides.			
Riigid ja nende kultuur. Tunneb Eesti ja Venemaa sümbolikat, tähtpäevi. Oskab kasutada õpitud sõnavara lausetes ja dialoogides antud teemal. Oskab kasutada arvsõnu.	Tunneb Eesti ja Venemaa sümbolikat, tähtpäevi. Töötab arvsõnadega õpimapi abil.	Oskab kasutada õpitud sõnavara lausetes ja dialoogides antud teemal, kasutab dialoogides arvsõnu.	Oskab rääkida Eesti ja Venemaa sümbolitest, tähtpäevadest. Vabalt kasutab oma jutus arvsõnu ja järgarve.

Kõnearendus ja keelestruktuurid

Teema	Kõnearendus	Keelestruktuurid
Mina ja teised	Me oleme erinevad, harrastused, tujud.	Omadussõnad Määrsõnad
Kodu ja lähiümbus	Kodu asukoht - Tartu Interneti kasutamine	Kohakääne (kus?) Enesekohased tegusõnad
Kodukoht Eesti	Minu kodumaa <u>Tallinna vaatamisväärsused</u>	Tvoritelnõi kääne Viisakusevormid
Igapäevaelu Õppimine, töö	<u>Euroopa keelemapp</u>	Nimisõnade mitmuse vormid
Vaba aeg	Tutvumine Venemaaga Teater Kino	Roditelnõi kääne Datelnõi kääne Vinitelnõi kääne
Riigid ja nende kultuur	Venemaa tuntumad sündmused ja saavutused Nendega seotud nimed ajaloo- ja kuluuri valdkonnas Moskva vaatamisväärsused	Omadussõnade mitmuse vormid Määrsõnad Enesekohase tegevuse väljendavad tegusõnad /-ся/

VEENE KEEL

9. klass

Tundide arv nädalas : 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

- 1) Huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest.
- 2) Oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, interneti sõnaraamatud);
- 3) Omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida.

Õppesisu- ja tegevused

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Kesktaase/ rakendamine	Kõrgtaase/ arutlemine
<p>Mina ja teised. Oskab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada oma ja sõbra enesetunnet ja välimust. Suudab alustada ja lõpetada dialoogi. Kasutab õpitud sõnavara valdavalt õigesti.</p>	<p>Kasutab õpitud sõnavara valdavalt õigesti. Loeb tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>Oskab rääkida oma sõpradest, inimestevahelistest suhetest. Leiab tekstis infot ja saab aru teksti mõttest. Vastab küsimustele ja esitab küsimusi teistele. Koostab lihtsaid isiklike kirju.</p>	<p>Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Jutus kasutab õpitud sõnavara valdavalt õigesti.</p>
<p>Kodu ja lähiümbus Saab aru tekstidest ja dialoogidest, mis räägivad kodu asukohast, perest ja pere traditsioonidest. Oskab kirjutada isiklikku kirja. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i>.</p>	<p>Saab aru lühikestest tekstidest, mis räägivad kodu asukohast, perest ja pere traditsioonidest. Näidise järgi oskab jutustada oma kodust ja perest, korteri sisustusest.</p>	<p>Koostab dialooge õpitud sõnavara raames. Oskab jutustada perest ja pere traditsioonidest. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i>.</p>	<p>Kirjutab isiklikus kirjas oma perest, kodust ja pere traditsioonidest. Suudab jälgida mõttevahetust ja eristada olulist infot.</p>
<p>Kodukoht Eesti Oskab kirjeldada Eesti asukohta, nimetab naaberriigid. Oskab nimetada vene keeles Eesti kuulsamaid vaatamisväärsusi. Oskab kasutada õpitud sõnavara dialoogides.</p>	<p>Oskab kirjeldada Eesti asukohta, nimetab naaberriigid. Oskab nimetada vene keeles Eesti kuulsamaid vaatamisväärsusi.</p>	<p>Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. Kirjeldab õpitud sõnavara abil Eesti vaatamisväärsusi ja nende asukohta.</p>	<p>Oskab kasutada õpitud sõnavara dialoogides, räägib oma lemmikutest Eesti vaatamisväärsustest. Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi Eesti vaatamisväärsustest.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Loeb tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, soiduplaanid, kuulutused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Oskab rääkida</p>	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, soiduplaanid, kuulutused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, tervislikust eluviisist ja edasiõppimisest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.</p>	<p>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust antud teemadel. Oskab rääkida oma tuleviku plaanidest.</p>

oma huvidest ja tegevustest, tervislikust eluviisist ja edasiõppimisest.			
Vaba aeg Oskab nimetada riike, rahvuseid ja nende keeli. Oskab rääkida endast antud teemal. Oskab rääkida, kuhu ta tahab minna reisile. Oskab kirjutada isikliku kirja.	Oskab nimetada riike, rahvuseid ja nende keeli. Oskab rääkida endast antud teemal.	Vastab küsimustele, oskab esitada küsimusi klassikaaslastele. Täidab lüngad dialoogides. Oskab rääkida, kuhu ta tahab minna reisile.	Kirjutab isiklikus kirjas oma reisimisest, ekskursioonidest, lemmikutest kohtadest, vaba aja veetmisest.
Riigid ja nende kultuur Oskab nimetada maailmajagu, maailmariike. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Oskab jutustada ja kirjutada ühest EL riigist isiklikus kirjas.	Oskab nimetada maailmajagu, maailmariike. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.	Oskab kirjutada lühikesi jutustusi Venemaast ja tema kultuurist. Alustab ja lõpetab dialoogi antud teemal näidise järgi.	Oskab jutustada ja kirjutada ühest EL riigist isiklikus kirjas. Oskab põhjendada oma valikut.

Kõnearendus ja keelestruktuurid

Teema	Kõnearendus	Keelestruktuurid
Mina ja teised	Enesetunne Õpi ennast tundma Minu sõpruskond Inimestevahelised suhted Virtuaalne suhtlemine	Käskiv kõneviis Eessõnad Tegusõnad (suutma, võima, saama, tahtma)
Kodu ja lähiümbrus	Kodu ja perekond Sugulased Korteri sisustus Keskkonnasäästlikkus Peretraditsioonid	Sidesõnad
Kodukoht Eesti	Eesti Vaatamisväärsused Eesti geograafiline kaart Haldusjaotus Looduskaitse	Tegusõnade ajavormid
Igapäeva elu Õppimine, töö	Tervislik eluviis Raha	Küsivad ja eitavad asesõnad ja määrsõnad

	Hädaolukorrad Edasiõppimine Õpilasvahetus Huvirühmad koolis Meedia ja reklaam	Vinitelnõi kääne <u>Tegusõnade pööramine</u>
Vaba aeg	Ettevalmistus reisiks Reisimise viisid Reisid teistesse maadesse Vaba aja veetmise viisid	Liikumistegusõnad Kohamäärsõnad Predloznõi kääne
Riigid ja nende kultuur	Maailmajaod Maailma riigid Nende looduslik ja kultuuriline eripära Looduskaunid kohad Loodusnähtused	Tegusõnade aspektid Liikumisverbid eesliidega

I kooliaste

Aine: saksa keel

Üldpädevuste kujundamine

Saksa keele teemade õppimine arendab kõiki üldpädevusi. Kõik pädevused on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.20.1.-2.20.8.

Kultuuri-ja väärtuspädevust kujundatakse õppides mõistma ja aktsepteerima kaaslaste ja pereliikmete erinevaid väärtussüsteeme. Kultuuri- ja väärtuspädevus saavutatakse läbi teemade nagu Mina ja teised, kodukoht Eesti, igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg käsitlemise ning läbi rühma- ja paaristööde tegemise.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus on tihedalt seotud kultuuri- ja väärtuspädevusega. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade nagu Mina ja teised, igapäevaelu. Õppimine ja töö, Vaba aeg käsitlemise. Pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine nagu paaris- ja rühmatöö.

Enesemääratluspädevust saab käsitleda rollimängude (lihtsamad tegevused kodus ja koolis) kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni, mis on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Enesemääratluspädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade Mina ja teised, Kodukoht Eesti, Igapäevaelu. Õppimine ja töö, käsitlemise.

Õpipädevus on suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitud; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi. Õpipädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade Mina ja teised, Igapäevaelu, Õppimine ja töö käsitlemise.

Suhtluspädevus on suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi. Suhtluspädevus saavutatakse

eelkõige läbi selliste teemade nagu Igapäevaelu. Õppimine ja töö, Vaba aeg ja lisaks toetab pädevuste arengut rühma- ja paaris tööde kasutamine tunnis.

Matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevust kujundame arvuliste näitajatega opereerimisel võõrkeeles (kodukoht Eesti, Vaba aeg, Mina ja teised). Matemaatika- ja looduspädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade Igapäevaelu. Õppimine ja töö käsitlemise.

Ettevõtlikkuspädevuse annab õpilasele rahulolu toimetulekust võõrkeeles keskkonnas. Ettevõtlikkuspädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade Igapäevaelu ja Vaba aeg käsitlemise ning lisaks toetab selle pädevuse arengut paaris- ja rühmatöö kasutamine tunnis.

Digipädevus on suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Lõimumine teiste valdkondadega

Lõimingu põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Saksa keelel on otsene seos emakeelega.

Saksa keele õpe haakub ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia ja loodusõpetusega (pere, kodukoht Eesti), inimeseõpetuse (mina ja teised, vaba aeg), muusika ning kunstiõpetuse teemadega (vaba aeg, lemmiktegevused, pereliikmed).

Läbivad teemad

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Õpitulemused I kooliastme lõpuks:

I kooliastme lõpetaja:

- 1) saab aru väga lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest õpitud teemade piires;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 3) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 4) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 5) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 6) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase I kooliastme lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

SAKSA KEEL

Klass: 3. klass

Tundide arv nädalas: 1tund +1tund õppekava toetav ring

Õppe-kasvatustöö eesmärgid:

Õpilane

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu-ja tegevused

1. Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, sugu, vanus, elukoht jmt), ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

2. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

3. Kodukoht Eesti. Riik. Linn, kus ma elan.

4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis.

5. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmikloom jmt).

6. Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi/riikide nimetused, tähtsad linnad.

grammatika	struktuurid
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg lihtlauses.
LAUSE	Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsilause: <i>Ich bin Peter. Wer bist du? Spielst du?</i> Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega: <i>Ich schwimme und meine Mutter reitet.</i>
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Präsens</i>
TEGUSÕNA	Kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad.
NIMISÕNA ARTIKKEL JA	Nimisõna sugu, <i>Nominativ, Akkusativ</i> ; Määrav ja umbmäärane artikkel (der, die das, mein, meine, dein, deine); eitussõna <i>kein</i> .
OMADUSSÕNA	Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug.</i> <i>Er lernt gut.</i>
ASESÕNA	Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ</i> ; omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i> ;

	umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i>
KOHTA VÄLJEN- DAVAD EESSÕNAD	Püsiväljendid: <i>in Estland, in Tartu, aus Deutschland, ...</i>
ARVSÕNA	Põhiarvsõna (1–100):
SIDESÕNA	Rinnastavad sidesõnad: <i>und, oder.</i>
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i>

Õpitulemused

OSAOSKUSED	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Kuulamine	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitava keele, üksikud õpitud sõnad ja fraasid; arusaamisel toetub suures osas pildimaterjalile ja õpetaja abile. Saab aru enimkasutatavatest pöördumistest (nt tervitused). Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamisel toetub pildimaterjalil. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso)	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
Lugemine	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära üksikud tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses väga aeglaselt; arusaamist peab toetama pildimaterjalil.	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalil. Lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsamatest kirjalikest tööjuhistest.
Rääkimine	Oskab vastata üksikutele väga lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab tihti õpetaja abi, peab toetuma palju emakeelele ja žestidele.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada õpetaja abil samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja	Oskab lühidalt tutvustada iseennast. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes

		žestidele.	esineb kordusi, katkestusi ja pause.
Kirjutamine	Oskab kirjutada õpitava keele kirjatähti, oskab teha ära kirja, tegemata arusaamist takistavaid vigu. Oskab kirjutada näidise järgi isikuandmeid (nt vihikule). Kasutades õpetaja abi koostab lihtsamaid, lühikesi lauseid etteantud näidiste alusel.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kiri) ilma oluliste vigadeta. Oskab kirjutada isikuandmeid näidise järgi (nt vihiku peale). Koostab õpetaja abil lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Teostab ära kirja veatult.
Grammatika	Teeb õpitud sõnade ja väljendite kirjutamisel vigu, mis takistavad arusaamist.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neis tehtud vead ei takista arusaamist.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu, mis ei takista arusaamist.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Kesktaase/ rakendamine	Kõrgtaase/ arutlemine.
Mina ja teised: Õpilane oskab tutvustada ennast ja kaaslast, oskab vastata teemakohastele küsimustele.	Oskab õpitud sõnavara raames tutvustada suuliselt ennast, oma klassikaaslast. Õpetaja abiga oskab vastata lihtsatele küsimustele. Teab üksikuid viisakusväljendeid.	Oskab õpitud sõnavara raames tutvustada suuliselt ennast, oma klassikaaslast. Oskab vastata lihtsatele küsimustele näite abil. Teab viisakusväljendeid ja oskab neid näidete abil kasutada.	Oskab õpitud sõnavara raames tutvustada suuliselt ennast, oma klassikaaslast. Oskab vastata lihtsatele küsimustele. Oskab näite abil moodustada lühidialoogi. Oskab kasutada viisakusväljendeid.
Kodu ja lähiümbrus: Oskab rääkida oma kodust, kodulinnast ja pereliikmetest. Tubade nimetused,	Oskab nimetada lähemaid pereliikmeid ja oma kodulinna. Teab mõningate tubade nimetusi ja oskab	Teab ja oskab nimetada pereliikmeid ja oma kodulinna, tubade nimetusi ja mööbliesemeid. Saab	Õpitud sõnavara raames teab pereliikmeid ja oma kodulinna, tubade nimetusi ja mööbliesemeid. Saab aru

mööbliesemed.	nimetada üksikuid mööbliesemeid kasutades piltide abil. Saab aru dialoogidest antud teemal õpetaja abiga. Oskab, kasutades õpetaja abi, lõpetada dialoogi. Õpetaja abi kasutades oskab kasutada kohamäärusi.	aru dialoogidest antud teemal, kasutades õpetaja abi. Oskab näite abil lõpetada dialoogi. Oskab näitelausete abil kasutada kohamäärusi.	dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi. Oskab näitelausete abil kasutada kohamäärusi.
Kodukoht Eesti: Oskab nimetada riiki ja linna, kus ta elab.	Õpetaja abi kasutades oskab nimetada riiki ja linna, kus ta elab ja moodustada õpetaja abil dialoogi.	Näite abil oskab nimetada riiki ja linna, kus ta elab ja moodustada näite abil dialoogi.	Oskab õpitud sõnavara abil nimetada riiki ja linna, kus ta elab. Oskab moodustada antud teemal dialoogi.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Oskab nimetada lihtsamaid tegevusi kodus ja koolis, oskab moodustada teemakohaseid lihtlauseid.	Oskab nimetada üksikuid tegevusi koolis ja kodus pildimaterjali abil. Õpetaja abiga oskab moodustada lauseid oma tegevuste kohta.	Oskab piltide ja näitelausete abil moodustada lauseid erinevate tegevuste kohta. Näidete abil oskab moodustada lühidialooge antud teema kohta.	Oskab piltide alusel moodustada lauseid erinevate tegevuste kohta. Oskab moodustada lühidialooge antud teema kohta.
Vaba aeg Oskab nimetada lemmiktegevusi ja eelistusi (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmikloom jmt).	Oskab rääkida õpiku ja õpetaja abil vaba aja veetmisest, oma harrastustest ja hobidest.	Oskab rääkida õpiku abil vaba aja veetmisest, oma harrastustest ja hobidest. Vastab küsimustele oma hobidest ja harrastustest. Oskab küsida näite alusel teiste hobide ja harrastuste kohta.	Räägib ja kirjeldab oma tegevusi vabal ajal. Oskab esitada küsimusi teiste hobide ja harrastuste kohta. Räägib oma huvidest ja hobidest.
Riigid ja nende kultuur. Teab õpitava keele riigi nimetust ja oskab nimetada teisi saksakeelseid maid ja tähtsamaid linnu.	Oskab nimetada õpitava keele riigi nimetust ja oskab emakeeles nimetada saksakeelseid maid.	Teab õpitava keele riigi nimetust ja oskab nimetada teisi saksakeelseid maid ja õpiku abil teab tähtsamaid linnu.	Teab õpitava keele riigi nimetust ja oskab nimetada teisi saksakeelseid maid ja tähtsamaid linnu.

II kooliaste

Aine: saksa keel

Üldpädevuste kujundamine

Saksa keele teemade õppimine arendab kõiki üldpädevusi. Kõik pädevused on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.20.1.-2.20.8.

Kultuuri- ja väärtuspädevust kujundatakse õppides mõistma ja aktsepteerima kaaslaste ja pereliikmete erinevaid väärtussüsteeme. Kultuuri- ja väärtuspädevus saavutatakse läbi teemade nagu Mina ja teised, kodukoht Eesti, igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg käsitlemise ning läbi rühma- ja paaris tööde tegemise.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus on tihedalt seotud kultuuri- ja väärtuspädevusega. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade nagu Mina ja teised, igapäevaelu. Õppimine ja töö, Vaba aeg käsitlemise. Pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine nagu paaris- ja rühmatöö.

Enesemääratluspädevust saab käsitleda rollimängude (lihtsamad tegevused kodus ja koolis) kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni, mis on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Enesemääratluspädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade Mina ja teised, Kodukoht Eesti, Igapäevaelu. Õppimine ja töö, käsitlemise.

Õpipädevus on suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitud; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi. Õpipädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade Mina ja teised, Igapäevaelu, Õppimine ja töö käsitlemise.

Suhtluspädevus on suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi. Suhtluspädevus saavutatakse eelkõige läbi selliste teemade nagu Igapäevaelu. Õppimine ja töö, Vaba aeg ja lisaks toetab pädevuste arengut rühma- ja paaris tööde kasutamine tunnis.

Matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevust kujundame arvuliste näitajatega opereerimisel võõrkeeles (kodukoht Eesti, Vaba aeg, Mina ja teised). Matemaatika- ja looduspädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade Igapäevaelu. Õppimine ja töö käsitlemise.

Ettevõtlikkuspädevuse annab õpilasele rahulolu toimetulekust võõrkeelses keskkonnas. Ettevõtlikkuspädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade Igapäevaelu ja Vaba aeg käsitlemise ning lisaks toetab selle pädevuse arengut paaris- ja rühmatöö kasutamine tunnis.

Digipädevus on suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Lõimumine teiste valdkondadega

Lõimingu põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Saksa keelel on otsene seos emakeelega.

Saksa keele õpe haakub ennekoike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia ja loodusõpetusega (pere, kodukoht Eesti), inimeseõpetuse (mina ja teised, vaba aeg), muusika ning kunstiõpetuse teemadega (vaba aeg, lemmiktegevused, pereliikmed).

Läbivad teemad

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Õpitulemused II kooliastme lõpuks:

II kooliastme lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest (õpitud materjali piires);
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Tavaklassis (alustanud 6. klassist õppimist):

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Süvaklassis (alustanud 3. klassist õppimist):

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A2.1	A2.1	A1.2

SAKSA KEEL

Klass: 4. klass

Tundide arv nädalas: 2

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

Õpilane

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla (õpitud materjali piires);
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu-ja tegevused

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

1. **Mina ja teised.** Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused.
2. **Kodu ja lähiümbrus.** Sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
3. **Kodukoht Eesti.** Linn ja maa, ilm.
4. **Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused.
5. **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; kool ja klass, koolipäev, õppeained.
6. **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

grammatika	struktuurid
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg lihtlauses. <i>Satzklammer</i> modaaltepusõnade ja lahutatava eesliitega tepusõnade kasutamise korral: <i>Wir fangen um zwei Uhr an.</i>
LAUSE	Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsilause. Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega: <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i>
TEGUSÕNA PÕÖRAMINE	<i>Präsens</i>
TEGUSÕNA	Modaaltepusõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen</i> ; kasutatavamad lahutatava eesliitega tepusõnad.
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ; Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag</i> ; määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i> .
OMADUSSÕNA	Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug.</i> <i>Er lernt gut.</i>
ASESÕNA	Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ; Akkusativ</i> ; omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i> ; umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i>
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...</i>
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i>
MUUD EESSÕNAD	<i>Ich fahre mit dem Bus.</i> <i>Das brauche ich für Sport.</i>
ARVSÕNA	Põhiarvsõna (1–100) <i>Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev: <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i>
SIDESÕNA	Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber.</i>
SÕNATULETUS	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i> enam kasutatavad tepusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i>

Õpitulemused

OSAOSKUSED	Algtase / teadmine	Kesktase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Kuulamine	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso)	Saab aru aeglaselt ja selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab enamust selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms., vahel ka õpetaja abi.	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.
Lugemine	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist peaks toetama pildimaterjaliga.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -teated, sõnumid) ja leiab neist õpetaja abiga vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsamatest kirjalistest tööjuhised. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist ja vajadusel õpetaja abi.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsamatest kirjalistest tööjuhised. Lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
Rääkimine	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada õpetaja abil samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele. Vajab õpetaja abi.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdud, esineb hääldusvigu.
Kirjutamine	Oskab kirjutada õpitava keele kirjatähti, oskab teha ära kirja, tegemata	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid	Oskab lühidalt kirjutada iseendast. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara

	arusaamist takistavaid vigu. Oskab kirjutada näidise järgi isikuandmeid (nt vihikule). Kasutades õpetaja abi koostab lihtsamaid, lühikesi lauseid etteantud näidiste alusel.	ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid näidise järgi (nt vihiku peale). Koostab õpetaja abil lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.
Grammatika	Teeb õpitud sõnade ja väljendite kirjutamisel vigu, mis takistavad arusaamist.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neis tehtud vead ei takista arusaamist.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Keskstage/ rakendamine	Kõrgstage/ arutlemine.
Mina ja teised: Õpilane oskab rääkida suhtest sõpradega ja lähikondsetega, ühistest tegevustest. Vastata küsimustele.	Oskab õpitud sõnavara raames tutvustada suuliselt ennast ja rääkida oma suhtest sõpradega ja lähikondlastega kasutades õpetaja abi. Õpetaja abiga oskab vastata lihtsatele küsimustele ja oskab dialoogi alustada.	Oskab õpitud sõnavara raames tutvustada suuliselt ennast ja rääkida oma suhtest sõpradega ja lähikondlastega. Oskab vastata lihtsatele küsimustele näite abil. Oskab teha lühidialoogi etteantud näite abil.	Oskab õpitud sõnavara raames tutvustada suuliselt ennast ja rääkida oma suhtest sõpradega ja lähikondlastega. Oskab vastata küsimustele. Oskab moodustada lühidialoogi.
Kodu ja lähiümbus: Oskab rääkida sugulastest; pereliikmete ametitest; igapäevastest kodustest töödest ja	Oskab nimetada lähemaid sugulasi. Teab mõningaid ameteid kasutades piltide abi. Saab aru dialoogidest antud teemal õpetaja	Teab lähemaid sugulasi ja oskab nimetada ameteid kasutades piltide abi. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi.	Teab ja oskab nimetada sugulasi, oskab nimetada ameteid. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi.

tegemistest.	abiga. Oskab, kasutades õpetaja abi, lõpetada dialoogi. Õpetaja abi ja pildimaterjali kasutades oskab nimetada igapäevaseid koduseid töid ja tegemisi.	Oskab nimetada igapäevaseid koduseid töid ja tegemisi.	Oskab rääkida igapäevastest kodustest töödest ja tegemistest.
Kodukoht Eesti: Õpilane oskab rääkida linna ja maaelu erinevustest, oskab nimetada enamlevinud ilmastikunähtusi, kirjeldada ilma.	Õpetaja abi kasutades oskab nimetada linna ja maaelu kohta üksikuid sõnu ja väljendeid, nimetada üksikuid ilmastikunähtusi, kasutades piltide abi.	Oskab nimetada erinevusi linna ja maa vahel. Teab ja oskab nimetada ilmastikunähtusi ja moodustada nendega lauseid etteantud mudelite järele.	Oskab õpitud sõnavara abil võrrelda linna ja maad. Räägib ilmastikunähtustest ja kirjeldada ilma.
Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Oskab rääkida kodustest toimingutest, söögikordadest, hügieeniharjumustest; koolist ja klassist, koolipäevast, õppeainetest.	Oskab nimetada üksikuid tegevusi koolis ja kodus pildimaterjali abil. Õpetaja abiga oskab moodustada lauseid oma tegevuste kohta. Oskab nimetada söögikordi ja hügieeniharjumusi. Kasutades õpiku ja õpetaja abi oskab koostada oma tunniplaani.	Oskab piltide ja näitelauseite abil moodustada lauseid erinevate tegevuste kohta. Näidete abil oskab moodustada lühidialooge antud teema kohta. Oskab näidise järgi koostada tunniplaani ja rääkida üksikute lausetega söögikordadest ja hügieeniharjumustest.	Oskab piltide alusel moodustada lauseid erinevate tegevuste kohta. Oskab moodustada lühidialooge antud teema kohta. Oskab koostada tunniplaani. Oskab rääkida söögikordadest ja hügieeniharjumustest.
Vaba aeg Oskab nimetada huvialasid, erinevaid vaba aja veetmise viise, oskab esitada lihtsamaid küsimusi ja neile vastata.	Oskab rääkida õpiku ja õpetaja abil vaba aja veetmisest ja veetmise erinevatest viisidest üksikfraasidena.	Oskab rääkida õpiku abil vaba aja veetmisest, oma harrastustest ja hobidest. Vastab küsimustele oma hobidest ja harrastustest. Oskab küsida näite alusel teiste hobide ja harrastuste kohta.	Räägib ja kirjeldab oma tegevusi vabal ajal. Oskab esitada küsimusi teiste hobide ja harrastuste kohta. Räägib oma huvidest ja hobidest.
Riigid ja nende kultuur. Oskab nimetada õpitavat keelt	Oskab nimetada üksikuid tähtpäevi ja selle tähtpäevaga seotud kombeid	Teab Saksamaa tähtsamaid tähtpäevi ja nendega seotud kombeid. Oskab	Teab Saksamaa tähtsamaid tähtpäevi ja oskab rääkida nendega seotud

kõnelevate riikide tähtpäevi ja kombeid, mõnda tuntumat sündmust.	Saksamaal, kasutades sealjuures õpiku ja õpetaja abi.	moodustada näite abil lühidialoogi.	kommetest Oskab moodustada antud teema kohta lühidialoogi.
---	---	-------------------------------------	--

SAKSA KEEL

5. klass

Tundide arv nädalas: 2

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

Õpilane

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu-ja tegevused

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

1. **Mina ja teised.** Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused.
2. **Kodu ja lähiumbrus.** Sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
3. **Kodukoht Eesti.** Linn ja maa, ilm.
4. **Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused.
5. **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; kool ja klass, koolipäev, õppeained.
6. **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

grammatika	struktuurid
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg lihtlauses, Sõnajärg kõrvallauses <i>Satzklammer</i> modaaltegusõnade ja lahutatava eesliitega tegusõnade kasutamise korral: <i>Wir fangen um zwei Uhr an.</i>
LAUSE	Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsilause: <i>Ich suche die Bahnhofstraße.</i> <i>Wann sehen wir uns?</i> <i>Nimmst du Kaffee oder Tee?</i> Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega: <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee. Ja sidesõnadega dass ja weil.</i>
TEGUSÕNA PÕÖRAMINE	<i>Präsens, Präteritum</i> Abi- ja modaaltegusõnad.
TEGUSÕNA	Modaaltegusõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen;</i> kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad.

NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ; Dativ</i> ; määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i> .
OMADUSSÕNA	Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug.</i> <i>Er lernt gut.</i>
ASESÕNA	Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ; Akkusativ</i> ; omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i> ; umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i>
AEGA VÄLJENDAVALD EESSÕNAD	Püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...</i>
KOHTA VÄLJENDAVALD EESSÕNAD	Püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i> , Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>): <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i>
MUUD EESSÕNAD	<i>Ich fahre mit dem Bus.</i> <i>Das brauche ich für Sport.</i>
ARVSÕNA	Põhiarvsõna (1–100): <i>Es ist jetzt fünf. Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev: <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i>
SIDESÕNA	Rinnastavad sidesõnad: und, und auch, oder, aber.
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i>
SÕNATULETUS	Liitsõnad.

Õpitulemused

OSAOSKUSED	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Kuulamine	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso)	Saab aru aeglaselt ja selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab enamust selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms., vahel ka õpetaja abi.	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.
Lugemine	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -teated, -sõnumid) ja leiab neist õpetaja abiga	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.

	ulatuses; arusaamist peaks toetama pildimaterjaliga.	vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsamatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist ja vajadusel õpetaja abi.	Saab aru lihtsamatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
Rääkimine	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada õpetaja abil samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele. Vajab õpetaja abi.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldevead.
Kirjutamine	Oskab kirjutada õpitava keele kirjatähti, oskab teha ära kirja, tegemata arusaamist takistavaid vigu. Oskab kirjutada näidise järgi isikuandmeid (nt vihikule). Kasutades õpetaja abi koostab lihtsamaid, lühikesi lauseid etteantud näidiste alusel.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirja). Oskab kirjutada isikuandmeid näidise järgi (nt vihiku peale). Koostab õpetaja abil lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.
Grammatika	Teeb õpitud sõnade ja väljendite kirjutamisel vigu, mis takistavad arusaamist.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neis tehtud vead ei takista arusaamist.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Kesktase/ rakendamine	Kõrgtase/ arutlemine.
Mina ja teised: Õpilane oskab rääkida suhtest sõpradega ja lähikondsetega, ühistest tegevustest. Vastata küsimustele.	Oskab õpitud sõnavara raames tutvustada suuliselt ennast ja rääkida oma suhtest sõpradega ja lähikondlastega kasutades õpetaja abi. Õpetaja abiga oskab vastata lihtsatele küsimustele ja oskab dialoogi alustada.	Oskab õpitud sõnavara raames tutvustada suuliselt ennast ja rääkida oma suhtest sõpradega ja lähikondlastega. Oskab vastata lihtsatele küsimustele näite abil. Oskab teha lühidialoogi etteantud näite abil.	Oskab õpitud sõnavara raames tutvustada suuliselt ennast ja rääkida oma suhtest sõpradega ja lähikondlastega. Oskab vastata küsimustele. Oskab moodustada lühidialoogi.
Kodu ja lähiümbrus: Oskab rääkida sugulastest; pereliikmete ametitest; igapäevastest kodustest töödest ja tegemistest.	Oskab nimetada lähemaid sugulasi. Teab mõningaid ameteid kasutades piltide abi. Saab aru dialoogidest antud teemal õpetaja abiga. Oskab, kasutades õpetaja abi, lõpetada dialoogi. Õpetaja abi ja pildimaterjali kasutades oskab nimetada igapäevaseid koduseid töid ja tegemisi.	Teab lähemaid sugulasi ja oskab nimetada ameteid kasutades piltide abi. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi. Oskab nimetada igapäevaseid koduseid töid ja tegemisi.	Teab ja oskab nimetada sugulasi, oskab nimetada ameteid. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi. Oskab rääkida igapäevastest kodustest töödest ja tegemistest.
Kodukoht Eesti: Õpilane oskab rääkida linna ja maaelu erinevustest, oskab nimetada enamlevinud ilmastikunähtusi, kirjeldada ilma.	Õpetaja abi kasutades oskab nimetada linna ja maaelu kohta üksikuid sõnu ja väljendeid, nimetada üksikuid ilmastikunähtusi, kasutades piltide abi.	Oskab nimetada erinevusi linna ja maa vahel. Teab ja oskab nimetada ilmastikunähtusi ja moodustada nendega lauseid etteantud mudelite järele.	Oskab õpitud sõnavara abil võrrelda linna ja maad. Räägib ilmastikunähtustest ja kirjeldab ilma.
Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Oskab rääkida kodustest toimingutest, söögi-kordadest, hügieeniharjumustest; koolist ja klassist, koolipäevast,	Oskab nimetada üksikuid tegevusi koolis ja kodus pildimaterjali abil. Õpetaja abiga oskab moodustada lauseid oma tegevuste kohta. Oskab nimetada söögikordi	Oskab piltide ja näitelauseite abil moodustada lauseid erinevate tegevuste kohta. Näidete abil oskab moodustada lühidialooge antud teema kohta. Oskab näidise järgi koostada	Oskab piltide alusel moodustada lauseid erinevate tegevuste kohta. Oskab moodustada lühidialooge antud teema kohta. Oskab koostada tunniplaani. Oskab rääkida

õppeainetest.	ja hügieeni-harjumusi. Kasutades õpiku ja õpetaja abi oskab koostada oma tunniplaani.	tunniplaani ja rääkida üksikute lausetega söögikordadest ja hügieeniharjumustest.	söögikordadest ja hügieeniharjumustest.
Vaba aeg Oskab nimetada huvialasid, erinevaid vaba aja veetmise viise, oskab esitada lihtsamaid küsimusi ja neile vastata.	Oskab rääkida õpiku ja õpetaja abil vaba aja veetmisest ja veetmise erinevatest viisidest üksikfraasidena.	Oskab rääkida õpiku abil vaba aja veetmisest, oma harrastustest ja hobidest. Vastab küsimustele oma hobidest ja harrastustest. Oskab küsida näite alusel teiste hobide ja harrastuste kohta.	Räägib ja kirjeldab oma tegevusi vabal ajal. Oskab esitada küsimusi teiste hobide ja harrastuste kohta. Räägib oma huvidest ja hobidest.
Riigid ja nende kultuur. Oskab nimetada õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevi ja kombeid, mõnda tuntumat sündmust.	Oskab nimetada üksikuid tähtpäevi ja selle tähtpäevaga seotud kombeid Saksamaal, kasutades sealjuures õpiku ja õpetaja abi.	Teab Saksamaa tähtsamaid tähtpäevi ja nendega seotud kombeid. Oskab moodustada näite abil lühidialoogi.	Teab Saksamaa tähtsamaid tähtpäevi ja oskab rääkida nendega seotud kommetest Oskab moodustada antud teema kohta lühidialoogi.

SAKSA KEEL

6. klass

Tundide arv nädalas 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid:

Õpilane

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu-ja tegevused

1. **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
2. **Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.
3. **Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.
4. **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

5. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

grammatika	struktuurid
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg lihtlauses. <i>Satzklammer</i> modaalteguõnade ja lahutatava eesliitega teguõnade kasutamise korral: <i>Wir fangen um zwei Uhr an.</i>
LAUSE	Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsilause ja käsklause: <i>Ich suche die Bahnhofstraße.</i> <i>Wann sehen wir uns?</i> <i>Nimmst du Kaffee oder Tee?</i> Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega: <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i>
TEGUSÕNA PÕÖRAMINE	<i>Präsens</i> Kasutatavamad teguõnad; käskiv kõneviis (2. pööre): <i>Entschuldigen Sie!</i> (püsiväljendina).
TEGUSÕNA	Modaalteguõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), können, müssen, wollen;</i> kasutatavamad lahutatava eesliitega teguõnad.
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> <i>Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag;</i> määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i> .
OMADUSSÕNA	Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug.</i> <i>Er lernt gut.</i>
ASESÕNA	Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ; Akkusativ;</i> omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsi asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i> ; umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i>
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...</i>
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i>
MUUD EESSÕNAD	<i>Ich fahre mit dem Bus.</i> <i>Das brauche ich für Sport.</i>
ARVSÕNA	Põhiarvsõna (1–100): <i>Es ist jetzt fünf.</i> <i>Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev: <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i>
SIDESÕNA	Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber.</i>
SÕNATULETUS	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i> enam kasutatavad teguõnade liited: <i>mitspielen, ...</i>

Osaoskused	Algtase/ teadmine	Keskstage/ rakendamine	Kõrgstage/ arutlemine.
Kuulamine	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitava keele, üksikud õpitud sõnad ja fraasid; arusaamisel toetub suures osas pildimaterjalile. Saab aru enimkasutatavatest pöördumistest (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu.	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.
Lugemine	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära üksikud tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses aeglaselt; arusaamist peab toetama pildimaterjal.	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.
Rääkimine	Oskab vastata üksikutele väga lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab tihti õpetaja abi, peab toetuma palju emakeelele ja žestidele.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
Kirjutamine	Oskab kirjutada õpitava keele kirjatähti, oskab teha ära kirja, tegemata arusaamist takistavaid vigu. Oskab kirjutada	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara

	näidise järgi isiku-andmeid (nt vihikule). Kasutades õpetaja abi koostab lihtsamaid, lühikesi lauseid etteantud näidiste alusel.	kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavihemärki.
Grammatika	Teeb õpitud sõnade ja väljendite kirjutamisel vigu, mis võivad kohati takistada arusaamist.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neis tehtud vead ei takista arusaamist.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
2. sobitusülesande lahendamine (pildi vastavus kirjeldusele);
3. mudeli järgi dialoogi esitamine;
4. rääkimine pildi alusel;
5. häälega lugemine;
6. laulude ja luuletuste esitamine;
7. lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
8. mudeli järgi kirjutamine;
9. õpikusõnastiku kasutamine

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Kesktaase/ rakendamine	Kõrgtase/ arutlemine.
Mina ja teised. Õpilane oskab tutvustada ennast ja kaaslast, kirjeldada oma enesetunnet, välimust, oskab rääkida ühistest tegevustest, vastata teemakohastele küsimustele ja neid ka esitada.	Oskab õpitud sõnavara raames tutvustada ennast ja rääkida oma suhtest sõpradega ja lähikondlastega kasutades õpetaja abi. Õpetaja abiga oskab vastata lihtsatele küsimustele, kasutades näitelauseid ja oskab näite abil dialoogi alustada.	Oskab õpitud sõnavara raames rääkida endast ja oma suhtest sõprade ning lähikondlastega. Oskab vastata teemakohastele lihtsatele küsimustele näite abil ja esitada näidete abil ise küsimusi. Oskab teha lühidialoogi etteantud näite abil.	Oskab õpitud sõnavara raames rääkida endast ja oma suhtest sõprade ning lähikondlastega. Oskab esitada teemakohaseid küsimusi ja vastata nendele. Oskab moodustada lühidialoogi.
Kodu ja lähiümbrus: Oskab rääkida sugulastest, pereliikmetest ja nende ametitest. Oskab öelda oma elukohta.	Oskab nimetada lähemaid sugulasi ja pereliikmeid. Teab mõningaid ameteid kasutades piltide abi. Saab aru dialoogidest antud teemal õpetaja abiga. Oskab, kasutades õpetaja abi, lõpetada	Teab lähemaid sugulasi ja pereliikmeid ning oskab nimetada ameteid, kasutades piltide abi. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi. Oskab nimetada igapäevaseid töid ja	Teab ja oskab nimetada sugulasi ja pereliikmeid, oskab nimetada ameteid. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi. Oskab rääkida igapäevastest töödest ja tegemistest.

	dialogi. Õpetaja abi ja pildimaterjali kasutades oskab nimetada igapäevaseid töid ja tegemisi.	tegemisi.	
Kodukoht Eesti: Õpilane oskab nimetada riiki, kus ta elab, selle pealinna ja oma kodumaal elavaid teisi rahvusi. Õpilane oskab nimetada aastaaegu ja kirjeldada ilma.	Oskab nimetada riiki, kus ta elab, selle pealinna ja oma kodulinna. Oskab nimetada oma rahvust. Oskab nimetada üksikuid ilmastikunähtusi kasutades piltide abi.	Oskab nimetada riiki kus ta elab, selle pealinna ja oma kodulinna. Teab ja oskab nimetada aastaaegu ja ilmastikunähtusi ja moodustada nendega lauseid etteantud mudelite alusel.	Oskab õpitud sõnavara abil rääkida oma kodumaast (riik, pealinn, kodulinn). Oskab rääkida ilmastikunähtustest ja aastaegadest (õpitud sõnavara piires).
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Oskab rääkida lihtsamatest toimingutest kodus ja koolis ning nendega seonduvatest esemetest.	Oskab nimetada üksikuid tegevusi koolis ja kodus pildimaterjali abil. Õpetaja abiga oskab moodustada lauseid oma tegevuste kohta. Õpetaja abil oskab koostada oma tunniplaani.	Oskab piltide ja näitelauseid abil moodustada lauseid erinevate tegevuste kohta. Näidete abil oskab moodustada lühidialooge antud teema kohta. Oskab näidise järgi koostada tunniplaani ja rääkida sellest üksikute lausetega.	Oskab piltide alusel moodustada lauseid erinevate tegevuste kohta. Oskab moodustada lühidialooge antud teema kohta. Oskab koostada tunniplaani. Oskab rääkida oma tunniplaani ja koolipäevast.
Vaba aeg Oskab nimetada huvialasid, erinevaid vaba aja veetmise viise, oskab esitada lihtsamaid küsimusi ja neile vastata.	Oskab rääkida õpiku ja õpetaja abil vaba aja veetmisest ja veetmise erinevatest viisidest üksikfraasidena.	Oskab rääkida õpiku abil vaba aja veetmisest, oma harrastustest ja hobidest. Vastab küsimustele oma hobide ja harrastuste kohta. Oskab küsida näite alusel teiste hobide ja harrastuste kohta.	Räägib ja kirjeldab oma tegevusi vabal ajal. Oskab esitada küsimusi teiste hobide ja harrastuste kohta ja vastata endale esitatud teemakohastele küsimustele. Oskab rääkida oma huvidest ja hobidest.

SAKSA KEEL

6. klass (süva)

Tundide arv nädalas 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

Õpilane

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;

- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu-ja tegevused

1. **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
2. **Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.
3. **Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.
4. **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.
5. **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

grammatika	struktuurid
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg lihtlauses. <i>Satzklammer</i> modaaltegusõnade ja lahutatava eesliitega tegusõnade kasutamise korral: <i>Wir fangen um zwei Uhr an.</i>
LAUSE	Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsilause ja käsklause: <i>Ich suche die Bahnhofstraße.</i> <i>Wann sehen wir uns?</i> <i>Nimmst du Kaffee oder Tee?</i> Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega: <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i>
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Präsens</i> Kasutatavamad tegusõnad; käskiv kõneviis (2. pööre): <i>Entschuldigen Sie!</i> (püsiväljendina).
TEGUSÕNA	Modaaltegusõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), können, müssen, wollen;</i> kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad.
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> <i>Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag;</i> määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug.</i> <i>Er lernt gut.</i>
ASESÕNA	Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ; Akkusativ;</i> omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsi asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i> ; umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i>
AEGA VÄLJENDAVAD EESSÕNAD	Püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...</i>
KOHTA VÄLJENDAVAD EESSÕNAD	Püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i>

MUUD EESSÕNAD	<i>Ich fahre mit dem Bus. Das brauche ich für Sport.</i>
ARVSÕNA	Põhiarvsõna (1–100): <i>Es ist jetzt fünf. Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev: <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i>
SIDESÕNA	Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber.</i>
SÕNATULETUS	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i> enam kasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i>

OSAOSKUSED	Algtase/ teadmine	Kesktaase/ rakendamine	Kõrgtaase/ arutlemine.
Kuulamine	Tunneb aeglaselt ja selgelt sidus sõnades kõnes ära õpitava keele, õpitud sõnad ja fraasid; arusaamiselt toetub pildimaterjalile. Saab aru enimas kasutatavatest pöördumistest (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso)	Tunneb aeglaselt ja selgelt sidus sõnades kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist ja selget hääldust.
Lugemine	Tunneb tekstis ära tuttavat nimeid, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Oskab leida tekstist lihtsamat infot kasutades aegajalt teiste abi ja saab üldiselt aru teksti mõttest. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist ja pildimaterjali. Tekstist	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab üldiselt aru teksti mõttest. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses mõõdukas tempos; arusaamist võib toetada pildimaterjal. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. Oskab lugeda soravalt tekste.

	arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	sõnastikku.	
Rääkimine	Oskab vastata lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Oskab lühidalt kirjeldada igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Vajab õpetaja abi, peab toetuma emakeelele ja žestidele. Kõne on takerdud, esineb hääldusvigu. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.	Oskab vastata küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Oskab lühidalt kirjeldada igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid vajab abi. Kõnes esineb vähesel määral kordusi, katkestusi ja pause, väheseid hääldusvigu.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on üsna ladus, esineb üksikuid hääldusvigu, mis ei takista kõnest arusaamist.
Kirjutamine	Oskab kirjutada õpitava keele kirjatähti, oskab teha ära kirja, tegemata arusaamist takistavaid vigu. Oskab kirjutada näidise järgi isikuandmeid (nt vihikule). Kasutades õpetaja abi koostab lihtsamaid, lühikesi lauseid etteantud näidiste alusel.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.
Grammatika	Teeb õpitud sõnade ja väljendite kirjutamisel vigu, mis võivad kohati takistada arusaamist.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neis tehtud vead ei takista arusaamist.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
2. sobitusülesande lahendamine (pildi vastavus kirjeldusele);
3. mudeli järgi dialoogi esitamine;
4. rääkimine pildi alusel;
5. häälega lugemine;
6. laulude ja luuletuste esitamine;
7. faktilise info leidmine tekstist;
8. mudeli järgi kirjutamine;
9. õpikusõnastiku kasutamine

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Kesktase/ rakendamine	Kõrgtase/ arutlemine.
<p>Mina ja teised. Õpilane oskab tutvustada ennast ja kaaslast, kirjeldada oma enesetunnet, välimust, oskab rääkida ühistest tegevustest, vastata teemakohastele küsimustele ja neid ka esitada.</p>	<p>Oskab õpitud sõnavara raames tutvustada ennast ja rääkida oma suhtest sõpradega ja lähikondlastega kasutades õpetaja abi. Õpetaja abiga oskab vastata lihtsatele küsimustele, kasutades näitelauseid ja oskab näite ja õpetaja abil dialoogi alustada.</p>	<p>Oskab õpitud sõnavara raames rääkida endast ja oma suhtest sõprade ning lähikondlastega. Oskab vastata teemakohastele lihtsatele küsimustele näite abil ja esitada näidete abil ise küsimusi. Oskab teha lühidialoogi etteantud näite abil.</p>	<p>Oskab õpitud sõnavara raames rääkida endast ja oma suhtest sõprade ning lähikondlastega. Oskab esitada teemakohaseid küsimusi ja vastata nendele. Oskab moodustada lühidialoogi.</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus: Oskab rääkida sugulastest, pereliikmetest ja nende ametitest. Oskab öelda oma elukohta.</p>	<p>Oskab nimetada lähemaid sugulasi ja pereliikmeid. Teab mõningaid ameteid kasutades piltide abi. Saab aru dialoogidest antud teemal õpetaja abiga. Oskab, kasutades õpetaja abi, lõpetada dialoogi. Õpetaja abi ja pildimaterjali kasutades oskab nimetada igapäevaseid töid ja tegemisi.</p>	<p>Teab lähemaid sugulasi ja pereliikmeid ning oskab nimetada ameteid, kasutades piltide abi. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi. Oskab nimetada igapäevaseid töid ja tegemisi.</p>	<p>Teab ja oskab nimetada sugulasi ja pereliikmeid, oskab nimetada ameteid. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi. Oskab rääkida igapäevastest töödest ja tegemistest.</p>
<p>Kodukoht Eesti: Õpilane oskab nimetada riiki, kus ta elab, selle pealinna ja oma kodumaal elavaid teisi rahvusi. Õpilane oskab nimetada aastaegu ja kirjeldada ilma.</p>	<p>Oskab nimetada riiki, pealinna ja linna kus ta elab. Oskab nimetada oma rahvust. Nimetada üksikuid ilmastikunähtusi, kasutades piltide abi.</p>	<p>Oskab nimetada erinevusi linna ja maa vahel. Teab ja oskab nimetada ilmastikunähtusi ja moodustada nendega lauseid etteantud mudelite järele.</p>	<p>Oskab õpitud sõnavara abil võrrelda linna ja maad. Oskab rääkida ilmastikunähtustest ja kirjeldada ilma.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Oskab rääkida toimingutest kodus ja koolis ning nendega seonduvatest</p>	<p>Oskab nimetada tegevusi koolis ja kodus pildimaterjali abil. Õpetaja abiga oskab moodustada lauseid oma</p>	<p>Oskab piltide ja näitelausete abil moodustada lauseid erinevate tegevuste kohta. Näidete abil oskab moodustada</p>	<p>Oskab piltide alusel moodustada lauseid erinevate tegevuste kohta. Oskab moodustada lühidialooge antud</p>

esemetest.	tegevuste kohta. Õpetaja abil oskab koostada oma tunniplaani.	lühidialooge antud teema kohta. Oskab näidise järgi koostada tunniplaani ja rääkida sellest üksikute lausetega.	teema kohta. Oskab koostada tunniplaani. Oskab rääkida oma tunniplaani ja koolipäevast.
Vaba aeg Oskab nimetada huvialasid, erinevaid vaba aja veetmise viise, oskab esitada lihtsamaid küsimusi ja neile vastata.	Oskab rääkida õpiku ja õpetaja abil vaba aja veetmisest ja veetmise erinevatest viisidest üksikfraasidena.	Oskab rääkida õpiku abil vaba aja veetmisest, oma harrastustest ja hobidest. Vastab küsimustele oma hobide ja harrastuste kohta. Oskab küsida näite alusel teiste hobide ja harrastuste kohta.	Räägib ja kirjeldab oma tegevusi vabal ajal. Oskab esitada küsimusi teiste hobide ja harrastuste kohta. Oskab rääkida oma huvidest ja hobidest.

III kooliaste

Aine: saksa keel

Üldpädevuste kujundamine

Saksa keele teemade õppimine arendab kõiki üldpädevusi. Kõik pädevused on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.20.1.-2.20.8.

Kultuuri- ja väärtuspädevust kujundatakse õppides mõistma ja aktsepteerima kaaslaste ja pereliikmete erinevaid väärtussüsteeme. Kultuuri- ja väärtuspädevus saavutatakse läbi teemade nagu Mina ja teised, Kodukoht Eesti, Igapäevaelu. Õppimine ja töö, Vaba aeg, Riigid ja nende kultuur käsitlemise ning läbi rühma- ja paaristööde tegemise.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus on tihedalt seotud kultuuri- ja väärtuspädevusega. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade nagu Mina ja teised, igapäevaelu. Õppimine ja töö, Vaba aeg käsitlemise. Pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine nagu paaris- ja rühmatöö.

Enesemääratluspädevust saab käsitleda rollimängude (lihtsamad tegevused kodus ja koolis) kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni, mis on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Enesemääratluspädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade Mina ja teised, Kodukoht Eesti, Igapäevaelu. Õppimine ja töö, käsitlemise.

Õpipädevus on suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi. Õpipädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade Mina ja teised, Igapäevaelu, Õppimine ja töö käsitlemise.

Suhtluspädevus on suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi. Suhtluspädevus saavutatakse

eelkõige läbi selliste teemade nagu Igapäevaelu. Õppimine ja töö, Vaba aeg ja lisaks toetab pädevuste arengut rühma- ja paaristööde kasutamine tunnis.

Matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevust kujundame arvuliste näitajatega opereerimisel võõrkeeles (kodukoht Eesti, Vaba aeg, Mina ja teised). Matemaatika- ja looduspädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade Igapäevaelu. Õppimine ja töö käsitlemise.

Ettevõtlikkuspädevuse annab õpilasele rahulolu toimetulekust võõrkeeles keskkonnas. Ettevõtlikkuspädevus saavutatakse eelkõige läbi teemade Igapäevaelu ja Vaba aeg käsitlemise ning lisaks toetab selle pädevuse arengut paaris- ja rühmatöö kasutamine tunnis.

Digipädevus on suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Lõimumine teiste valdkondadega

Lõimingu põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Saksa keelel on otsene seos emakeelega.

Saksa keele õpe haakub ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia ja loodusõpetusega (pere, kodukoht Eesti), inimeseõpetuse (mina ja teised, vaba aeg), muusika ning kunstiõpetuse teemadega (vaba aeg, lemmiktegevused, pereliikmed).

Läbivad teemad

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted on lahti sõnastatud õppekava üldosa punktides 2.26.-2.28.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) Mina ja teised.** Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.
- 2) Kodu ja lähiumbrus.** Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
- 3) Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.
- 4) Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.
- 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.
- 6) Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Õpitulemused III kooliastme lõpuks:

Põhikooli lõpetaja saksa keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Tavaklass:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Süvaklass:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	B1.1	B1.1	A2.2

SAKSA KEEL

7. klass

Tundide arv nädalas tavaklassis: 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid:

Õpilane

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal õpitud teemade ulatuses lihtsates suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu-ja tegevused

1. MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega.

2. KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

3. KODUKOHT EESTI

Põhilised tähtpäevad (jõulud jmt), linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

4. RIIGID JA NENDE KULTUUR

Põhilised tähtpäevad ja kombid.

5. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine.

6. VABA AEG

Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid (televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused.

grammatika	struktuurid
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg kõrvallauses (wenn, weil): <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
LAUSE	Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, wenn:</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i>
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Perfekt;</i> <i>Präteritum.</i> Abi- ja modaaltegusõnad;
TEGUSÕNA	Modaaltegusõnad, kasutatavamad enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade rektsioon.
NIMISÕNA ARTIKKEL JA	Käänamine: <i>Dativ</i> <i>Demonstrativartikel: dieser</i> <i>Wer ist dieser Mann?</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ</i> ; kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre
ASESÕNA	Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ</i> ; omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man</i> ; küsiv asesõna <i>welcher/es/e,;</i> umbisikuline asesõna <i>es</i> ;
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad.
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>): <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i> ...
MUUD EESSÕNAD	<i>Wir gehen zu Fuß.</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega <i>Heute haben wir 20 Grad.</i> <i>Ich bin 1997 geboren.</i> <i>Der dritte Film hat mir am besten gefallen.</i> <i>Ich habe gestern zweimal angerufen.</i> ...
SIDESÕNA	Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i>
SÕNATULETUS	Liitnimisõnad.

Õpitulemused

OSAOSKUSED	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Kuulamine	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Saab aru vahetus suhtlus- situatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.
Lugemine	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskab kasutada koolisõnastikku.	Loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.
Rääkimine	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsaimaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olme-sfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaan-ses kõnes esineb vigu. Hääldus

		on arusaadav, kuigi esineb hääldus-vigu ja sõnade otsimist.	on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.
Kirjutamine	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
Grammatika	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	Kasutab õigesti lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Kesktaase/ rakendamine	Kõrgtaase/ arutlemine.
Mina ja teised: Õpilane oskab rääkida endast ja kaaslastest, võrrelda. Esitada	Oskab õpitud sõnavara raames kirjeldada suuliselt ja kirjalikult oma perekonnaliikmeid ja	Oskab kirjeldada suuliselt ja kirjalikult oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb	Õpilane oskab rääkida endast, oma sõpradest ja perekonnast ja antud teemal tekkinud

küsimusi ja moodustada dialooge nende abil. Räägib probleemidest vanemate ja laste vahel.	sugulasi, kirjallikus kirjelduses esineb vigu, mis ei takista oluliselt arusaamist. Näidete abil võrdleb erinevaid inimesi ja esemeid. Näidete abil oskab moodustada küsimusi ja koostada lühi-dialooge. Õpetaja abiga oskab moodustada weil sidesõnaga kõrvallauseid.	üksikuid vigu, mis ei takista arusaamist. Oskab võrrelda inimesi ja esemeid omavahel. Oskab esitada küsimusi ja nende abil moodustada dialooge. Oskab moodustada näite abil kõrvallauset sidesõnaga weil.	probleemidest. Oskab avaldada oma arvamust antud teemal. Võrdleb asju omavahel ja moodustab küsimusi ja dialooge. Kasutab ka kõrvallauset.
Kodu ja lähiümbus: Oskab rääkida oma kodust, kodulinnast ja pereliikmetest.	Oskab nimetada pereliikmeid ja oma kodulinna. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi. Tabeli ja õpetaja abi kasutades oskab kasutada kohamäärusi.	Oskab antud teemal moodustada dialooge ja saab neist aru, kasutada õigesti kohamäärusi, kirjeldada oma tuba ja elamist. Kasutab õpitud põhisisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.	Õpitud sõnavara raames räägib oma kodust, perekonnast, toast. Koostab dialooge, oskab neid alustada ja lõpetada. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu.
Kodukoht Eesti: Oskab nimetada nädalapäevi, aastaagu, rääkida lühidalt oma lemmikaastaajast ja ilmast.	Oskab nimetada nädalapäevi, aastaagu, lemmikaastaaga. Rääkida ilmast näidete abil. Oskab tabeli abil kasutada liht (haben ja sein)- ja täisminevikku.	Oskab lühidalt kirjeldada oma päeva, nädalat, kasutades sealjuures minevikuvorme, õpiku abi. Oskab rääkida lühidalt oma lemmikaastaajast ja ilmast.	Oskab kirjeldada õpitud sõnavara raames oma päeva- ja nädalakava, kasutades sealjuures minevikuvorme. Oskab rääkida õpitud sõnavara abil oma lemmikaastaajast ja ilmast.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õpilane oskab kirjeldada oma koolipäeva, kooli ja klassi, tunniplaani, oskab kasutada olevikku ja lihtminevikku.	Oskab rääkida oma päevast ja tegevustest sellel päeval. Tunneb ära minevikuvormid (õpiku abil). Oskab õpiku abiga koostada oma tunniplaani.	Oskab rääkida oma päevast ja nädalast etteantud mudeli järgi, tegevustest. Tunneb ära ja oskab kasutada õpikus antud minevikuvorme. Oskab koostada oma nädalaja tunniplaani.	Õpitud sõnavara piires oskab rääkida oma päevast ja nädalast, tunniplaanist nii olevikus kui minevikus.
Vaba aeg Oskab rääkida harrastustest, huvidest (sport, filmid, reisimine	Oskab nimetada oma sünnipäeva, rääkida õpiku abil vaba aja veetmisest, oma harrastustest ja	Räägib enda ja lähedaste inimeste sünnipäevast, kasutab järgarve. Vastab küsimustele oma	Räägib ja kirjeldab oma tegevusi vabal ajal ja koolivaheajal. Oskab esitada küsimusi

jmt); erinevatest vaba aja veetmise viisidest (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), oskab rääkida oma sünnipäevast ja selle tähistamisest.	hobidest.	hobidest ja harrastustest. Oskab küsida näite alusel teiste hobide ja harrastuste kohta.	teiste hobide ja harrastuste kohta. Räägib oma huvidest ja hobidest, kasutab jutus arvsõnu.
Riigid ja nende kultuur. Oskab nimetada õpitava keele riigi põhilisi tähtpäevi ja kombeid, rääkida nendest lühidalt.	Oskab nimetada erinevaid tähtpäevi, tuua välja üksiksõnadena antud tähtpäevale olulisi kombeid. Näitelause abil oskab koostada soovlauset.	Oskab rääkida õpitud sõnavara piires tähtpäevadest ja kasutada Akkusativ ja Dativ kääned, tehes aegajalt vigu, mis ei sega lausetest arusaamist. Oskab väljendada näitelausete abil oma soove.	Oskab rääkida tähtpäevadest ja kasutada Akkusativ ja Dativ kääned, tehes aegajalt vigu, mis ei sega lausetest arusaamist. Oskab väljendada oma soove.

SAKSA KEEL

7. klass (süva)

Tundide arv nädalas: 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

Õpilane

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal õpitud teemade ulatuses lihtsates suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu-ja tegevused

Õppesisu:

1. MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

2. KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

3. KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt);

mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

4. RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombes; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

5. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

6. VABA AEG

Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõistmine, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

grammatika	struktuurid
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg kõrvallauses: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
LAUSE	Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i> <i>Ich bin im Krankenhaus, weil ich mich verletzt habe.</i> Pealause sidesõnadega <i>deshalb-trotzdem:</i> <i>Ich singe gern.</i> <i>Deshalb möchte ich Sängerin werden.</i>
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Perfekt: Ich habe den Tisch gedeckt.</i> <i>Präteritum: Er hatte keine Zeit.</i> Abi- ja modaaltegusõnad <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ... (kindla väljendina.)</i>
TEGUSÕNA	Modaaltegusõna: <i>sollen, müssen, dürfen: Im Haus darf man nur Hausschuhe tragen.</i> kasutatavamad enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade rektsioon.
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Käänamine: <i>Dativ</i> <i>Demonstrativartikel: dieser</i> <i>Wer ist dieser Mann?</i> <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i> <i>Possesivartikel: sein/ihr</i> <i>Ihre Hose gefällt mir gut.</i>

OMADUSSÕNA	Omadussõna täiendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ</i> ; kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre: <i>Sie sind größer als wir. Theo spielt am besten.</i>
ASESÕNA	Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ</i> ; omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man</i> ; küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ)</i> ; umbisikuline asesõna <i>es</i> ; näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut</i> ; siduv asesõna <i>der/ das/ die (Nominativ, Akkusativ)</i> .
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalisised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit. Ich mache seit drei Jahren Motosport. Was machst du an/ zu Ostern?</i>
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>): <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus. Wir das Buch auf den Tisch. Das Buch liegt auf dem Tisch.</i>
MUUD EESSÕNAD	<i>Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder.</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega <i>Heute haben wir 20 Grad. Ich bin 1997 geboren. Ein Viertel vom Kuchen ist noch da. Der dritte Film hat mir am besten gefallen. Ich habe gestern zweimal angerufen.</i>
SIDESÕNA	Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i>
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen. Ich spiele gern Theater. Trotzdem möchte ich nicht Schauspieler werden.</i>
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren, anrufen,...</i>

Õpitulemused

OSAOSKUSED	Algtase / teadmine	Kesktase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Kuulamine	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli	Saab aru vahetus suhtlus-situatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi

		kuuldu täpsustamist.	ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.
Lugemine	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lihtsaid tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest, oskab sisu lihtlausetega edasi anda. Lugemise tempo on mõõdukas. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Oskab edasi anda sisu (lühidalt). Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskab vajadusel kasutada sõnastikku.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebi-väljaanded, info-voldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Oskab edasi anda teksti sisu. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.
Rääkimine	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on aeglane, esineb hääldusvigu.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olme-sfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamusi. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib mõnikord häirida ebaõige intonatsioon.
Kirjutamine	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt.

	lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.		Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
Grammatika	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Kasutab õigesti õpitud tarindeid, kuid teeb vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	Kasutab õigesti tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Kesktaase/ rakendamine	Kõrgtase/ arutlemine.
Mina ja teised: Teab kehaosade nimetusi, kuidas olla terve. Oskab nimetada kergemaid terviseprobleeme (peavalu, palavik jmt). Oskab rääkida suhetest sõprade ja lähikondlastega ja nendega seonduvatest probleemidest. Oskab kirjeldada riietust.	Oskab õpitud sõnavara raames kirjeldada suuliselt ja kirjalikult oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb vigu, mis ei takista oluliselt arusaamist. Näidete abil võrdleb erinevaid inimesi ja esemeid. Teab kehaosi. Näidete abil oskab moodustada küsimusi ja koostada lühidialooge. Näidete abil oskab kasutada kõrvallauses sidesõnu <i>weil</i> ja <i>dass</i> . Tabeli abil oskab kasutada	Oskab kirjeldada suuliselt ja kirjalikult oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb üksikuid vigu, mis ei takista arusaamist. Oskab võrrelda inimesi ja esemeid omavahel. Tunneb kehaosi, oskab kasutada nendega koos omastavat asesõna. Oskab esitada küsimusi ja nende abil moodustada dialooge. Oskab moodustada näite abil kõrvallauset sidesõnaga <i>weil</i> ja	Õpilane oskab rääkida endast, oma sõpradest ja perekonnast, probleemidest vanemate, laste ning õdede-vendade vahel. Oskab väljendada oma tundeid, eelistusi ja vastumeelsust. Võrdleb asju omavahel, moodustab küsimusi ja dialooge. Oskab kasutada põhjuslauseid sidesõnadega <i>weil</i> ja <i>dass</i> . Oskab kasutada määrava

	omadussõna täiendina.	<i>dass.</i>	artikli järel omadussõna täiendina.
<p>Kodu ja lähiümbrus: Oskab rääkida oma kodust, kodulinnast ja pereliikmetest, kirjeldada oma tuba, asju ja olukordi. Tunneb kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldavat sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt). Oskab rääkida sündmuste ja tähtpäevade tähistamisest perekonnas ja kodukohas. Oskab kirjeldada elukohta (maja, tuba jmt); tutvustada kodukoha vaatamisväärsusi. Oskab kirjeldada pereliikmete koduseid töid ja tegevusi.</p>	<p>Oskab nimetada pereliikmeid, ruume korteris ja oma kodulinna. Tunneb peamisi mööbliesemeid. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi. Tabeli abil oskab kasutada kohamäärsusi.</p>	<p>Oskab antud teemal moodustada dialooge ja saab neist aru, kasutada õigesti kohamäärsusi, kirjeldada oma tuba ja elamist. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Oskab kasutada näitavat asesõna <i>dieser</i> nominatiivis, akusatiivis ja daativis.</p>	<p>Õpitud sõnavara raames räägib oma kodust, perekonnast, toast. Koostab dialooge, oskab neid alustada ja lõpetada. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Kasutab näitavat asesõna <i>dieser</i> nominatiivis, akusatiivis ja daativis.</p>
<p>Kodukoht Eesti: Tunneb/teab nädalapäevi ja aastaaegu. Oskab rääkida oma lemmikaastaajast ja oskab kirjeldada ilma.</p>	<p>Oskab nimetada nädalapäevi, aastaaegu, lemmikaastaaga. Rääkida ilmast näidete abil. Oskab tabeli abil kasutada liht (haben ja sein)- ja täisminevikku.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjeldada oma päeva, nädalat, kasutades sealjuures minevikuvorme, õpiku abi. Oskab rääkida lühidalt oma lemmikaastaajast ja ilmast.</p>	<p>Oskab kirjeldada õpitud sõnavara raames oma päeva- ja nädalakava, kasutades sealjuures minevikuvorme. Oskab rääkida õpitud sõnavara abil oma lemmikaastaajast ja ilmast.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Oskab teed küsida ja juhatada ning nimetada transpordivahendeid.</p>	<p>Oskab rääkida oma ühest tavalisest koolipäevast. Oskab õpiku näite abil kirjutada lühidalt kodukorda, kirja</p>	<p>Oskab alustada ja lõpetada dialoogi, kirjeldada päevarežiimi. Oskab kirjeldada ilma. Oskab kirjutada</p>	<p>Oskab kirjeldada erinevaid koolipäevi, oma päevarežiimi. Oskab kirjutada kodukorda, kirja partnerklassile oma</p>

<p>Oskab koolipäeva kirjeldada; tunneb kooli ja klassi iseloomustavat sõnavara. Oskab koostada oma tunniplaani, nimetada koolivaheaegu. Teab toiduaineid, oskab rääkida igapäevasest hügieenist; sisseostude tegemisest. Oskab moodustada teemakohaseid dialooge (kauplus, turg, transport jmt, helistamine); Oskab nimetada tuntumaid ameteid ja nendega seotud tegevusi.</p>	<p>partnerklassile oma kooli ja klassi kohta (40 sõna). Oskab koostada dialoogi õpiku abil, asendades tekstis kindlaid lauseliikmeid etteantud väljenditega. Teab põhitoiduaineid. Õpib kasutama daativi käänat. Oskab nimetada mõningaid osakondi kaubamajas. Oskab lihtsalt küsida teed. Oskab õpiku abil kokku panna ameti ja sellega seonduva tegevuse.</p>	<p>lühidalt kodukorda, kirja partnerklassile oma kooli ja klassi kohta (60 sõna). Oskab kasutada daativi käänat. Oskab nimetada osakondi kaubamajas ja kaup. Oskab lihtsalt küsida teed ja teed juhatada. Oskab nimetada ameteid ja nendega seonduvaid tegevusi.</p>	<p>kooli ja klassi kohta (80 sõna), kasutades seejuures ka liitlauseid. Oskab eristada tegusõnu, mis saksa keeles nõuavad daativi käänat. Oskab ise teha paarilisega antud teemal dialoogi. Oskab väljendada oma arvamust teemal, milline võiks olla kooli kodukord. Oskab nimetada erinevaid osakondi kaubamajas ja kaup. Oskab küsida teed ja kaardi järgi teed juhatada. Oskab nimetada ameteid ja nendega seonduvaid tegevusi. Oskab rääkida oma vanemate ametist.</p>
<p>Vaba aeg Oskab rääkida reisimisest, lemmiktegevustest, spordist, oma sünnipäevast ja harrastustest.</p>	<p>Oskab rääkida oma lemmiktegevustest. Oskab alustada ja lõpetada dialoogi, nimetada oma sünnipäeva; nimetada üksikuid tegevusi, mida sünnipäeval tehakse. Oskab näite abil kirjutada sünnipäevakutset. Oskab näidete abil esitada palvet viisakusvormis. Teab peamisi spordialasid. Oskab õpiku abil lihtsalt väljendada arvamust oma vabaaja tegevuse kohta.</p>	<p>Oskab rääkida enda ja oma sõprade sünnipäevast, oskab kasutada järgarve. Oskab kirjutada sünnipäevakutset. Oskab teha nimekirja tegevustest ja toimingutest sünnipäevapeo jaoks. Oskab vastata küsimustele oma hobidest ja harrastustest. Teab, kuidas esitada palvet/nõuet viisakusvormis. Oskab väljendada oma arvamust vabaaja tegevuste kohta.</p>	<p>Oskab rääkida ja kirjeldada oma tegevusi vabal ajal ja koolivaheajal. Oskab rääkida, kus ja kuidas saab tähistada sünnipäeva. Oskab teha nimekirja tegevustest ja toimingutest sünnipäevapeo jaoks. Oskab neid väljendeid kasutada oma jutus. Oskab kirjutada sünnipäevakutset. Teab, kuidas esitada palvet, nõuet ainsuses, mitmuses ja viisakusvormis. Oskab väljendada oma arvamust vabaaja tegevuste kohta, kasutab</p>

			seejuures määrsõnu <i>deshalb, trotzdem</i> .
Riigid ja nende kultuur. Oskab rääkida Saksamaa koolist. Oskab nimetada saksa keelt kõnelevate riikide sümboolikat, tähtpäevi ja kombeid; tuntumaid sündmusi ja saavutusi .	Oskab nimetada saksakeelseid riike. Teab kõige tähtsamaid pühi Eestis ja Saksamaal, oskab vastata teemakohastele lihtsamatele küsimustele. Oskab nimetada mõningaid saksa keelt kõnelevate riikide sümboolikat, tähtpäevi ja kombeid; tuntumaid sündmusi ja saavutusi .	Oskab alustada ja lõpetada lauseid antud dialoogi või teksti alusel. Oskab kirjeldada Eesti ja Saksamaa kõige tähtsamaid pühi ja kooli erinevusi. Oskab nimetada enamust saksa keelt kõnelevate riikide sümboolikat, tähtpäevi ja kombeid; tuntumaid sündmusi ja saavutusi .	Oskab lühitekstidest välja tuua info, millal, kus ja kuidas tähistatakse erinevates riikides pühi. Oskab rääkida jõulude ja lihavõtte tähistamisest Eestis ja Saksamaal. Oskab nimetada saksa keelt kõnelevate riikide sümboolikat, tähtpäevi ja kombeid; tuntumaid sündmusi ja saavutusi .

SAKSA KEEL

8. klass

Tundide arv: 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

Õpilane

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu-ja tegevused

1. MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); kuidas olla terve, iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega.

2. KODU JA LÄHIÜMBRUS

Elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

3. KODUKOHT EESTI

Põhilised tähtpäevad (jõulud jmt), linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

4. RIIGID JA NENDE KULTUUR

Põhilised tähtpäevad ja kombed.

5. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine.

6. VABA AEG

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; meediavahendid (televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamise võimalused.

grammatika	struktuurid
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg kõrvallauses: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
LAUSE	Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i>
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Perfekt; Präteritum.</i> Abi- ja modaaltepusõnad; <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ...</i> (kindla väljendina.)
TEGUSÕNA	Modaaltepusõna: <i>sollen;</i> kasutatavamad enesekohased tepusõnad; kasutatavamate tepusõnade rektisioon.
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Käänamine: <i>Dativ</i> <i>Demonstrativartikel: dieser</i> <i>Wer ist dieser Mann?</i> <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre
ASESÕNA	Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ;</i> omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man;</i> küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>); umbisikuline asesõna <i>es;</i> näitav asesõna: <i>dieser</i> (<i>Welcher Stuhl gefällt dir?</i>) – <i>Dieser gefällt mir gut;</i> siduv asesõna <i>der/ das/ die</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>).
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalisised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit.</i> <i>Ich mache seit drei Jahren Motorsport.</i> <i>Was machst du an/ zu Ostern?</i> ...
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>): <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus....</i>
MUUD EESSÕNAD	<i>Wir gehen zu Fuß.</i> <i>Die Jacke ist aus Leder.</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega

	<i>Heute haben wir 20 Grad. Ich bin 1997 geboren. Der dritte Film hat mir am besten gefallen. Ich habe gestern zweimal angerufen. ...</i>
SIDESÕNA	Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i>
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i>
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren, anrufen,...</i>

Õpitulemused

OSAOSKUSED	Algtase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Kuulamine	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab sageli kordamist ja selget hääldust.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.
Lugemine	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lihtsaid tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest, oskab sisu lihtlausetega edasi anda. Lugemise tempo on mõõdukas. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Oskab edasi anda sisu (lühidalt). Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskab kasutada sõnastikku.	Loeb ja saab enamasti aru lühematest lihtsa sõnastusega faktipõhistest tekstidest (nt kirjad, veebiväljaanded, info-voldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed. Oskab lühidalt edasi anda teksti sisu. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.
Rääkimine	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega õpitud	Oskab rääkida oma kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On

	käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on aeglane, esineb hääldusvigu.	sõnavara raames. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	võimeline ühinema lihtsama vestlusega ja avaldama lühidalt oma arvamust. Oskab kasutada õpitud väljendeid ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge, kuid suhtlust võib mõnikord häirida ebaõige intonatsioon.
Kirjutamine	Koostab õpitud sõnavara piires ja näite alusel lähiümbruse ja inimeste lihtsamaid kirjeldusi. Oskab kirjutada lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi, kasutades mõnikord näidete abi. Oskab kirjutada lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. Rakendab valdavalt õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid) õigesti.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi lihtsaid jutukesi oma elust ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid), tehes sealjuures väheseid vigu, mis ei takista arusaamist.
Grammatika	Kasutab üksikuid äraõpitud lihtsaid tarindeid ja lausemalle, kuid neis tuleb pidevalt ette vigu, mis takistab oluliselt arusaamist.	Kasutab õigesti õpitud lihtsamaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab	Kasutab valdavalt õigesti õpitud tarindeid, kuid teeb vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); kuid see ei takista arusaamist.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);

- 5) projektitööd;
 6) lühietekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
 7) rolli- ja suhtlusmängud;
 8) info otsimine erinevatest võrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Kesktaase/ rakendamine	Kõrgtase/ arutlemine.
<p>Mina ja teised: Oskab rääkida võimetest, tugevustest ja nõrkustest: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); teab kuidas olla terve, tunneb iseloomu kirjeldavat sõnavara; oskab rääkida suhetest sõprade ja lähikondlastega ja nendega seonduvatest probleemidest. Oskab kirjeldada riietust.</p>	<p>Oskab õpitud sõnavara raames kirjeldada suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb vigu, mis ei takista oluliselt arusaamist. Näidete abil oskab võrrelda erinevaid inimesi. Näidete abil oskab moodustada küsimusi ja koostada lühidialooge.</p>	<p>Oskab kirjeldada suuliselt ja kirjalikult ennast, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb üksikuid vigu, mis ei takista arusaamist. Oskab võrrelda inimesi ja esemeid omavahel. Oskab esitada küsimusi ja nende abil moodustada dialooge.</p>	<p>Õpilane oskab rääkida endast, oma sõpradest ja perekonnast, probleemidest vanemate, laste ning õdede-vendade vahel. Oskab väljendada oma tundeid, eelistusi ja vastumeelsust. Võrdleb asju omavahel, moodustab küsimusi ja dialooge.</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus: Oskab rääkida oma kodust, kodulinnast ja pereliikmetest, kirjeldada asju ja olukordi. Tunneb kodu/elukoha sõnavara, koduümbrust kirjeldavat sõnavara. Oskab rääkida sündmuste ja tähtpäevade tähistamisest perekonnas ja kodukohas. Oskab tutvustada kodukoha vaatamisväärsusi. Oskab kirjeldada pereliikmete koduseid töid ja tegevusi.</p>	<p>Oskab nimetada pereliikmeid, rääkida oma kodulinnast. Saab aru dialoogidest antud teemal. Oskab lõpetada dialoogi. Tabeli abil oskab kasutada kohamäärsusi. Oskab rääkida oluliste sündmuste ja tähtpäevade tähistamisest ja kirjutada sellest lühijutukest, kus võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist. Oskab tutvustada kodukoha vaatamisväärsusi (õpetaja kindlate suuniste abil).</p>	<p>Oskab moodustada pere teemal dialooge ja saab neist aru. Oskab leida oma kodukoha vaatamisväärsuste jaoks tekstidest ja internetiallikatest vajalikku informatsiooni (etteantud küsimuste abil). Oskab tutvustada kodukoha vaatamisväärsusi kõnes ja kirjas (kasutades näidistekstide abi). Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.</p>	<p>Rakendades õpitud sõnavara räägib oma kodust, perekonnast. Koostab antud teemal dialooge, oskab neid alustada ja lõpetada. Oskab internetiallikatest välja otsida vajalikku informatsiooni ja ka lisainformatsiooni, mis on seotud antud teemadega. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb väheseid vigu.</p>

<p>Kodukoht Eesti: Oskab rääkida põhilistest tähtpäevadest (joulud jmt), oskab kirjeldada linna- ja maaelu, ilmastikunähtusi; käitumist ja tegevusi looduses eri aastaegadel.</p>	<p>Oskab nimetada aastaaegu, lemmikaastaaga, kirjeldada neid lühidalt. Oskab rääkida ilmast näidete abil. Tunneb ja oskab nimetada põhilisi tähtpäevi.</p>	<p>Oskab kirjeldada õpitud sõnavara raames aastaaegu, lemmikaastaaga ja tähtpäevi, kasutades õpiku abi. Oskab rääkida põhilistest tähtpäevadest ja moodustada antud teemal dialooge (oskab neid alustada ja lõpetada).</p>	<p>Oskab võrrelda õpitud sõnavara raames erinevaid aastaaegu. Tuua välja oma lemmikaastaaja eeliseid ja puudusi. Oskab kirjeldada tegevusi erinevatel aastaegadel. Oskab võrrelda omavahel linna- ja maaelu, (tuua välja eelised ja puudused).</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Oskab koolipäeva kirjeldada; tunneb kooli ja klassi iseloomustavat sõnavara. Oskab koostada oma tunniplaani, nimetada koolivaheaegu. Oskab rääkida igapäevasest hügieenist; sisseostude tegemisest. Oskab moodustada teemakohaseid dialooge (kauplus, turg, transport jmt, helistamine).</p>	<p>Oskab rääkida oma koolipäevast. Oskab õpiku abil kirjeldada oma klassi ja kooli. Oskab lihtsamalt rääkida igapäevaste sisseostude tegemisest. Oskab õpiku abil moodustada teemakohaseid dialooge (kauplus, turg, transport jmt, helistamine).</p>	<p>Oskab alustada ja lõpetada dialoogi, kirjeldada päevarežiimi. Oskab kirjutada oma kooli ja klassi kohta. Oskab rääkida sisseostude tegemisest. Oskab moodustada antud teema kohta dialooge, neid alustada ja ka lõpetada.</p>	<p>Oskab kirjeldada erinevaid koolipäevi, oma päevarežiimi. Oskab kirjeldada oma kooli ja klassi, kasutades seejuures ka liitlauseid. Oskab ise teha paarilisega antud teemal dialooge. Oskab väljendada oma arvamust teemal, milline võiks olla ideaalne kool. Oskab kirjeldada sisseostude tegemist oma lemmikpoes (erinevates osakondades).</p>
<p>Vaba aeg Oskab rääkida erinevatest huvidest (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevatest vaba aja veetmise viisidest (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt). Oskab oma eelistusi põhjendada. Oskab rääkida meediavahenditest (televisioon, Internet) ja nende</p>	<p>Oskab rääkida oma lemmiktegevustest. Oskab alustada ja lõpetada dialoogi, nimetada üksikuid tegevusi, mis talle huvi pakuvad. Oskab nimetada mõningaid meediavahendite eeliseid ja puudusi. Oskab õpiku abil lihtsalt väljendada arvamust oma vabaaja tegevuste kohta. Kõnes ja kirjas</p>	<p>Oskab rääkida enda ja oma sõprade huvidest ja harrastustest. Oskab väljendada oma arvamust vabaaja tegevuste kohta. Oskab rääkida vaba aja veetmisest üksi ja perega, kasutades näidistekste. Oskab põhjendada oma valikuid vaba aja tegevuste ja meediavahendite osas, kasutades</p>	<p>Oskab rääkida ja võrrelda enda ja oma sõprade huvisid ja harrastusi. Oskab väljendada oma arvamust vabaaja tegevuste kohta, tuues välja erinevate tegevuste eeliseid ja puudusi. Oskab rääkida vaba aja veetmisest üksi ja perega. Oskab põhjendada oma valikuid vaba aja tegevuste ja meedia-</p>

kasutamisevõimalustest.	esineb vigu, mis võib takistada arusaamist.	aegajalt õpiku abi. Kõnes ja kirjas esineb vigu, mis ei takista oluliselt asjadest arusaamist.	vahendite osas. Kõnes ja kirjas võib ette tulla üksikuid vigu, mis ei takista arusaamist.
Riigid ja nende kultuur. Oskab nimetada saksa keelt kõnelevate riikide sümbolikat, tähtpäevi ja kombeid; tuntumaid sündmusi ja saavutusi.	Oskab nimetada saksakeelseid riike. Teab ja oskab nimetada kõige tähtsamaid pühi saksa keelt kõnelevates riikides, oskab vastata teemakohastele lihtsamatele küsimustele.	Oskab alustada ja lõpetada lauseid antud dialoogi või teksti alusel. Oskab leida küsimuste abil tekstist vajalikku informatsiooni ja koostada näite alusel infolehte. Oskab kirjeldada saksa keelt kõnelevate riikide mõnda kõige tähtsamat püha ja kommet; tuntumat sündmust või saavutust.	Oskab välja tuua erinevusi ja sarnasusi saksa keelt kõnelevate maade tähtpäevades ja kommetes. Oskab kirjutada jutukest mõnest tähtpäevast või kombest, tähtsamast sündmusest või saavutusest.

SAKSA KEEL

8. klass (süva)

Tundide arv nädalas: 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

Õpilane

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu-ja tegevused

1. MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega.

2. KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

3. KODUKOHT EESTI

Põhilised tähtpäevad (jõulud jmt), linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

4. RIIGID JA NENDE KULTUUR

Põhilised tähtpäevad ja kombed.

5. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine.

6. VABA AEG

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid (televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused.

grammatika	struktuurid
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg kõrvallause: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
LAUSE	Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i>
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Perfekt; Präteritum.</i> Abi- ja modaaltepusõnad; <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ...</i> (kindla väljendina.)
TEGUSÕNA	Modaaltepusõna: <i>sollen;</i> kasutatavamad enesekohased tepusõnad; kasutatavamate tepusõnade rektsioon.
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Käänamine: <i>Dativ</i> <i>Demonstrativartikel: dieser</i> <i>Wer ist dieser Mann?</i> <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre
ASESÕNA	Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ;</i> omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man;</i> küsiv asesõna <i>welcher/es/e,</i> <i>was für ein/e (Nominativ, Akkusativ);</i> umbisikuline asesõna <i>es;</i> näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) –</i> <i>Dieser gefällt mir gut;</i> siduv asesõna <i>der/ das/ die (Nominativ, Akkusativ).</i>
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit.</i> <i>Ich mache seit drei Jahren Motosport.</i> <i>Was machst du an/ zu Ostern?</i> ...
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>):

	<i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i> ...
MUUD EESSÕNAD	<i>Wir gehen zu Fuß.</i> <i>Die Jacke ist aus Leder.</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, kellaaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega <i>Heute haben wir 20 Grad.</i> <i>Ich bin 1997 geboren.</i> <i>Der dritte Film hat mir am besten gefallen.</i> <i>Ich habe gestern zweimal angerufen.</i> ...
SIDESÕNA	Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i>
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i>
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren, anrufen,...</i>

OSAOSKUSED	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Kuulamine	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab sageli kordamist ja selget hääldust.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.
Lugemine	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lihtsaid tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest, oskab sisu lihtlausetega edasi anda. Lugemise tempo on mõõdukas. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Oskab edasi anda sisu (lühidalt). Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskab vajadusel kasutada sõnastikku.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebi- väljaanded, info- voldikud, kasutus- juhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Oskab edasi anda teksti sisu. Suudab leida vajalikku infot

			teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.
Rääkimine	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on aeglane, esineb hääldusvigu.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olme-sfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamusi. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib mõnikord häirida ebaõige intonatsioon.
Kirjutamine	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
Grammatika	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Kasutab õigesti õpitud tarindeid, kuid teeb vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	Kasutab õigesti tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Kesktaase/ rakendamine	Kõrgtaase/ arutlemine.
<p>Mina ja teised: Teab kehaosade nimetusi, kuidas olla terve. Oskab nimetada kergemaid terviseprobleeme (peavalu, palavik jmt). Oskab rääkida suhetest sõprade ja lähikondlastega ja nendega seonduvatest probleemidest. Oskab kirjeldada riietust. Oskab rääkida võimetest, tugevustest ja nõrkustest: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); tunneb iseloomu kirjeldavat sõnavara.</p>	<p>Teab kehaosade nimetusi ja lihtsamaid terviseprobleeme, oskab anda üksikuid soovitusi tervislike eluviiside jaoks. Oskab tuua üksikuid näiteid inimeste erinevuste kohta, kasutades õpiku abi. Näidete abil oskab moodustada küsimusi ja koostada lühidialooge. Teemakohastest lühitekstidest saab üldjoontes aru. Oskab õpitud sõnavara raames kirjeldada suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb vigu, mis võivad kohati takistada arusaamist.</p>	<p>Teab kehaosade nimetusi ning oskab neid pildil näidata ja tunneb lihtsamaid terviseprobleeme, oskab anda soovitusi tervislike eluviiside jaoks. Oskab tuua näiteid inimeste erinevuste kohta. Oskab moodustada küsimusi ja koostada teemakohaseid dialooge. Teemakohastest lühitekstidest saab valdavalt aru. Õpitud sõnavara raames kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb vähe vigu, mis ei takista arusaamist</p>	<p>Tunneb kehaosi ning oskab neid pildil näidata. Teab lihtsamaid terviseprobleeme ning oskab anda soovitusi kuidas olla terve. Oskab kirjeldada inimeste erinevusi. Teemakohastest tekstidest saab aru, oskab esile tuua olulisimat. Kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb vigu, mis ei takista arusaamist</p>
<p>Kodu ja lähiümbros: Oskab rääkida oma kodust, kirjeldada oma tuba, asju ja olukordi. Tunneb kodu/elukoha sõnavara (korter,</p>	<p>Oskab nimetada ruume korteris, tunneb peamisi mööbliesemeid. Saab aru lihtsamatest dialoogidest antud teemal. Tunneb koduümbrust</p>	<p>Oskab kirjeldada oma eluaset, nimetades ka mööbliesemeid ja tubade nimetusi. Saab aru teemakohastest dialoogidest, mõistab lühitekste antud</p>	<p>Oskab kirjeldada oma tuba ja korterit koos tubade ja mööbli asetusega. Saab aru dialoogidest ja tekstidest antud teemal. Kirjeldab</p>

<p>maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldavat sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt). Oskab rääkida sündmuste ja tähtpäevade tähistamisest perekonnas ja kodukohas. Oskab kirjeldada elukohta (maja, tuba jmt); tutvustada kodukoha vaatamisväärusi. Oskab kirjeldada pereliikmete koduseid töid ja tegevusi.</p>	<p>kirjeldavat sõnavara. Oskab rääkida oma sünnipäevast ja mõnest olulisemast sündmusest näidete abil. Oskab pildi abil kirjeldada oma elukohta (korter, tuba). Oskab nimetada üksikuid oma kodukoha tähtsamaid vaatamisväärusi. Oskab alustada ja lõpetada ning täiendada etteantud dialoogi. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.</p>	<p>teemal. Oskab rääkida oma sünnipäevast ja muudest olulistest sündmustest, kasutades kohati õpiku abi. Oskab nimetada oma kodukoha tähtsamaid vaatamisväärusi ja mõnda neist ka kirjeldada. Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.</p>	<p>oma sünnipäeva (korraldamine, kingitused jm) ja muid olulisi sündmusi perekonnas. Oskab rääkida olulisematest vaatamisväärustest oma kodukohas. Suuline kõne on ladus, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista arusaamist.</p>
<p>Kodukoht Eesti: Tunneb/teab põhilisi tähtpäevi (jõulud jmt), linna- ja maaelu kirjeldavat sõnavara; ilmastikunähtusi; käitumist ja tegevusi looduses eri aastaegadel.</p>	<p>Oskab nimetada põhilisi tähtpäevi Eestis ja Saksamaal. Tunneb linna- ja maaelu kirjeldavat sõnavara. Oskab tuua välja mõningaid erinevusi linna- ja maaelu vahel. Oskab üksikute sõnade abil kirjeldada erinevaid ilmastikunähtusi. Oskab nimetada tegevusi erinevatel aastaegadel. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.</p>	<p>Tunneb põhilisi tähtpäevi Eestis ja Saksamaal. Oskab tuua välja erinevusi linna- ja maaelu vahel. Oskab kirjeldada erinevaid ilmastikunähtusi ja seostada neid erinevate aastaegadega. Oskab välja tuua igale aastaajale omaseid tegevusi. Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.</p>	<p>Oskab kirjeldada tähtpäevi Eestis ja Saksamaal ning tuua välja nende sarnasusi ja erinevusi. Oskab kirjeldada erinevusi linna- ja maaelu vahel. Oskab rääkida ilmastikunähtustest ja seostada neid erinevate aastaegadega. Oskab rääkida igale aastaajale omastest tegevustest. Suuline kõne on ladus, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista arusaamist.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Oskab koolipäeva</p>	<p>Oskab rääkida lühidalt oma ühest tavalisest kooli-</p>	<p>Oskab alustada ja lõpetada dialoogi, koostada päeva-</p>	<p>Oskab kirjeldada oma klassi ja kooli, rääkida oma</p>

<p>kirjeldada; tunneb kooli ja klassi iseloomustavat sõnavara. Oskab koostada oma tunniplaani, nimetada kooli-vaheaegu. Teab toiduaineid, oskab rääkida igapäevasest hügieenist; sisseostude tegemisest. Oskab moodustada teemakohaseid dialooge (kauplus, turg, transport jmt, helistamine); Oskab nimetada tuntumaid ameteid ja nendega seotud tegevusi.</p>	<p>päevast näidete abil. Oskab koostada dialoogi õpiku abil, asendades tekstis kindlaid lause-liikmeid etteantud väljenditega. Teab põhitoidu-aineid. Oskab nimetada mõningaid osakondi kaubamajas. Oskab õpiku abil kokku panna ameti ja sellega seonduva tegevuse. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.</p>	<p>režiimi/koolipäeva kohta lühijuttu. Oskab iseloomustada oma kooli ja klassi. Oskab nimetada osakondi kaubamajas ja kaupu. Oskab nimetada ameteid ja nendega seonduvaid tegevusi. Oskab rääkida ka oma unistuste elukutsest. Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.</p>	<p>koolipäevadest. Oskab ise koostada paarilisega antud teemal dialooge. Oskab väljendada oma arvamust teemal, milline võiks olla ideaalne kool. Räägib erinevatest osakondadest kaubamajas ja kaupadest. Tunneb ameteid ja nendega seonduvaid tegevusi. Oskab rääkida oma vanemate ametist. Oskab kirjeldada oma unistuste elukutset. Suuline kõne on ladius, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista arusaamist.</p>
<p>Vaba aeg Oskab rääkida reisimisest, lemmiktegevustest, spordist, oma sünnipäevast ja harrastustest.</p>	<p>Oskab rääkida oma lemmiktegevustest. Oskab alustada ja lõpetada dialoogi, nimetada oma sünnipäeva; nimetada üksikuid tegevusi, mida sünnipäeval tehakse, kasutades õpiku näiteid. Oskab näite abil kirjutada sünnipäevakutse. Oskab näidete abil esitada palvet viisakusvormis. Teab peamisi spordialasid ja oskab neid nimetada. Oskab õpiku abil väljendada arvamust oma vabaaja tegevuse kohta.</p>	<p>Oskab rääkida enda ja oma sõprade sünnipäevast. Oskab kirjutada sünnipäevakutse. Oskab koostada nimekirja tegevustest ja toimingutest sünnipäevapeo jaoks. Oskab vastata küsimustele oma hobidest ja harrastustest, oskab ka vastavasisuliselt küsimusi esitada. Teab, kuidas esitada palvet/ nõuet viisakusvormis.. Oskab väljendada oma arvamust vabaaja tegevuste kohta, kasutades aegajalt õpiku abi.</p>	<p>Oskab rääkida ja kirjeldada oma tegevusi vabal ajal ja koolivaheajal. Oskab rääkida, kus ja kuidas saab/võib tähistada sünnipäeva. Oskab teha nimekirja tegevustest ja toimingutest sünnipäevapeo jaoks. Oskab teemakohaseid väljendeid kasutada oma jutus. Oskab kirjutada sünnipäeva-kutset. Teab, kuidas esitada palvet, nõuet ainsuses, mitmuses ja viisakusvormis. Oskab väljendada oma arvamust</p>

			vabaaja tegevuste kohta.
<p>Riigid ja nende kultuur. Oskab nimetada saksa keelt kõnelevate riikide sümboolikat, tähtpäevi ja kombeid; tuntumaid sündmusi ja saavutusi ning nendega seotud nimesid ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; oskab nimetada õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riike; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimesid, rahvaid ja keeli.</p>	<p>Oskab nimetada enamust saksa keelt kõnelevaid riike ja nende sümboolikat. Teab kõige tähtsamaid pühi Eestis ja Saksamaal, oskab neist mõnda nimetada. Oskab vastata teemakohastele lihtsamatele küsimustele. Oskab nimetada üksikuid nimesid õpitava riigi ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Oskab nimetada enamust Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimesid, rahvaid ja keeli.</p>	<p>Oskab nimetada saksa keelt kõnelevaid riike ja tunneb nende sümboolikat. Oskab nimetada kõige tähtsamaid pühi Eestis ja Saksamaal, teab mõningaid sarnasusi ja erinevusi. Oskab nimetada kõige lühidalt iseloomustada. Saab aru teemakohastest tekstidest. Oskab moodustada antud teemadel dialooge, täiendada lünkteksti. Tunneb ja teab isikuid õpitava riigi ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Oskab nimetada Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimesid, rahvaid ja keeli.</p>	<p>Oskab nimetada saksa keelt kõnelevaid riike ja oskab kirjeldada ja nimetada nende riikide sümboolikat. Oskab lühitekstidest välja tuua info, millal, kus ja kuidas tähistatakse erinevates riikides pühi. Oskab kirjeldada jõulude ja lihavõtte tähistamist Eestis ja Saksamaal. Oskab kirjeldada erinevate maade tähtpäevade erisusi. Oskab nimetada isikuid õpitava riigi ajaloo- ja kultuurivaldkonnast ja rääkida nende panusest antud elualadel. Teab Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimesid, rahvaid ja keeli.</p>

SAKSA KEEL

9. klass

Tundide arv nädalas 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

Õpilane

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu-ja tegevused

1. MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kuidas olla terve; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

2. KODU JA LÄHIÜMBRUS

Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

3. KODUKOHT EESTI

Põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

4. RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

5. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

6. VABA AEG

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

grammatika	struktuurid
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg kõrvallauses: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
LAUSE	Lütlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i>
TEGUSÕNA PÕÖRAMINE	<i>Perfekt;</i> <i>Präteritum.</i> Abi- ja modaaltepusõnad; <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ... (kindla väljendina.)</i>

TEGUSÕNA	Modaaltegusõna: <i>sollen</i> ; kasutatavamad enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade rektsioon.
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Käänamine: <i>Dativ</i> <u>Demonstrativartikel</u> : <i>dieser</i> <i>Wer ist dieser Mann?</i> <u>Indefinitartikel</u> : <i>jeder, viele, etwas, was...</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ</i> ; kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre
ASESÕNA	Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ</i> ; omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man</i> ; küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ)</i> ; umbisikuline asesõna <i>es</i> ; näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut</i> ; siduv asesõna <i>der/ das/ die (Nominativ, Akkusativ)</i> .
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit.</i> <i>Ich mache seit drei Jahren Motosport.</i> <i>Was machst du an/ zu Ostern?</i> ...
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>): <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i> ...
MUUD EESSÕNAD	<i>Wir gehen zu Fuß.</i> <i>Die Jacke ist aus Leder.</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaæg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega <i>Heute haben wir 20 Grad.</i> <i>Ich bin 1997 geboren.</i> <i>Ein Viertel vom Kuchen ist noch da.</i> <i>Der dritte Film hat mir am besten gefallen.</i> <i>Ich habe gestern zweimal angerufen.</i> ...
SIDESÕNA	Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i>
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i>
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren¹, anrufen,...</i>

Õpitulemused:

OSAOSKUSED	Algtase	Keskmine tase	Kõrgem tase
Kuulamine	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust (jutt mõõdukas tempos) ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
Lugemine	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Loeb ja mõistab lihtsama sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab lühemat jutustavat laadi teksti põhiideed. Suudab leida vajalikku infot internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.
Rääkimine	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsaimaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav,	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus,

		kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.
Kirjutamine	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi ümbrisevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirja-reegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbrisevast. Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Koostab isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
Grammatika	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); üldjuhul on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	Kasutab õigesti lihtsaid tarindeid, kuid eksib grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Kesktaase/ rakendamine	Kõrgtase/ arutlemine.
MINA JA TEISED Teab ja oskab nimetada oma võimeid, tugevusi ja nõrkusi: mida	Oskab anda üksikuid soovitusi tervislike eluviiside jaoks. Oskab tuua	Oskab anda soovitusi tervislike eluviiside jaoks. Oskab tuua näiteid inimeste erinevuste	Teab ja tunneb lihtsamaid terviseprobleeme ning oskab anda nõu, kuidas neid ravida ja anda soovitusi tervislikeks

<p>oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta). Teab iseloomu kirjeldavat sõnavara. Oskab anda soovitusi, kuidas olla terve. Oskab rääkida suhtest sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p>	<p>mõningaid näiteid inimeste erinevuste kohta, kasutades õpiku abi. Näidete abil oskab moodustada küsimusi ja koostada lühidialooge. Teemakohastest lühitekstidest saab üldjoontes aru. Oskab õpitud sõnavara raames kirjeldada suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb vigu, mis võivad kohati takistada arusaamist. Oskab õpitud sõnavara raames rääkida suhtest sõprade ja lähikondlastega.</p>	<p>kohta. Oskab moodustada küsimusi ja koostada teemakohaseid dialooge. Teemakohastest lühitekstidest saab valdavalt aru. Oskab rääkida suhtest sõprade ja lähikondlastega. Õpitud sõnavara raames kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb vähe vigu, mis ei takista arusaamist.</p>	<p>eluviisideks. Oskab kirjeldada inimeste erinevusi ja võrrelda erinevaid inimesi omavahel. Teemakohastest tekstidest saab aru, oskab esile tuua olulisimat. Oskab rääkida ja kirjeldada suhteid sõprade ja lähikondlastega. Kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi. Kirjalikus kirjelduses esineb vigu, mis ei takista arusaamist.</p>
<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS Oskab rääkida sündmuste ja tähtpäevade tähistamisest perekonnas ja kodukohas. Oskab tutvustada kodukoha vaatamisväärsuseid, Oskab rääkida pereliikmete kodustest töödest ja tegevustest.</p>	<p>Tunneb koduümbrust kirjeldavat sõnavara. Oskab rääkida oma sünnipäevast ja mõnest olulisemast sündmusest näidete abil. Oskab nimetada üksikuid oma kodukoha tähtsamaid vaatamisväärsusi. Oskab alustada ja lõpetada ning täiendada etteantud dialoogi. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus</p>	<p>Saab aru teemakohastest dialoogidest ja oskab õpitud sõnavara raames kaasa rääkida, mõistab lühitekste antud teemal. Oskab rääkida oma sünnipäevast ja muudest olulistest sündmustest, kasutades harva õpiku abi. Oskab nimetada oma kodukoha tähtsamaid vaatamisväärsusi ja mõnda ka kirjeldada.</p>	<p>Saab aru dialoogidest ja tekstidest antud teemal, oskab ise koostada dialooge ja lühitekste antud teemadel. Kirjeldab enda ja teiste sünnipäevi (korraldamine, kingitused jm) ja muid olulisi sündmusi perekonnas. Oskab rääkida olulisematest vaatamisväärsustest oma kodukohas. Suuline kõne on ladus, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista üldjuhul arusaamist.</p>

	kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.	Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.	
KODUKOHT EESTI Oskab rääkida põhilistest tähtpäevadest (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavadest (laulu- ja tantsupeod jmt). Teab ja tunneb tuntumaid Eesti vaatamisväärsusi. Teab ja tunneb linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara. Oskab rääkida ilmastikunähtustest, loodusrikkustest (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmisest linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).	Oskab nimetada põhilisi tähtpäevi Eestis ja Saksamaal. Tunneb linna- ja maaelu kirjeldavat sõnavara. Oskab tuua välja mõningaid erinevusi linna- ja maaelu vahel. Oskab üksikute sõnade abil kirjeldada erinevaid ilmastikunähtusi. Oskab nimetada tegevusi erinevatel aastaegadel. Teab mõnda ohustatud loomaliiki ja oskab neid nimetada. Teab taaskasutusvõimalusi ja oskab mõnest lühidalt rääkida. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.	Tunneb põhilisi tähtpäevi Eestis ja Saksamaal. Oskab tuua välja sarnasusi ja erinevusi mõlema maa tähtpäevade vahel. Oskab tuua välja erinevusi linna- ja maaelu vahel. Oskab kirjeldada lühidalt erinevaid ilmastikunähtusi ja seostada neid erinevate aastaegadega. Oskab välja tuua igale aastaajale omaseid tegevusi. Oskab rääkida teatud ohustatud loomaliikidest. Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.	Oskab kirjeldada tähtpäevi Eestis ja Saksamaal ning rääkida nende sarnasustest ja erinevustest. Oskab rääkida erinevustest linna- ja maaelu vahel. Toob välja oma eelistused ja oskab neid ka põhjendada. Oskab rääkida ilmastiku-nähtustest ja seostada neid erinevate aastaegadega. Oskab välja tuua erinevate loodusrikkuste hoidmise vajadusi ja nende kasutusalasid /kasulikkust. Oskab rääkida erinevate asjade taaskasutamise võimalustest ja vajalikkusest, põhjendada oma seisukohti antud teemaga seoses. Suuline kõne on lades, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista arusaamist.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Teab kooli ja klassi iseloomustav sõnavara. Oskab rääkida koolivaheaegadest, toiduainetest,	Oskab rääkida lühidalt oma koolist ja klassist, koolivaheaegadest. Oskab koostada dialoogi õpiku abil, asendades tekstis kindlaid	Oskab alustada ja lõpetada dialoogi, koostada kooli ja klassi kohta lühijutukest. Oskab iseloomustada oma kooli ja klassi. Oskab nimetada	Oskab kirjeldada oma klassi ja kooli, rääkida oma koolipäevadest. Oskab koostada paariliselega antud teemal dialooge. Oskab väljendada oma arvamust teemal, milline võiks olla

<p>tervislikust toiduvalikust, igapäevasest hügieenist. Oskab rääkida sisseostude tegemisest ja oskab suhelda teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistada. Teab tuntumaid ameteid, nendega seotud tegevusi. Oskab rääkida edasiõppe võimalustest (koolitüübid jmt).</p>	<p>lause-liikmeid etteantud väljenditega. Tunneb põhitoidu-aineid. Oskab nimetada mõningaid osakondi poodides. Oskab õpiku abil kokku panna ameti ja sellega seonduva tegevuse. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.</p>	<p>osakondi ja kaupu poodides. Oskab nimetada elukutseid ja nendega seonduvaid tegevusi. Oskab rääkida oma unistuste elukutsest. Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.</p>	<p>ideaalne kool. Räägib erinevatest osakondadest ja kaupadest kauplustes. Tunneb ameteid ja nendega seonduvaid tegevusi. Oskab rääkida oma vanemate ametist. Oskab kirjeldada oma unistuste elukutset, tuua välja erinevate ametite positiivseid ja negatiivseid külgi. Suuline kõne on ladius, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista arusaamist.</p>
<p>Vaba aeg Oskab rääkida oma huvidest (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt). Teab erinevaid vaba aja veetmise viise (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt). Oskab põhjendada oma eelistusi. Teab kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliike. Mõistab erinevate kultuuride eripära ja on tolerantne. Oskab rääkida meediavahenditest (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohastest kasutamismõimalustest. Oskab rääkida meediavahenditest saadavast kasust ja võimalikest ohtudest. Mõistab erinevaid reklaamtekste tarbija seisukohast.</p>	<p>Oskab rääkida oma lemmiktegevustest vaba aja veetmisel. Oskab alustada ja lõpetada dialoogi, kasutades õpiku näiteid. Oskab näidete abil esitada palvet viisakusvormis. Teab peamisi spordialasid, kunsti- ja muusikaliike. Oskab neid nimetada. Tunneb põhilisi muusikainstrumente ja oskab neist mõnda nimetada. Tunneb peamisi meediavahendeid, oskab anda lühiülevaate nende kasutamisest ja valitsevatest suurematest ohtudest. Oskab õpiku abil</p>	<p>Oskab rääkida oma lemmiktegevustest, vastata küsimustele oma hobide ja harrastuste kohta, oskab ka ise vastavasisuliselt küsimusi esitada. Teab, kuidas esitada palvet/nõuet viisakusvormis. Oskab väljendada oma arvamust vabaaja tegevuste kohta, kasutades aegajalt õpiku abi. Oskab lühidalt kirjeldada spordialasid, kunsti- ja muusikaliike. Teab ja tunneb muusikainstrumente. Oskab rääkida lühidalt erinevate kultuuride eripäradest ja tuua välja meie ja teiste kultuuride</p>	<p>Oskab rääkida ja kirjeldada oma tegevusi vabal ajal. Oskab võrrelda linna ja maa vaba aja veetmise võimalusi. Oskab kasutada teemakohaseid väljendeid oma jutus. Teab, kuidas esitada palvet, nõuet ainsuses, mitmuses ja viisakusvormis. Oskab väljendada oma arvamust ja eelistusi vabaaja tegevuste kohta ja oskab põhjendada oma arvamusi. Oskab võrrelda erinevaid muusika- ja kirjandusliike, teab ja tunneb erinevaid kunstiliike. Oskab põhjendada oma eelistusi antud teemade vallas. Oskab vastata antud teemadel esitatud küsimustele ja intervjuuerida kaasvestlejat. Oskab rääkida erinevate meediavahendite kasulikkusest/kahjulikkusest, tuua välja erinevaid</p>

	<p>väljendada arvamust oma vabaaja tegevuse kohta.</p> <p>Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.</p>	<p>sarnasusi ja erinevusi.</p> <p>Tunneb meediavahendeid ja oskab rääkida nende põhilistest kasutusviisidest ja juhtida tähelepanu suurematele ohtudele kasutamises. Saab aru lihtsamatest reklaamtekstidest.</p> <p>Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.</p>	<p>ohtusid, mis kaasnevad meediavahendite kasutamisel.</p> <p>Saab aru reklaamtekstidest, mis on mõeldud tavakasutajatele ja oskab ka ise koostada lihtsamaid reklaamtekste.</p> <p>Suuline kõne on ladus, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista arusaamist.</p>
<p>Riigid ja nende kultuur.</p> <p>Oskab nimetada õpitava keele riigi/riikide olulisemaid sümboleid, põhilisi tähtpäevi ja kombeid. Tunneb tuntumaid sündmusi ja saavutusi ja nendega seotud nimesid ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Oskab tutvustada õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvaid riike (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt). Oskab rääkida Eesti naaberriikidest ja teab tuntumate maailmariikide nimesid, rahvuseid ja keeli.</p>	<p>Teab enamust saksa keelt kõnelevaid riike ja nende sümboolikat. Teab kõige tähtsamaid pühi Eestis ja Saksamaal, oskab neist mõnda nimetada. Oskab vastata teemakohastele lihtsamatele küsimustele. Oskab nimetada üksikuid nimesid õpitava riigi ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.</p> <p>Oskab nimetada enamust Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimesid, rahvaid ja keeli.</p>	<p>Oskab nimetada saksa keelt kõnelevaid riike ja tunneb nende sümboolikat. Oskab nimetada kõige tähtsamaid pühi Eestis ja Saksamaal, teab sarnasusi ja erinevusi. Oskab tähtsamaid pühi lühidalt iseloomustada. Saab aru teemakohastest tekstidest. Oskab moodustada antud teemadel dialooge, täiendada lünkteksti. Tunneb ja teab isikuid õpitava riigi ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Oskab nimetada Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide</p>	<p>Oskab nimetada saksa keelt kõnelevaid riike ja oskab kirjeldada ning nimetada nende riikide sümboolikat. Oskab lühitekstidest välja tuua info, millal, kus ja kuidas tähistatakse erinevates riikides pühi. Oskab kirjeldada pühade tähistamist Eestis ja Saksamaal ning tuua välja nende erinevused. Oskab kirjeldada erinevate maade tähtpäevade erisusi. Oskab nimetada isikuid õpitava riigi ajaloo- ja kultuurivaldkonnast ja rääkida nende panusest antud elualadel.</p> <p>Teab Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimesid, rahvaid ja keeli, oskab neid ka iseloomustada.</p>

		nimesid, rahvaid ja keeli ja neid ka lühidalt iseloomustada.	
--	--	--	--

SAKSA KEEL

9. klass (süva)

Tundide arv nädalas 3

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

Õpilane

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppesisu-ja tegevused

1. MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kuidas olla terve; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

2. KODU JA LÄHIÜMBRUS

Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

3. KODUKOHT EESTI

Põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

4. RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

5. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

6. VABA AEG

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

grammatika	struktuurid
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg kõrvallauses: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
LAUSE	Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i>
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Perfekt;</i> <i>Präteritum.</i> Abi- ja modaaltegusõnad; <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ...</i> (kindla väljendina.)
TEGUSÕNA	Modaaltegusõna: <i>sollen;</i> kasutatavamad enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade rektsioon.
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Käänamine: <i>Dativ</i> <i>Demonstrativartikel: dieser</i> <i>Wer ist dieser Mann?</i> <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre
ASESÕNA	Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ;</i> omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man;</i> küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ);</i> umbisikuline asesõna <i>es;</i> näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut;</i> siduv asesõna <i>der/ das/ die (Nominativ, Akkusativ).</i>
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit.</i> <i>Ich mache seit drei Jahren Motosport.</i> <i>Was machst du an/ zu Ostern?</i> ...
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>): <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i>

MUUD EESSÕNAD	<i>Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder.</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega <i>Heute haben wir 20 Grad. Ich bin 1997 geboren. Ein Viertel vom Kuchen ist noch da. Der dritte Film hat mir am besten gefallen. Ich habe gestern zweimal angerufen. ...</i>
SIDESÕNA	Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i>
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i>
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren², anrufen,...</i>

Õpitulemused

OSAOSKUSED	Algtase	Keskmine tase	Kõrgem tase
Kuulamine	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust (jutt mõõdukas tempos) ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
Lugemine	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskab kasutada	Loeb ja mõistab lihtsama sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab lühemat jutustavat laadi teksti põhiideed. Suudab leida vajalikku infot internetist. Oskab

	oskab kasutada koolisõnastikku.	kakskeelseid tõlkesõnastikke.	kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.
Rääkimine	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsaimaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.
Kirjutamine	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbrose ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Koostab isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
Grammatika	Kasutab üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); üldjuhul on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	Kasutab õigesti lihtsaid tarindeid, kuid eksib grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Keskase/ rakendamine	Kõrgtase/ arutlemine.
MINA JA TEISED Teab ja oskab nimetada oma võimeid, tugevusi ja nõrkusi: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta). Teab iseloomu kirjeldavat sõnavara. Oskab anda soovitusi, kuidas olla terve. Oskab rääkida suhtest sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.	Oskab anda üksikuid soovitusi tervislike eluviiside jaoks. Oskab tuua mõningaid näiteid inimeste erinevuste kohta, kasutades õpiku abi. Näidete abil oskab moodustada küsimusi ja koostada lühidialooge. Teemakohastest lühitekstidest saab üldjoontes aru. Oskab õpitud sõnavara raames kirjeldada suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb vigu, mis võivad kohati takistada arusaamist. Oskab õpitud sõnavara raames rääkida suhtest sõprade ja lähikondlastega.	Oskab anda soovitusi tervislike eluviiside jaoks. Oskab tuua näiteid inimeste erinevuste kohta. Oskab moodustada küsimusi ja koostada teemakohaseid dialooge. Teemakohastest lühitekstidest saab valdavalt aru. Oskab rääkida suhtest sõprade ja lähikondlastega. Õpitud sõnavara raames kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb vähe vigu, mis ei takista arusaamist.	Teab ja tunneb lihtsamaid terviseprobleeme ning oskab anda nõu, kuidas neid ravida ja anda soovitusi tervislikeks eluviisideks. Oskab kirjeldada inimeste erinevusi ja võrrelda erinevaid inimesi omavahel. Teemakohastest tekstidest saab aru, oskab esile tuua olulisimat. Oskab rääkida ja kirjeldada suhteid sõprade ja lähikondlastega. Kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi. Kirjalikus kirjelduses esineb vigu, mis ei takista arusaamist.
KODU JA LÄHIÜMBRUS	Tunneb koduümbrust	Saab aru teemakohastest	Saab aru dialoogidest ja tekstidest antud teemal,

<p>Oskab rääkida sündmuste ja tähtpäevade tähistamisest perekonnas ja kodukohas. Oskab tutvustada kodukoha vaatamisväärsuseid, Oskab rääkida pereliikmete kodustest töödest ja tegevustest.</p>	<p>kirjeldavat sõnavara. Oskab rääkida oma sünnipäevast ja mõnest olulisemast sündmusest näidete abil. Oskab nimetada üksikuid oma kodukoha tähtsamaid vaatamisväärsusi. Oskab alustada ja lõpetada ning täiendada etteantud dialoogi. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.</p>	<p>dialoogidest ja oskab õpitud sõnavara raames kaasa rääkida, mõistab lühitekste antud teemal. Oskab rääkida oma sünnipäevast ja muudest olulistest sündmustest, kasutades harva õpiku abi. Oskab nimetada oma kodukoha tähtsamaid vaatamisväärsusi ja mõnda ka kirjeldada. Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.</p>	<p>oskab ise koostada dialooge ja lühitekste antud teemadel. Kirjeldab enda ja teiste sünnipäevi (korraldamine, kingitused jm) ja muid olulisi sündmusi perekonnas. Oskab rääkida olulisematest vaatamisväärsustest oma kodukohas. Suuline kõne on ladus, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista üldjuhul arusaamist.</p>
<p>KODUKOHT EESTI Oskab rääkida põhilistest tähtpäevadest (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavadest (laulu- ja tantsupeod jmt). Teab ja tunneb tuntumaid Eesti vaatamisväärsusi. Teab ja tunneb linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara. Oskab rääkida ilmastikunähtustest, loodusrikkustest (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmisest linnas ja maal (prügiliigid, materjalid,</p>	<p>Oskab nimetada põhilisi tähtpäevi Eestis ja Saksamaal. Tunneb linna- ja maaelu kirjeldavat sõnavara. Oskab tuua välja mõningaid erinevusi linna- ja maaelu vahel. Oskab üksikute sõnade abil kirjeldada erinevaid ilmastikunähtusi. Oskab nimetada tegevusi erinevatel aastaegadel. Teab mõnda ohustatud loomaliiki ja oskab neid nimetada. Teab taaskasutus-</p>	<p>Tunneb põhilisi tähtpäevi Eestis ja Saksamaal. Oskab tuua välja sarnasusi ja erinevusi mõlema maa tähtpäevade vahel. Oskab tuua välja erinevusi linna- ja maaelu vahel. Oskab kirjeldada lühidalt erinevaid ilmastikunähtusi ja seostada neid erinevate aastaegadega. Oskab välja tuua igale aastaajale omaseid tegevusi. Oskab rääkida teatud ohustatud loomaliikidest. Suuline kõne on</p>	<p>Oskab kirjeldada tähtpäevi Eestis ja Saksamaal ning rääkida nende sarnasustest ja erinevustest. Oskab rääkida erinevustest linna- ja maaelu vahel. Toob välja oma eelistused ja oskab neid ka põhjendada. Oskab rääkida ilmastiku-nähtustest ja seostada neid erinevate aastaegadega. Oskab välja tuua erinevate loodusrikkuste hoidmise vajadusi ja nende kasutusalasid /kasulikkust. Oskab rääkida erinevate asjade taaskasutamise võimalustest ja vajalikkusest, põhjendada oma seisukohti antud teemaga seoses. Suuline kõne on ladus,</p>

taaskasutamise võimalused jmt).	võimalusi ja oskab mõnest lühidalt rääkida. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.	mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.	esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista arusaamist.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Teab kooli ja klassi iseloomustav sõnavara. Oskab rääkida koolivaheaegadest, toiduainetest, tervislikust toiduvalikust, igapäevasest hügieenist. Oskab rääkida sisseostude tegemisest ja oskab suhelda teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistada. Teab tuntumaid ameteid, nendega seotud tegevusi. Oskab rääkida edasiõppe võimalustest (koolitüübid jmt).	Oskab rääkida lühidalt oma koolist ja klassist, koolivaheaegadest. Oskab koostada dialoogi õpiku abil, asendades tekstis kindlaid lause-liikmeid etteantud väljenditega. Tunneb põhitoiduaineid. Oskab nimetada mõningaid osakondi poodides. Oskab õpiku abil kokku panna ameti ja sellega seonduva tegevuse. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.	Oskab alustada ja lõpetada dialoogi, koostada kooli ja klassi kohta lühijutukest. Oskab iseloomustada oma kooli ja klassi. Oskab nimetada osakondi ja kaupapoodides. Oskab nimetada elukutseid ja nendega seonduvaid tegevusi. Oskab rääkida oma unistuste elukutsest. Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.	Oskab kirjeldada oma klassi ja kooli, rääkida oma koolipäevadest. Oskab koostada paarilisega antud teemal dialooge. Oskab väljendada oma arvamust teemal, milline võiks olla ideaalne kool. Räägib erinevatest osakondadest ja kaupadest kauplustes. Tunneb ameteid ja nendega seonduvaid tegevusi. Oskab rääkida oma vanemate ametist. Oskab kirjeldada oma unistuste elukutset, tuua välja erinevate ametite positiivseid ja negatiivseid külgi. Suuline kõne on ladus, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista arusaamist.
Vaba aeg Oskab rääkida oma huvidest (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt). Teab erinevaid vaba aja veetmise viise (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt). Oskab põhjendada oma eelistusi. Teab	Oskab rääkida oma lemmiktegevustest vaba aja veetmisel. Oskab alustada ja lõpetada dialoogi, kasutades õpiku näiteid. Oskab näidete abil esitada palvet viisakusvormis. Teab peamisi	Oskab rääkida oma lemmiktegevustest, vastata küsimustele oma hobide ja harrastuste kohta, oskab ka ise vastavasisulisi küsimusi esitada. Teab, kuidas esitada palvet/nõuet viisakusvormis.	Oskab rääkida ja kirjeldada oma tegevusi vabal ajal. Oskab võrrelda linna ja maa vaba aja veetmise võimalusi. Oskab kasutada teemakohaseid väljendeid oma jutus. Teab, kuidas esitada palvet, nõuet ainsuses, mitmuses ja viisakusvormis. Oskab väljendada oma arvamust

<p>kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliike. Mõistab erinevate kultuuride eripära ja on tolerantne. Oskab rääkida meediavahenditest (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohastest kasutamisevõimalustest. Oskab rääkida meediavahenditest saadavast kasust ja võimalikest ohtudest. Mõistab erinevaid reklaamtekste tarbija seisukohast.</p>	<p>spordialasid, kunsti- ja muusikaliike. Oskab neid nimetada. Tunneb põhilisi muusikainstrumente ja oskab neist mõnda nimetada. Tunneb peamisi meediavahendeid, oskab anda lühiülevaate nende kasutamisest ja valitsevatest suurematest ohtudest. Oskab õpiku abil väljendada arvamust oma vabaaja tegevuse kohta. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.</p>	<p>Oskab väljendada oma arvamust vabaaja tegevuste kohta, kasutades aegajalt õpiku abi. Oskab lühidalt kirjeldada spordialasid, kunsti- ja muusikaliike. Teab ja tunneb muusikainstrumente. Oskab rääkida lühidalt erinevate kultuuride eripäradest ja tuua välja meie ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi. Tunneb meediavahendeid ja oskab rääkida nende põhilistest kasutusviisidest ja juhtida tähelepanu suurematele ohtudele kasutamises. Saab aru lihtsamatest reklaamtekstidest. Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.</p>	<p>ja eelistusi vabaaja tegevuste kohta ja oskab põhjendada oma arvamusi. Oskab võrrelda erinevaid muusika- ja kirjandusliike, teab ja tunneb erinevaid kunstiliike. Oskab põhjendada oma eelistusi antud teemade vallas. Oskab vastata antud teemadel esitatud küsimustele ja intervjueerida kaasvestlejat. Oskab rääkida erinevate meediavahendite kasulikkusest/kahjulikkusest, tuua välja erinevaid ohtusid, mis kaasnevad meediavahendite kasutamisel. Saab aru reklaamtekstidest, mis on mõeldud tavakasutajatele ja oskab ka ise koostada lihtsamaid reklaamtekste. Suuline kõne on lade, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista arusaamist.</p>
<p>Riigid ja nende kultuur. Oskab nimetada õpitava keele riigi/riikide olulisemaid sümboleid, põhilisi tähtpäevi ja kombeid. Tunneb tuntumaid sündmusi ja saavutusi ja nendega</p>	<p>Teab enamust saksa keelt kõnelevaid riike ja nende sümbolikat. Teab kõige tähtsamaid pühi Eestis ja Saksamaal, oskab neist mõnda nimetada. Oskab vastata</p>	<p>Oskab nimetada saksa keelt kõnelevaid riike ja tunneb nende sümbolikat. Oskab nimetada kõige tähtsamaid pühi Eestis ja Saksamaal, teab sarnasusi ja erinevusi. Oskab</p>	<p>Oskab nimetada saksa keelt kõnelevaid riike ja oskab kirjeldada ning nimetada nende riikide sümbolikat. Oskab lühitekstidest välja tuua info, millal, kus ja kuidas tähistatakse erinevates riikides pühi. Oskab kirjeldada pühade tähistamist Eestis ja</p>

<p>seotud nimesid ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Oskab tutvustada õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvaid riike (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt). Oskab rääkida Eesti naaberriikidest ja teab tuntumate maailmariikide nimesid, rahvuseid ja keeli.</p>	<p>teemakohastele lihtsamatele küsimustele. Oskab nimetada üksikuid nimesid õpitava riigi ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Oskab nimetada enamust Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimesid, rahvaid ja keeli.</p>	<p>tähtsamaid pühi lühidalt iseloomustada. Saab aru teemakohastest tekstidest. Oskab moodustada antud teemadel dialooge, täiendada lünkteksti. Tunneb ja teab isikuid õpitava riigi ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Oskab nimetada Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimesid, rahvaid ja keeli ja neid ka lühidalt iseloomustada.</p>	<p>Saksamaal ning tuua välja nende erinevused. Oskab kirjeldada erinevate maade tähtpäevade erisusi. Oskab nimetada isikuid õpitava riigi ajaloo- ja kultuurivaldkonnast ja rääkida nende panusest antud elualadel. Teab Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimesid, rahvaid ja keeli, oskab neid ka iseloomustada.</p>
---	---	---	--